

Lundi 23/03/20

Cocher la **date** sur le grand cahier

Ecrire la date sur le petit cahier rouge (soulignée à la règle et en vert)

Leur lire l'histoire « [Les musiciens de la ville de Brême](#) » (épisode 2/3) en posant les questions et en faisant parler /raconter votre enfant comme indiqué dans le texte

Français

Dictée de phrase sur l'ardoise d'abord. A corriger et expliquer avec votre enfant (attention à la majuscule et au point) puis dictée sur le cahier rouge :
« Je te dis qu'il faut aller faire des courses ! » « Il voit passer les oiseaux. » « Elle doit dire la vérité. »
Manuel de code Pilotis ([pièce jointe](#)) p 112 (clic droit sur l'image pour rotation horaire 2 fois), découverte des images et **lecture des mots** correspondants (pour chaque mot, compter le nombre de syllabes et dire dans laquelle se trouve le son « j » puis possibilité, avec la fiche plastifiée jaune et le feutre véléda, de cocher la bonne case (mots à 1, 2, 3 ou 4 syllabes/lignes à 1 case ou 2 cases ou 3 ou 4)

Lecture des syllabes p 113

Dictée de ces syllabes sur l'ardoise (en précisant comment s'écrit le son « j », insister sur la règle d'orthographe : la lettre g + e, i ou y fait le son « j » (car nous avons déjà vu le son « gu » écrit avec la lettre g comme dans gâteau / Possibilité de décomposer les syllabes en sons et gestes (fichier joint semaine dernière : « gestes des sons) pour aider

Jeu de manipulation des sons p 113 et **lecture des mots** p 113

Dictée des mots « repères » (une girafe ; un pigeon) sur l'ardoise puis sur le cahier rouge.

Maths

Petit cahier vert ou feuilles sous plastique dans la chemise jaune pour relecture des nombres en chiffres de 1 à 79 (dictée de nombres sur l'ardoise/insister sur ceux à partir de 60) puis en lettres (idem, relecture et dictée sur ardoise)

séance 85 verso de la séance 84 de vendredi dernier (les nombres de 60 à 79) à compléter (ils ont déjà eu les explications à ce sujet...). Utiliser la planche des nombres comme Picbille ([pièce jointe](#) à vendredi 20 mars pour montrer ce que c'est mais ils l'ont dans leur chemise jaune) pour soit donner un nombre et ils montrent sa représentation, soit c'est à eux d'écrire ce nombre et de « le dessiner comme Picbille » et le résultat est validé en comparant avec la planche. Sur le cahier de brouillon ou l'ardoise, calcul mental : $7+n$; $8+n$; $9+n$ comme à la séance 83 puis dessiner « 2 groupes de 5 points », « 3 groupes de 10 points » etc... et calculer comme Picbille comme « en bas de la séance 78 » : $24+13$; $29+16$; $13+36$ et $19+21$ (avec du orange pour les boîtes (dizaines) et du bleu pour les jetons (unités) et former un nouveau paquet de 10, si possible...

Représentation sur quadrillage. Je leur ai donné 2 feuilles recto/verso, faire une ou 2 des figures à tracer à la règle (il faut compter les carreaux pour d'abord placer les points, puis relier), au choix

<https://micetf.fr/> Cliquez sur l'onglet « coloriage sur quadrillages », dans la première colonne, pour pouvoir faire ce genre d'exercice sans imprimer...

anglais révisions

Ecouter « I have a pet » avec le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

Code/écriture

Fichier **d'exercices de code Pilotis** (dans le cartable) p 112-113 exercices 1 à 5

Enseignements artistiques

Ecouter et chanter couplet 1+ Refrain de « [La petite bête](#) » ([pièce jointe pour version chantée](#)) et cahier de chansons et poésies pour le texte

