Dictée

D3 Après, le chat avançait le long de la maison et se jetait sur une nouvelle souris.

Bilan * Dans le jardin, les chats s'avançaient vers les souris.

Ils les attrapaient avec leurs griffes mais aussi en serrant bien les poings.

Après, les innocents s'occupaient de la raie de leurs poils.

** La brebis rongeait, pêle-mêle, l'ancienne herbe du jardin.

Ailleurs, elle n'était pas bonne.

le nom : accord dans le groupe nominal
dét + nom

Sujet — verbe : accord sujet-verbe

Le genre: masculin ou féminin.

Transformer un nom masculin en nom féminin

On peut:

→ ajouter un "e" → un ami, une amie

→ parfois, la consonne finale est doublée:
- → un musicien → une musicienne
- → un lion → un lionne
- → un professionnel → une professionnelle

→ Parfois, la consonne finale change:
- → un sportif → une sportive
- → un époux → une épouse

→ utiliser le même mot : un élève → une élève

→ utiliser un mot différent : un garçon → une fille.

→ changer ou ajouter un suffixe :
- → un berger → une bergère
- → un fermier → une fermière
- → un chanteur → un chanteuse
- → un directeur → un directrice
- → un prince → un princesse

Prénom : _____ Date : 23 avril

O1 (1)
Orthographe CM1

Le genre : masculin/féminin

Objectif : Reconnaître le genre des noms. Former certains masculins ou féminins. Maîtriser les accords en genre dans le GN.

1 Écris les noms au féminin.

un architecte →	une architecte	un retraité →	une retraitée
un fleuriste →	une fleuriste	un ennemi →	une ennemie
un élève →	une élève	un élu →	une élue

pas de changement — on ajoute un "e"

2 Écris les noms au féminin.

un ours →	une ourse	un gaucher →	une gauchère
un président →	une présidente	un conseiller →	une conseillère
un villageois →	une villageoise	un ouvrier →	une ouvrière

eur → euse / er → ère

3 Écris les noms au féminin.

un skieur →	une skieuse	un moniteur →	une monitrice
un vendeur →	une vendeuse	un électeur →	une électrice
un voyageur →	une voyageuse	un spectateur →	une spectatrice

eur → euse — un ...teur → une ....trice

4 Écris les noms au masculin.

une paresseuse →	un paresseux	une louve →	un loup
une diablesse →	un diable	une reine →	un roi
une maîtresse →	un maître	une dindonne →	un dindon

5 Écris les noms au masculin. → une ... euse → un .... eux

une curieuse →	un curieux	une chatte →	un chat
une sportive →	un sportif	une rate →	un rat
une actrice →	un acteur	une mariée →	un marié
une habilleuse →	un habilleur	une jalouse →	un jaloux
une cavalière →	un cavalier	une technicienne →	un technicien

6 Barre les couples de noms intrus.

~~le col → la colle~~	un sot → une sotte	~~un pot → une potée~~
un tas → une tasse	~~un but → une butte~~	un Espagnol → une Espagnole
~~un vol → une volaille~~	~~un coq → une coquette~~	~~un coup → une coupelle~~
un héros → une héroïne	un Indien → une Indienne	un client → une cliente

Le phonème [ɛ̃]

Le son "[ɛ̃]" "in" s'écrit

-> in } au début des mots injuste
-> ain } ainsi
-> im } -> devant m, b, p imperméable, immangeable, imbécile

A l'intérieur des mots : in -> cinq
im -> simple
ain -> maintenant
yn -> lynx

A la fin des mots : in -> jardin
en -> chien
ain -> pain
ein -> plein
aint -> saint
eint -> éteint
aim -> faim
ym -> thym

-> un -> aucun

Semaine 3 - LE PHONÈME [ɛ̃] ET SES GRAPHIES

Léna Antoine Clarysse.

1. * Entoure les mots dans lesquels tu entends [ɛ̃] :

le bassin - devant - dessiner - le gardien - la farine - une plainte - imiter - ce poulain - la peine - inactif - le jasmin - mon instrument - une gamine - improviser - une finale - incapable - le requin

2. * Colorie les lettres qui composent chaque phonème [ɛ̃] :

distinguer - lointain - aucun - bientôt - grimper - lundi - plein - ravin - vingt - lynx - essaim

3. * Complète avec la graphie du phonème [ɛ̃] qui convient (*in/ im, ain/ aim, ein, en* ou *un*) :

singulier - du vin - humain - un frein - quelqu'un - un examen - bien tôt - un imperméable - un patin - chacun - un inconnu - (avoir) faim - éteindre - une synthèse - impensable - un indien - imprimer - un châtelain - plaindre - un riverain - un lynx

4. ** Écris le contraire de chaque mot en ajoutant le préfixe [ɛ̃] écrit *in* ou *im* :

invisible - immangeable - imbuvable - impossible - incapable - indéfini - impersonnel - infaisable

5. ** Écris pour chaque mot un mot de la même famille se terminant par le phonème [ɛ̃] :

Exemple : *se baigner → un bain*

vacciner → un ...vaccin... ; une Canadienne → un ...Canadien...

une copine → un ...copain... ; freiner → un ...frein...

la musique → un ...musicien... ; une vingtaine → ...vingt...

emprunter → un ...emprunt... ; écrire → un ...écrivain...

