

Programme de lundi 11 mai

Suggestion d'emploi du temps

| Matières | Durée | Commentaires |
|---|--------|--|
| Rituels | 10 min | <ul style="list-style-type: none"> • Ecrire la date sur le cahier jaune ou sur une feuille libre sur laquelle seront effectués les exercices. • Compléter le calendrier et le mettre dans la pochette. |
| Etude de la langue (fiche d'exercices) | 40 min | <p>Temps1 :</p> <p>S'aider de la trace écrite de la fiche « travail oral : les pronoms personnels ».</p> <p>Lire la phrase :</p> <p><i>Je joue à la corde à sauter. Je fais attention à rester éloigné des amis pour ne pas leur faire mal. Je reste dans la cour du haut.</i></p> <p>Demander à votre enfant de compter le nombre de phrases et lui demander qui est désigné par je.</p> <p>Montrer l'image 1 et demander à votre enfant de redire le texte en comme s'il était la maitresse et qu'il parlait à un enfant « Tu joues à la corde à sauter. Tu fais attention à rester éloigné des amis pour ne pas leur faire mal. Tu restes dans la cour du haut. ».</p> <p>Montrer l'image 2 et demander à votre enfant de redire le texte comme s'il était la maitresse et qu'il parlait à plusieurs enfants « Vous jouez à la corde à sauter. Vous faites attention à rester éloignées des amis pour ne pas leur faire mal. Vous restez dans la cour du haut. ».</p> <p>Montrer l'image 3 et demander à votre enfant de redire le texte en comme s'il était avec plusieurs enfants et qu'ils parlaient à la maitresse « Nous jouons à la corde à sauter. Nous faisons attention à rester éloignées des amis pour ne pas leur faire mal. Nous restons dans la cour du haut. ».</p> <p>Lire la phrase :</p> <p><i>Je lave mes mains. Je fais mousser le savon pendant 30 secondes.</i></p> |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | <p><i>Puis je les rince.</i></p> <p>Demander à votre enfant de compter le nombre de phrases et lui demander qui est désigné par je.</p> <p>Montrer l'image 5. Puis demander à votre enfant de redire la phrase, comme s'il était la maîtresse et qu'il parlait à un enfant « Tu laves tes mains. Tu fais mousser le savon pendant 30 secondes. Puis tu les rinces. »</p> <p>Enfin demander à votre enfant de redire la phrase, comme s'il était la maîtresse et qu'il parlait à deux enfants « Vous allez jouer au foot. Vous prenez un ballon. Vous restez sous le préau. »</p> <p>Temps 2 : Lire les consignes et faire les exercices</p> <p>JE VOUS REMERCIE DE BIEN VOULOIR M'ENVOYER UNE PHOTOGRAPHIE DU TRAVAIL AVANT CORRECTION.</p> |
| Poésie | 15 min | <ul style="list-style-type: none"> • Lecture offerte Choisir une des poésies <p>https://padlet.com/4inedo31/poemeraie</p> <p>Donner le nom de la poésie et du poète.</p> <p>Parler du poème et de ce qu'il pense de ce poème. L'enfant peut illustrer la poésie sur une feuille blanche.</p> |
| Calcul mental (site calculaTice) | 10 min | <ul style="list-style-type: none"> • Révision des doubles et des moitiés, additions à trous et ajouter 10. (attention à l'heure de connexion, le site peut être ralenti par un trop grand nombre de connexions) |
| Géométrie (fiche reproduire une figure sur un quadrillage ...) | 40 min avec une pause | <ul style="list-style-type: none"> • Fiche « Géométrie reproduire une figure sur un quadrillage ». <p>Lire les consignes et les exercices avec l'enfant.</p> <p>ATTENTION, il faut veiller à :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un crayon à papier bien aiguisé. - à ce qu'ils tracent les traits précisément à la règle, -Compter le bon nombre de carreaux en se déplaçant de nœuds en nœuds, -Placer chaque point, - ce que les points ne servent qu'au début et à la fin de chaque trait, |
| Lecture | 15 min | Lecture plaisir en autonomie |
| Vocabulaire (fiche vocabulaire du 11 mai) | 20 min | <p>Revoir au besoin la vidéo « Les antonymes ou les mots contraires », (un peu difficile pour des cp) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000002789/les-antonymes.html |

Temps 1 : manipulation

Prendre les étiquettes mots à la fin du document. Découper chaque étiquette. Lire tous les mots. Les mettre à plat sur un table. Puis prendre une étiquette mot, lire le mot sur l'étiquette. L'enfant doit trouver l'antonyme, le mot qui dit le contraire sur la table et le poser à côté. Continuer jusqu'à ce que tous les antonymes aient été trouvés.

Réponses : Vieux/Jeunes -Laid /Beau- Facile/Difficile- Lisse/Rugueux- Maladroit/ Adroit – Clair/Sombre - Sec/Mouillé

Temps 2 : Lire la consigne et faire l'exercice sur fiche.