Terminer éventuellement si ce n'est pas fait « **les poissons rouges** » (sur papier calque et avec papiers de soie qu'ils ont dans la chemise verte) pour rappel sur Henri Matisse collé dans le grand cahier ou « **La nuit étoilée** », suite de séance de vendredi 20 mars

Questionner le monde

Revoir les saisons : Possibilités de liens

<https://www.lumni.fr/video/les-saisons-sid-le-petit-scientifique>

Un peu plus compliqué :

<https://www.lumni.fr/video/le-cycle-des-saisons>

Pour les parents disponibles, possibilité de fabriquer un sablier dans la semaine, si vous avez ce qu'il faut à la maison (attention prévoir un trou assez gros pour que le sable s'écoule)... [Fiche de fabrication en pièce jointe](#)

Félicitations enfants, parents, nounous pour cette sixième journée !

Mardi 24 mars 2020

Cocher **la date** sur le grand cahier

Ecrire la date sur le petit cahier rouge (soulignée à la règle et en vert)

Discussion autour du dilemme moral : Ton frère/sœur/copain/copine casse un objet qui t'appartient. Que fais-tu ?

Français

Lecture de la fiche de son [j] (pièce jointe), inutile d'imprimer, je donnerai la photocopie à la reprise, écrire sur l'ardoise le **mots outils** : « être », « je suis », « elle est », « ils sont »

Dictée de syllabes, de mots de cette fiche, sur l'ardoise ou avec la fiche syllabes (carrés jaunes) et la fiche sons (cercles blancs)

Dictée de phrase du [j] sur l'ardoise avec correction et explications puis sur le cahier rouge. Au choix selon le niveau/1 phrase ou 2 :

« Georges mange du fromage et une orange. » « Le singe se réfugie dans les branchages. »

Pour les plus courageux, possibilité d'inventer leurs propres phrases : ils doivent trouver des mots contenant le son [j] et qui répondent à qui, quoi (verbe), quand, où ... et faire une phrase rigolote.

Fichier code Pilotis exercices 6 à 8 p113

Maths

Dictée de nombres entre 50 et 79 sur l'ardoise ;

« **Planche des nombres écrits en lettres** » dans une pochette plastique, chemise jaune (lire quelques nombres et les écrire en chiffres au-dessus au véléda puis les écrire en lettre sur l'ardoise ou cahier de brouillon (de cinquante à soixante-dix-neuf)

Séance 86 dans la chemise bleue : addition de 2 nombres à 2 chiffres à compléter. Colorier les boîtes de Picbille en orange et les jetons en bleu pour plus de lisibilité. Table des moitiés de 2 (donné en exemple) ; 4, 6, 8, 10.

Anglais

Ecouter et chanter « I have a pet » avec le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

Code/écriture

Manuel de code Pilotis (pièce jointe à lundi p 113) : « je lis un texte » et copie de ce texte sur le cahier rouge...ou seulement une partie pour ceux pour lesquels cela demande trop d'effort.

Majuscule  (pièce jointe) pour le modèle à reproduire sur le cahier rouge, 3 interlignes de hauteur): repasser d'abord sur votre modèle fait légèrement au crayon de papier (une lettre, un carreau sur 2), puis sur la ligne en dessous, sans repasser

Enseignements artistiques
Ecouter et chanter couplet 2+ Refrain de « La petite bête » (pièce jointe pour version chantée à lundi 23 et cahier de chansons et poésies pour le texte) Terminer éventuellement si ce n'est pas fait « les poissons rouges » (sur papier calque et avec papiers de soie qu'ils ont dans la chemise verte) pour rappel sur Henri Matisse collé dans le grand cahier ou « La nuit étoilée », suite de séance de vendredi 20 mars
EPS

Félicitations enfants, parents, nounous pour cette septième journée !

Mercredi 25 mars 2020

Cocher la **date** sur le grand cahier

Ecrire la date sur le petit cahier rouge (soulignée à la règle et en vert)

Lecture de Léo (épisodes 1,2,3 à différents moments de la journée) avec votre aide éventuellement, car nous n'avons encore pas vu tous les sons.

