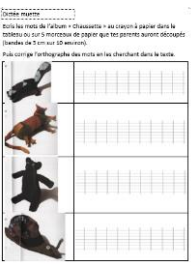
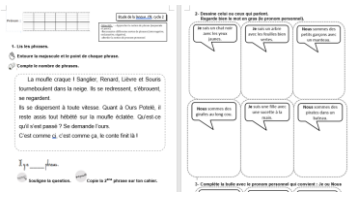


Programme de lundi 30 mars

Suggestion d'emploi du temps

Matières	Durée	Commentaires
Rituels	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire la date sur le cahier jaune ou sur une feuille libre sur laquelle seront effectués les exercices. • Compléter le calendrier dans la pochette.
Dictée muette  (fiche)	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire les mots de l'album « Chaussette » soit sur la feuille photocopiée ou sur des bandes de papier de 10 cm sur 3 cm environ (en regardant sur l'écran les images) • Corriger à l'aide du texte de l'album
Etude de la langue (fiches) 	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Avec votre enfant. <p>Demander à votre enfant de parler de lui ou de se présenter en utilisant la structure suivante : Je suis un garçon, je m'appelle Ou : Je suis une fille, je m'appelle Mettre en évidence que quand on parle de soi, on dit « je ».</p> <p>Puis demander à votre enfant de parler de votre famille ou de présenter sa famille en utilisant la structure suivante : Papa, maman et moi, nous habitons Mettre en évidence que quand on parle de soi et de plusieurs personnes, on dit « nous ».</p> <p>Prendre la fiche « présentation : les pronoms personnels » :</p>



Faire cette fiche avec votre enfant.
Pour l'exercice 1, lire le texte d'une bulle l'une après l'autre. Demander qui parle et de qui il ou elle parle puis lui demander de dessiner la personne ou les personnes qui parlent.

Constater que quand plusieurs personnes parlent, elles emploient nous et quand une personne parle, elle emploie le « je ».

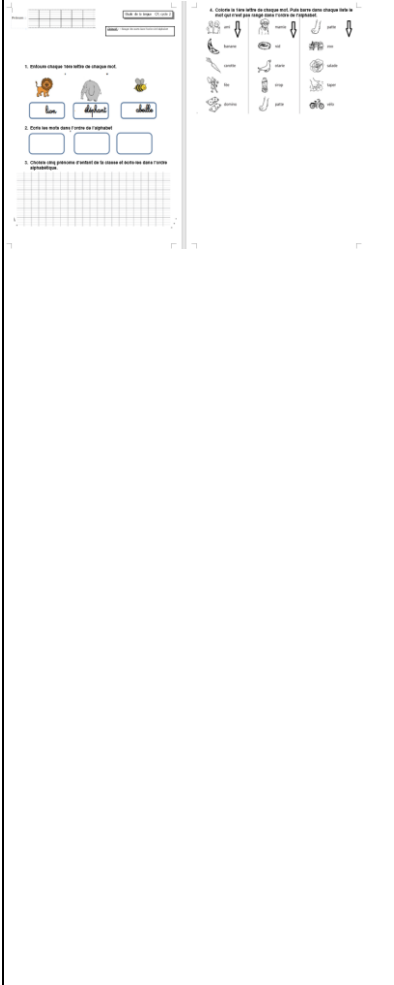
Pour l'exercice 2, lire le texte d'une bulle l'une après l'autre. Demander qui parle et de qui il ou elle parle puis de compléter les bulles avec le pronom personnel « je » ou « nous ».

Constater que quand une personne parle d'elle et d'une ou de plusieurs autres personnes, elle emploie nous et quand une personne parle d'elle, elle emploie le « je ».

- **Fiche de travail « fiche mdl la phrase 10 et pronoms personnels. »**
Lire les consignes
- Pour l'exercice 1 : veiller à ce que toutes les consignes soient réalisées. En cas de difficultés, inciter les enfants à entourer chaque phrase avec un crayon de couleur différent.
Pour ceux qui n'ont pas d'imprimante ou qui ne souhaite pas l'utiliser, copier le texte sur une feuille libre avec les majuscules et les points.

Pour les exercices 2 et 3

		Lire la consigne, il s'agit des mêmes exercices que ceux réalisés ensemble.
Poésie	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture offerte <p>http://prune.eklablog.com/poesies-a-ecouter-a126196696</p> <p>Donner le nom de la poésie et du poète.</p> <p>Sélectionner « La cigale et la fourmi » de Jean de la Fontaine.</p> <p>Parler du poème et de ce qu'il pense de ce poème.</p>
Calcul mental (site calculaTice)	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Révision des doubles et des moitiés et des compléments à 10. (attention à l'heure de connexion, le site peut être ralenti par un trop grand nombre de connexions)
Géométrie (2 fiches « Tracer à la règle » « Les solides »)	40 min avec une pause	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche « Géométrie Tracer ». Lire les consignes et les exercices avec l'enfant. Utiliser la règle et un crayon à papier bien aiguisé. Pour les exercices 1, 2 et 3. Attirer l'attention sur le fait que les tracés doivent être précis et que certains traits doivent être poursuivis. On ne doit pas voir de différence entre le trait déjà tracé et le sien. • Fiche « Les solides » : Prendre les objets trouvés la semaine précédente puis visionner la vidéo sur le site du cned (après s'être inscrit sur le site, cf. « comment parvenir à la vidéo du cned »). Puis faire l'exercice.
Lecture	15 min	Lecture plaisir en autonomie
Vocabulaire (fiche)	20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Ranger les mots de la dictée. Découper les mots de la dictée. Entourer la première lettre et les ranger par ordre alphabétique. • Fiche d'exercices.