Organisation matérielle

Sur le cahier jaune ou avec les fiches de français pour Elodie :

Français

1. J'écris la date avec modèle : lundi 11 mai
2. **Etude de la langue** Je fais l'exercice d'étude de la langue sur les phrases et je copie la phrase sur mon cahier ou sur une feuille libre puis je colle la fiche.

Mathématique /Géométrie

Dans le porte-vues jaune (à glisser à la suite) ou avec les fiches de maths pour Elodie :

1. **Géométrie** : Lire les consignes et les exercices avec l'enfant

Les contraires

Etiquettes à manipuler

Laid

Jeune

| | |
|-----------|-----------|
| Vieux | Difficile |
| Facile | Beau |
| Lisse | Adroit |
| Maladroit | Rugueux |
| Clair | Mouillé |
| Sec | Sombre |

CORRECTIONS

Français

Etude de la langue

1 → Lis les phrases.

 Entoure la majuscule et le point de chaque phrase.

 Compte le nombre de phrases.

Une petite souris se promène dans un bois très sombre.

Un renard l'aperçoit de son terrier et la trouve bien appétissante.

Où vas-tu, jolie petite souris ? Viens, je t'invite à déjeuner dans mon humble demeure.


Il y a 4 phrases.

 Souligne la question. ...  Copie la 4^{ème} phrase sur ton cahier.


Viens, je t'invite à déjeuner dans mon humble demeure.

2- Dessine celui ou ceux qui parlent.
Regarde bien le mot en gras (le pronom personnel).


Nous sommes des souris grises avec de grandes oreilles.



Je suis un renard roux.



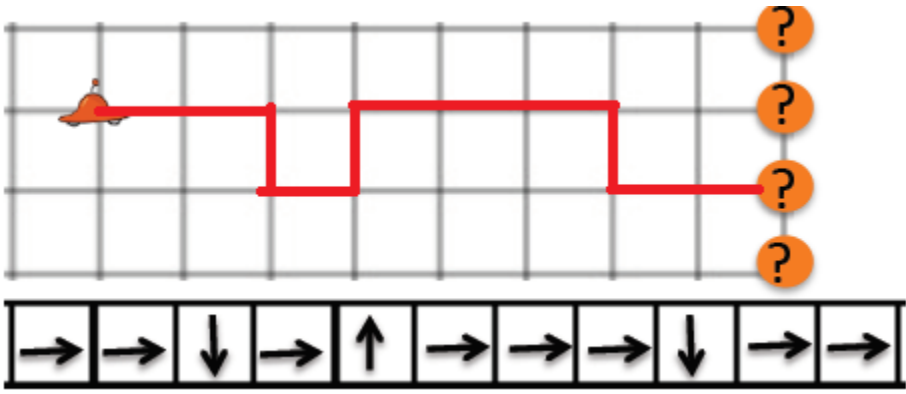
Nous sommes des hiboux noirs et gris.



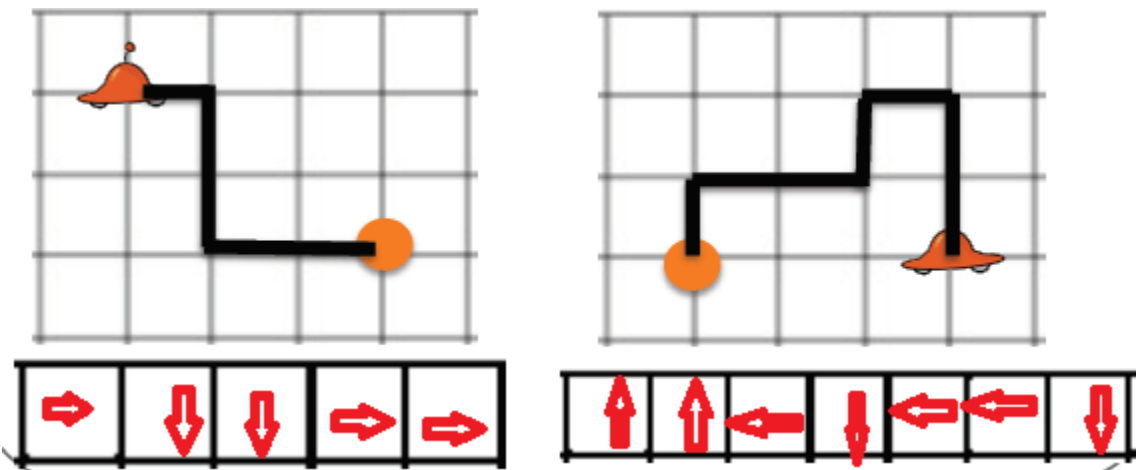
3- Complète la bulle avec le pronom personnel qui convient : Je ou Tu ou Vous