Français

Dictée des mots images n°10 dans la pochette plastique chemise jaune « un citron – un garçon – un tambour – la tempête – un balai », sur l'ardoise d'abord puis correction avec eux puis sur le petit livret. Il ya donc 2 colonnes : ils écrivent les mots sans modèle dans la première colonne, puis vous corrigez, 1 mot juste = 1 étoile coloriée. S'il y a des erreurs, vous les corrigez en rouge puis ils réécrivent le mot en entier au stylo vert dans la deuxième colonne, ils ont l'habitude).

Lecture par l'adulte de la petite histoire de Ludo (séance 24) – clic droit pour rotation horaire, inutile d'imprimer, je ferai les photocopies plus tard pour scotcher dans le cahier rouge) et discussion entre vous de ce sujet. Ensuite, on regarde les mots proposés **sur la fiche** au-dessus du dessin (ils vont servir pour rédiger la/les phrases) et ils écrivent leur(s) phrase(s) (sur le cahier de brouillon) qui parlent de ce dessin, de cette histoire. Vous corrigez les fautes et ils recopient, au propre, dans leur cahier rouge du jour.

Lecture des étiquettes des mots outils (être, je suis – il est – c'est) (en pièce jointe avec Ludo) et **écriture sur l'ardoise...** à ranger ensuite dans la boîte d'étiquettes. Trouver des petites phrases à dire contenant ces mots. L'étiquette de la bombe sert à faire un petit jeu de lecture (par exemple, si l'étiquette-mot est lue correctement elle est gagnée, sinon elle passe sous l'étiquette-bombe et il faudra la re-proposer plus tard pour voir si le mot a été enregistré (le but étant d'avoir le moins de mots possible sous la bombe).

Faire l'exercice « **complète à l'aide des mots outils n°7** » donné dans la pochette en plastique chemise jaune et laisser la feuille dans le cahier rouge.

Maths

Dictée sur l'ardoise ou le cahier de brouillon, ils doivent écrire les nombres en chiffres, les dessiner comme Picbille (boîtes pour les dizaines et petits cercles pour les unités) et vous dire comment se dit ce nombre :

3 dizaines et 5 unités ; 7 unités et 6 dizaines (attention, piège, ils vont écrire 76 au lieu de 67 !); 7 dizaines et 8 unités ; 2 dizaine et 43 unités (attention piège !)

Correction en pièce jointe (dictée maths)

Pas de fichier de maths le mercredi. **Dans le petit cahier rouge**, il y a une fiche scotchée comme une page « **Je relie chaque nombre à son repère** » (repère sous forme de morceau de règle », il faudrait faire le numéro 3. **Et 2 exercices de reproduction sur quadrillages** au choix sur papier (avec ce que j'avais donné) ou avec ce lien déjà donné (<https://micetf.fr>) mais il faudrait qu'ils sachent le faire en tracé à la règle aussi (possibilité que ce soit eux qui créent une figure à la règle sur leur cahier de brouillon et qu'ils le reproduisent à l'identique !)

Pour revoir les doubles et les moitiés : 2 jeux en ligne, « lancer franc » et « mémoire » dans la rubrique CP, à ce lien :

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Félicitations enfants, parents, nounous pour cette huitième journée !

Jeudi 26 mars 2020

Cocher **la date** sur le grand cahier

Ecrire la date sur le petit cahier rouge (soulignée à la règle et en vert)

Leur lire l'histoire « [Les musiciens de la ville de Brême](#) » épisode 3/3 en posant les questions et en faisant parler /raconter votre enfant comme indiqué dans le texte

Français

« Manuel de code Pilotis ([pièce jointe](#)) p 115, Je lis/Je manipule des syllabes et des mots

Lecture des syllabes et des mots repères ([fiche jointe révisions](#)) pour les sons « er-oi-ç-am »

Dictée de quelques syllabes (par exemple 2 de chaque son) et mots repères (tous) sur l'ardoise. Les gestes des sons correspondants sont faits en même temps qu'ils sont prononcés, si besoin.

