

Voici le travail sur la semaine en orthographe :


Orthographe : Le mardi, je découvre un nouveau son « oin »

1. A l'oral :



Dans la comptine de ta fiche son, trouve les mots où tu entends le son « oin » et observe les différentes manières d'écrire ce son.

**Pour mes cheveux, j'ai besoin
D'une bouteille de shampoing.
J'en cherche une dans tous les coins,
Et dans les moindres recoins.
Au magasin du rond-point,
Il y en a mais c'est trop loin !
Ce soir, je n'en aurai point;
Point de shampoing dans mon poing !**




2. Sur la fiche de mots (Son O32) :

Sur la **fiche de mots** sur le son « oin » (Son O32), tu dois t'entraîner à la lire correctement au moins **deux fois**.

Ensuite, tu dois souligner en couleur les mots qu'il faut apprendre cette semaine.

Mots CE1

Son O32  (oin)

Pour mes cheveux, j'ai besoin d'une bouteille de shampoing. J'en cherche une dans tous les coins, Et dans les moindres recoins. Au magasin du rond-point, Il y en a mais c'est trop loin ! Ce soir, je n'en aurai point; Point de shampoing dans mon poing !

o in	le fo in	ou in
la p ^{oin} te	le so ⁱⁿ	un pingou ⁱⁿ
la p ^{oin} ture	le co ⁱⁿ	
p ^{oin} tu, p ^{oin} tus	le cr ^{oin}	
p ^{oin} tue, p ^{oin} tues	le beso ⁱⁿ	
	un té ^{oin}	
	un p ^{oin} t	un babou ⁱⁿ
joindre	un rond-p ^{oin} t	un marsou ⁱⁿ
rejoindre	mon po ⁱⁿ g	
	du shampo ⁱⁿ g	
	moins	
	loin	

3. Sur l'ardoise (ou cahier de brouillon) : « J'apprends mes mots »,

Tu dois écrire chaque mot à apprendre (tu peux commenter les difficultés orthographiques de ce mot à voix haute, sa silhouette ou la famille de mots à laquelle il te fait penser pour mieux le retenir).

Orthographe : Le mercredi, j'apprends des mots et je fais des exercices

1. Avec la fiche de mots (Son O32) :

A partir de la **fiche de mots sur le son « oin » (Son O32)**, tu dois t'entraîner à lire les mots correctement au moins **deux fois**.

2. **Sur l'ardoise (ou cahier de brouillon)** : tu dois écrire chaque mot à apprendre (tu peux commenter les difficultés orthographiques de ce mot à voix haute, sa silhouette ou la famille de mots à laquelle il te fait penser pour mieux le retenir).

3. Tu fais la fiche d'exercices O32 :

« Sur la fiche d'exercices, tu travailles en vérifiant les mots que tu écris grâce à la fiche de sons O32.



Orthographe : Le jeudi et le vendredi, je réfléchis en Dictée

1. Sur le cahier de brouillon ou à l'oral :

Je révise les mots d'orthographe à apprendre. Si je me trompe je l'écris une fois de plus ou j'essaie de l'épeler à voix haute.

2. Je fais une dictée :

Voici la dictée que les enfants vont préparer aujourd'hui et demain, en prévision de la dictée finale de lundi prochain :

Jeudi :

1 Ce matin, j'**ai** trouvé un pingouin **dans** un coin de son jardin. **Comment** ? Ce **n'est pas** possible

? **Mais** si ! Mon voisin **est** témoin !

Petit rappel : 1. Je saute des lignes, 2. Je me relis en soulignant les verbes. 3. Ensuite je cherche le sujet pour vérifier la terminaison, 4. je vérifie les pluriels des noms et des adjectifs.

Vendredi : **Attention il y a quelques changements par rapport à celle du jeudi !**

2 Ce matin, Romain **a** trouvé un petit pingouin **dans** un coin de son jardin. **Comment** ? C'**est impossible** ? **Mais** si ! Je **suis** témoin ! **Il y avait bien** un oiseau marin **chez** mon copain. **Et** vous savez **quoi** ? C'**est** son jouet préféré !

Petit rappel : 1. Je saute des lignes, 2. Je me relis en soulignant les verbes. 3. Ensuite je cherche le sujet pour vérifier la terminaison, 4. je vérifie les pluriels des noms et des adjectifs.