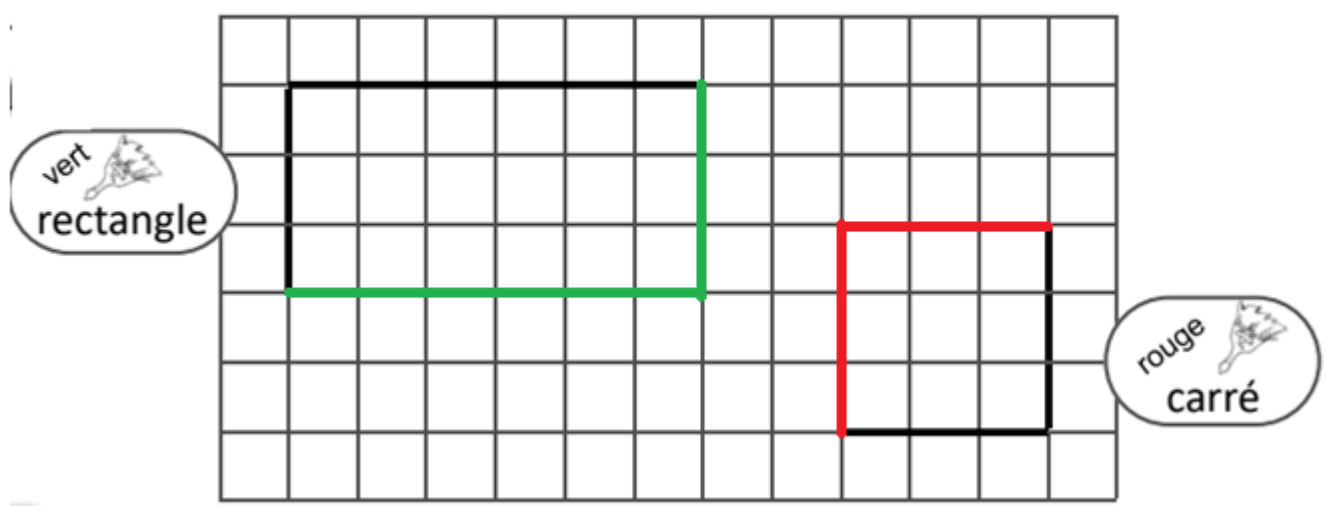
1.



2-



2. En t'aidant des traits déjà tracés, trace un rectangle en vert et un carré en rouge dans chaque quadrillage.



ipôtame

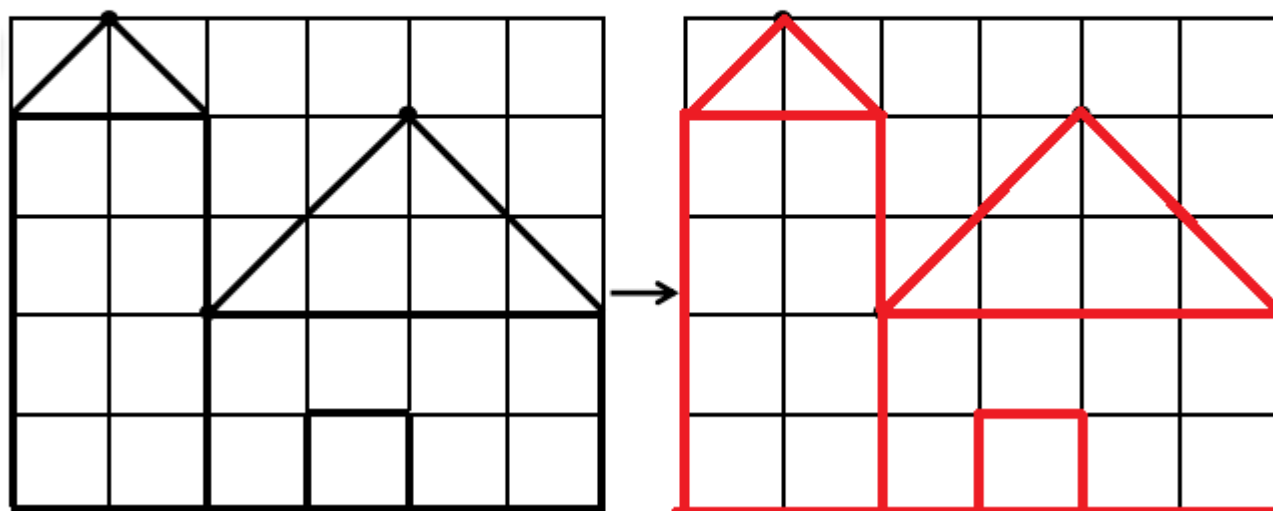
ou par exemple

2. En t'aidant des traits déjà tracés, **trace un rectangle en vert et un carré en rouge** dans chaque quadrillage.



ipôtame

3. **Reproduis** la figure comme sur le modèle en te servant des points déjà tracés (commence par placer les sommets de la figure sur le quadrillage puis trace les côtés de la figure avec ta règle)



Vocabulaire

1  Le lait est chaud.  Le lait est **froid**

2  Le chien est jeune.  Le chien est **vieux**

3  Le son de la radio est fort.  Le son de la radio est **faible**

4  Mon pantalon est neuf.  Mon pantalon est **usé**

5  Le torchon est propre.  Le torchon est **sale**

Liste de mots : usé froid vieux sale faible