Lecture et dictée de phrases (révisions) sur l'ardoise d'abord. A corriger et expliquer avec votre enfant (attention à la majuscule et au point) puis dictée sur le cahier rouge :

Vous avez trouvé un boulanger et un boucher ?

Ludo va pouvoir avoir son cadeau .

En classe, mon garçon a récité sa leçon par cœur .

Je vois des branches trembler dans le vent de novembre .

« Manuel de code Pilotis ([pièce jointe](#)) p 114 : le pluriel des verbes du premier groupe

Nous avons déjà vu les notions de singulier et de pluriel, et de verbes, toujours écrits en rouge dans ce manuel. Faire comparer dans la partie « je lis », la différence entre les écritures des mots (et notamment des verbes) de la maison du singulier et celles des mots de la maison du pluriel. Faire dire la règle : « A la troisième personne du pluriel (quand on peut remplacer les noms par ils ou elles), les verbes se terminent par –ent mais ce sont des lettres muettes.

Dans la partie « je manipule des mots », faire faire la consigne écrite.

Maths

Revoir les tables d'addition (dans le petit cahier vert), faire manipuler avec les objets que vous voulez ou utiliser le jeu en ligne <https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-cp/les-additions-niveau-facile-72/> par exemple ou <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php> (là ils se servent du clavier numérique et on cible une table en particulier...)

Dictée de nombres entre 1 et 79 sur l'ardoise

Dénombrement <https://micetf.fr/Denombrement/> cliquer sur « jusqu'à 79 »

Séance 87 au verso de la séance 86 : Problèmes pour apprendre à chercher : le premier est un problème faisant intervenir la monnaie (nous n'avons pas

encore vu le billet de 50, mais il faudrait leur faire connaître son existence car il faut utiliser ici le moins de pièce et de billets possible). J'ai pour habitude de leur faire d'abord dessiner ce qu'ils connaissent comme monnaie en les plaçant du plus grands des billets à la plus petite des pièces, celle de 1 pour nous. Nous ne verrons pas les centimes cette année : ici donc : billet de 50, de 20, de 10 , de 5 (dans des rectangles), pièce de 2, de 1 dans des cercles.
Pour 48 euros, ils devront donc dessiner 2 billets de 20, un billet de 5, une pièce de 2 et une pièce de 1
Pour 74 euros : 1 billet de 50, 1 billet de 20, et 2 pièces de 2
Petit jeu en ligne sur la monnaie ici : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/euromonnaie.php>
Problème de partage d'image : faire dessiner le nombre d'images sous chaque personnage, puis écrire l'addition : $7+7=14$ et la petite phrase réponse : chacun aura 7 images et il en restera une car il y en a 15 en tout.
Troisième problème identique à la séance 84 pour faire 11 jetons puis 13 jetons
Problème du damier : colorier 6 colonnes (chacune ayant 10 case) puis neuf cases (une colonne moins 1 case ou 5 cases et encore 4)

Anglais

Ecouter et chanter « I have a pet » avec le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

Code/écriture

Fichier **d'exercices de code Pilotis** (dans le cartable) p 114 (le pluriel des verbes)

Compréhension/langage oral

[Lecture de Léo \(épisodes 4,5,6,7\)](#) en pièce jointe à hier, à différents moments de la journée, avec votre aide éventuellement, car nous n'avons encore pas vu tous les sons.

Questionner le monde

Lien vers « le calendrier » pour réviser le temps : Bon , c'est de 2015, mais l'idée est de revoir la succession des mois et des différents événements dans l'année

<https://www.lumni.fr/video/le-calendrier>

Et un peu d'EMC ici :

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-les-jeux-paralympiques-1>

Félicitations enfants, parents, nounous pour cette neuvième journée !