		<p>Lire les consignes et les exercices avec l'enfant.</p> <p>Si l'enfant rencontre des difficultés, je vous joins un tableau pour que l'enfant remplace les lettres (sous forme d'étiquettes à fabriquer) ou les mots dans le tableau puis l'aider à les remettre dans l'ordre de l'alphabet.</p> <p>Tableau « classer des mots » (voir précédent envoi)</p> <table border="1" data-bbox="1007 674 1353 1171"> <caption>Classer des mots</caption> <tbody> <tr><td>A a</td><td></td></tr> <tr><td>B b</td><td></td></tr> <tr><td>C c</td><td></td></tr> <tr><td>D d</td><td></td></tr> <tr><td>E e</td><td></td></tr> <tr><td>F f</td><td></td></tr> <tr><td>G g</td><td></td></tr> <tr><td>H h</td><td></td></tr> <tr><td>I i</td><td></td></tr> <tr><td>J j</td><td></td></tr> <tr><td>K k</td><td></td></tr> <tr><td>L l</td><td></td></tr> <tr><td>M m</td><td></td></tr> </tbody> </table>	A a		B b		C c		D d		E e		F f		G g		H h		I i		J j		K k		L l		M m	
A a																												
B b																												
C c																												
D d																												
E e																												
F f																												
G g																												
H h																												
I i																												
J j																												
K k																												
L l																												
M m																												
<p>Arts plastiques (pour se détendre l'après-midi)</p>	<p>20 min</p>	<p>Voir fiche « atelier modelage avec du papier aluminium ».</p> <p>A la découverte d'une œuvre : https://www.lumni.fr/video/femme-debout-de-giacometti</p> <p>Vous pouvez m'envoyer les photographies de vos productions.</p>																										

Organisation matérielle

Sur le cahier jaune ou avec les fiches de français pour Elodie :

Français

1. J'écris la date avec modèle : lundi 30 mars
2. **Dictée muette** : je colle la fiche après vérification de l'orthographe.

3. **Etude de la langue** Je fais l'exercice d'étude de la langue sur les phrases et je copie la phrase sur mon cahier puis je colle la fiche.

Mathématique /Géométrie

Dans le porte-vues jaune (à glisser à la suite) ou avec les fiches de maths pour Elodie :

1. **Géométrie** : Lire les consignes et les exercices avec l'enfant.

Utiliser la bande graduée joint à l'exercice de la semaine précédente.

Français

Sur le cahier jaune ou avec les fiches de français pour Elodie :

Vocabulaire : je colle la fiche après vérification des exercices

Quelques corrections

Dictée muette

CORRECTION (à regarder si on ne retrouve pas les mots dans le texte).

	<u>moufette</u>
	<u>chat</u>
	<u>ourson</u>
	<u>escargot</u>

Etude de la langue

 Entoure la majuscule et le point de chaque phrase.

 Compte le nombre de phrases.

① La moufle craque ! ① Sanglier, Renard, Lièvre et Souris
tourneboulent dans la neige. ① Ils se redressent, s'ébrouent,
se regardent. ①

① Ils se dispersent à toute vitesse. ① Quant à Ours Potelé, il
reste assis tout hébété sur la moufle éclatée. ① Qu'est-ce
qu'il s'est passé ? ① Se demande l'ours. ①

① C'est comme ci, c'est comme ça, le conte finit là ! ①

Il y a 8 phrases.


 maman

Souligne la question.


 papa

Copie la 2^{ème} phrase sur ton cahier.


Je regarde la télévision.



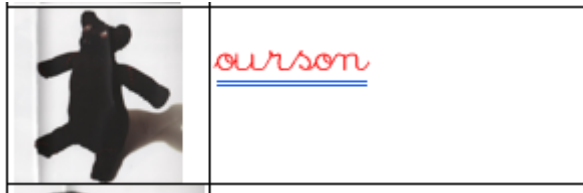
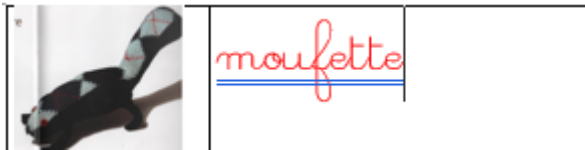
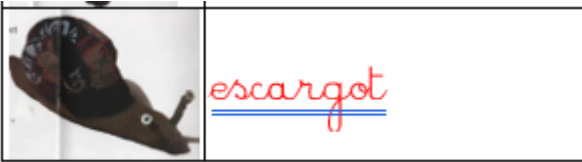
Nous regardons la télévision.



Nous regardons es étoiles.



Vocabulaire



1. Entoure chaque 1ère lettre de chaque mot.



lion



éléphant



abeille

2. Ecris les mots dans l'ordre de l'alphabet

abeille

éléphant

lion

4. Colorie la 1ère lettre de chaque mot. Puis barre dans chaque liste le mot qui n'est pas rangé dans l'ordre de l'alphabet.



1

2