

Corrections du travail CM1 Semaine 12

- **Lecture :**

- Gamme de lecture : Cf. fiche corrigée
- Logique : Cf. fiche corrigée
- Enquête de l'inspecteur Lafouine n°8 : « **Mathilda Rimbert est morte** »

- Jacques et Jeanne sont innocentés par Vincent qui a dit avoir vu Mathilda.

- Si Paul avait tué Mathilda, il n'aurait pas eu à se servir de la clé.

- **Vincent est le coupable**, il a tué Mathilda, fermé la porte en essuyant ses empreintes, attendu que Paul reparte pour s'en aller en laissant la porte ouverte.

- **Production d'écrit :**

- Enrichir le groupe nominal : Les solutions proposées sont des idées. Il peut y avoir d'autres réponses.

N°4 page 182 :

Lucie est une élève **sérieuse**. Sur la table **en bois**, elle a déposé sa **jolie** trousse et son cahier **du jour**. Elle complète l'exercice **de français** avec son stylo **bleu** et cherche les mots **compliqués** dans le **gros** dictionnaire. Ensuite, elle choisit un livre **policier** dans la bibliothèque **de la classe**.

N° 5 page 182 :

Ce soir, elle porte un **long** manteau **en velours**.

Il traînait une **grosse** valise **à roulettes**.

Nous dégustons un **délicieux** gâteau **à la fraise**.

Grand-père pose le journal sur la **petite** table **du salon**.

Nous nous promenons sur le **vieux** pont **d'Avignon**.

- Cf. fiche « Décrire le personnage d'un tableau »

- **Orthographe :**

- Phrase de la semaine :

Marie est tombée dans l'escalier, elle semble blessée au genou.

*Verbe tomber
au passé composé*

*Verbe sembler
au présent*

- Transpositions :

Texte 7 :

C'étaient **des êtres** de taille gigantesque aux proportions étranges et difformes. **Leurs** visages étaient cachés par de longues mèches de cheveux embroussaillés. Ils tendaient une main énorme dont la couleur et la texture rappelaient celles d'une momie. Au bruit de mes pas, ils cessèrent **leurs** exclamations d'horreur et de douleur et se précipitèrent vers la fenêtre. Jamais je n'ai vu quelque chose de plus affreux que **leurs** visages, à la fois hideux et terrifiants.

Texte 8 : Les mouches

J'avais **deux** nouvelles amies. C'étaient **deux mouches**. **Deux** petites mouches propres, fines et confiantes. Dès que le poêle était allumé, elles sortaient de **leur** cachette et faisaient entendre **leur** musique. **Leur** dîner fini, elles lissaient longuement **leurs** ailes, frottaient **leurs** petites pattes avec soin et se tenaient tranquilles sur le livre que je lisais.

- **Vocabulaire : Le champ lexical**

n°4 page 128 :

la piste de l'aéroport : champ lexical de **l'aviation**

la piste enneigée : champ lexical de **la montagne** ou du **ski**
 sa haie de rosiers : champ lexical du **jardinage**
 dix haies avant l'arrivée : champ lexical de **l'athlétisme**
 le Soleil : champ lexical de **l'espace** ou du **système solaire**
 le soleil de juillet : champ lexical de **la météo**

n°5 page 128 :

le cheval : **l'écurie – le cavalier – la selle – la jument – le centre équestre – l'équitation - ...**
 la ville : **les immeubles – les rues – le centre ville – les magasins – les maisons - ...**
 le cinéma : **la salle – le grand écran – le film – le pop corn - ...**
 la peinture : **le peintre – les pinceaux – la gouache – la toile - ...**
 la joie : **rire – le bonheur – s'amuser – joyeux – sourire - ...**
 le basket-ball : **le ballon – les basketteurs – le panier – les dribbles - ...**

• **Conjugaison : Le passé composé avec l'auxiliaire être**

Fais les exercices de la fiche.

• **Grammaire : Les pronoms**

n°9 page 27 :

Les élèves entourent le professeur de sport. **Ils (= les élèves)** attendent ses consignes. « **Vous (= les élèves)** serez 4 par équipe » dit-**il (= le professeur)**. « **Je (= le professeur)** vais chronométrer votre temps de parcours. Sandra, peux-**tu (= Sandra)** disposer les plots sur le terrain ? » La fillette obéit, puis rejoint son équipe. **Elle (= Sandra)** murmure à ses coéquipières : « **Nous (= Sandra et ses coéquipières)** devons faire de notre mieux pour remporter la course ! »

n°10 page 27 : Il peut y avoir d'autres réponses mais attention aux accords.

Les filles branchent leur disque dur sur l'ordinateur.

Depuis six ans, **ce professeur et moi** enseignons l'espagnol dans ce collège.

Les voitures sont bloquées car **un fou** gêne la circulation.

• **Maths :**

- **Calcul mental** : Jeu « Balade numérique »

D

7	1	3	21	5	25	20
24	4	12	4	12	100	80
120	30	60	15	75	32	16
8	90	120	65	300	60	18
70	22	41	13	52	240	48
51	64	82	25	260	3	12
100	60	40	5	26	15	25

A

- **Calcul** : La division

Cf. fiche avec les divisions posées.

- **Mesure** : Durées en heures et minutes

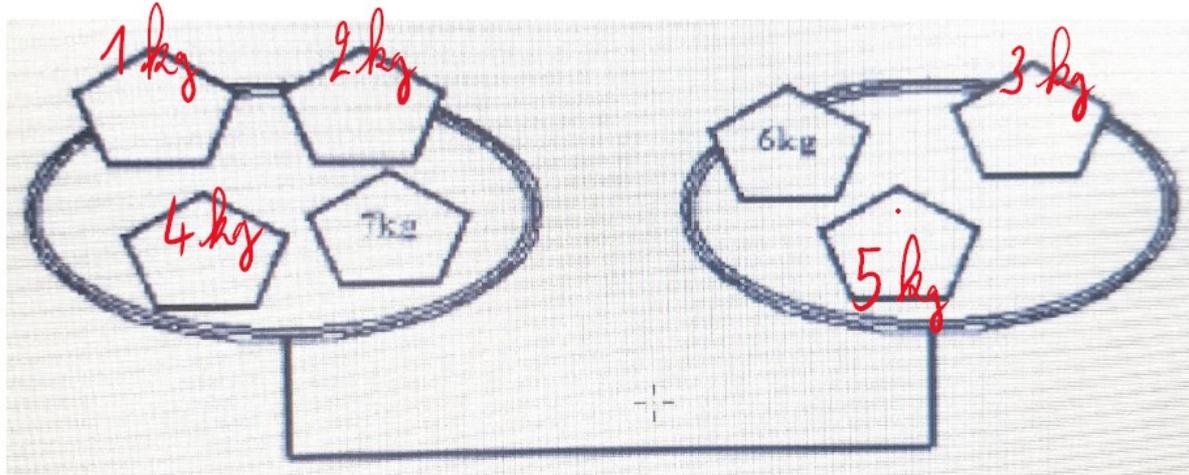
Cf. fiche corrigée.

- Géométrie :

Cf. fiche corrigée.

- Problèmes :

- Résoudre un problème pour chercher



Les deux plateaux sont équilibrés car il y a 14 kg dans chaque plateau.

- Résoudre des problèmes avec des tableaux

Cf. fiche corrigée.

- **Géographie : Comment produire l'électricité avec le vent ?**

Utiliser la force du vent

- 1) Sur la première image, la force du vent sert à faire tourner les ailes du moulin.
- 2) Sur la deuxième image, le vent permet au bateau d'avancer.
- 3) Dans le premier cas, le travail du meunier ; dans le deuxième cas, les hommes n'ont plus besoin de ramer.
- 4) Sur les documents 3 et 4, ce sont des éoliennes.
- 5) Ici, la force du vent sert à produire de l'électricité.
- 6) Sous l'effet du vent, l'hélice située en haut du mat se met en marche (les pales tournent), l'hélice entraîne ainsi un axe (l'arbre) relié à un alternateur qui produit un courant électrique. On parle donc d'énergie éolienne.
- 7) Le mot « éolien » vient du nom du dieu grec des vents, Éole. Zeus lui confia les vents qu'il gardait dans une grotte ou qu'il déchaînait à sa demande ou à celle de Poséidon, le dieu des mers et des océans.