6. * Écris la solution de chaque charade : le mot à trouver contient le phonème [ɛ̃] :**

Mon premier est le premier chiffre. un
Mon second a beaucoup de force. fort
Mon troisième est le déterminant qui indique que je possède plusieurs choses. mes
Mon tout est un verbe qui signifie « mettre au courant, renseigner ».
...informer...

Mon premier est le premier chiffre. un
Les vaches mangent l'herbe de mon deuxième. pré
Mon troisième est le participe passé du verbe voir. vu
Mon tout est un évènement auquel on n'avait pas pensé.
...imprévu...

7. * Complète chaque phrase avec un mot contenant le phonème [ɛ̃] :**

a) Dans une chanson, il y a les couplets et le ...refrain...

b) Les ...magiciens... font des tours de cartes qu'on ne comprend pas !

c) Marie s'est fait une ...teinture..., car ses cheveux blanchissaient.

d) Paul note ses nombreux rendez-vous sur son ...calepin / agenda...

Semaine 3 - LE PHONÈME [ɛ̃] ET SES GRAPHIES - Groupe 1

1. * Entoure les mots dans lesquels tu entends [ɛ̃] :

le bassin - devant - dessiner - le gardien - la farine - une plainte - imiter - ce poulain - la peine - inactif - le jasmin - mon instrument - une gamine - improviser - une finale - incapable - le requin

2. * Colorie les lettres qui composent chaque phonème [ɛ̃] :

distinguer - lointain - aucun - bientôt - grimper - lundi - plein - ravin - vingt - lynx - essaim

3. * Complète avec la graphie du phonème [ɛ̃] qui convient (*in/im, ain/aim, ein, en* ou *un*) :

s*in*gulier - du v*in* - hum*ain* - un fr*ein* - quelqu'*un* - un exam*en* - bi*en*tôt - un *im*perméable - un pat*in* - chac*un* - un *in*connu - (avoir) f*aim* - ét*ein*dre - une s*yn*thèse

4. ** Écris le contraire de chaque mot en ajoutant le préfixe [ɛ̃] écrit *in* ou *im* :

*in*visible - *im*mangeable - *im*buvable - *im*possible - *in*capable - *in*défini

5. ** Écris pour chaque mot un mot de la même famille se terminant par le phonème [ɛ̃] :

Exemple : *se baigner → un bain*

vacciner → un ...vaccin... ; une Canadienne → un ...Canadien...

une copine → un ...copain... ; freiner → un ...frein...

la musique → un ...musicien... ; une vingtaine → ...vingt...

6. * Écris la solution de chaque charade : le mot à trouver contient le phonème [ɛ̃] :**

Mon premier est le premier chiffre. un
Mon second a beaucoup de force. fort
Mon troisième est le déterminant qui indique que je possède plusieurs choses. mes
Mon tout est un verbe qui signifie « mettre au courant, renseigner ».
.....informer.....

Mon premier est le premier chiffre. un
Les vaches mangent l'herbe de mon deuxième. pré
Mon troisième est le participe passé du verbe voir. vu
Mon tout est un évènement auquel on n'avait pas pensé.
.....imprévu.....

7. * Complète chaque phrase avec un mot contenant le phonème [ɛ̃] :**

a) Dans une chanson, il y a les couplets et le ...refrain...

b) Les ...magiciens... font des tours de cartes qu'on ne comprend pas !

SEMAINE 3 : LE PHONÈME [ɛ̃] Groupe 2

1- * **Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [ɛ̃] :**

un frein – des magiciens – il peint – la baleine – une timbale – une imprimerie – tu reviens – une reine – mon cousin – maintenant - immense – bien – certaine – un musicien.

2- ****Écris le mot qui correspond au dessin et place-le dans la grille :**

	2								5
	C								C
	E								O
	I								U
	N			4					S
1	T	I	M	B	R	E			S
	U				A				I
	R			3	I	N	D	I	E	N
	E				S				
					I				
					N				

1 ...timbre.....

2 ...ceinture.....

3 ...indien.....

4 ...raisin.....

5 ...coussin.....

3- ** **Écris un mot de la même famille se terminant par [ɛ̃]:**

ex : une graine ⇨ un grain

le jardinier ⇨le ...jardin.....
la la matinée ⇨le ...matin.....
finir ⇨la ....fin.....
le patinage ⇨un ...patin.....
ma voisine ⇨mon ...voisin.....
chagriner ⇨ du ...chagrin....

4- *** **Change la 1ère lettre des mots et forme un autre mot :**

ex : un linge ⇨un singe
le satin ⇨...le patin.....
bien ⇨...rien.....
le bain ⇨...la main.....
un poussin ⇨...un coussin.
le coin ⇨...le soin...

5- *** **Devinettes :**

On m'appelle aussi docteur. ⇨ Je suis ...médecin.....

Je reviens entre les couplets d'une chanson. ⇨Je suis ...le refrain.....

Il faut des pinceaux pour m'utiliser. ⇨Je suis ...la peinture.....

Je suis le fils d'un roi.⇨Je suis ...le prince.....

NOM - PRÉNOM

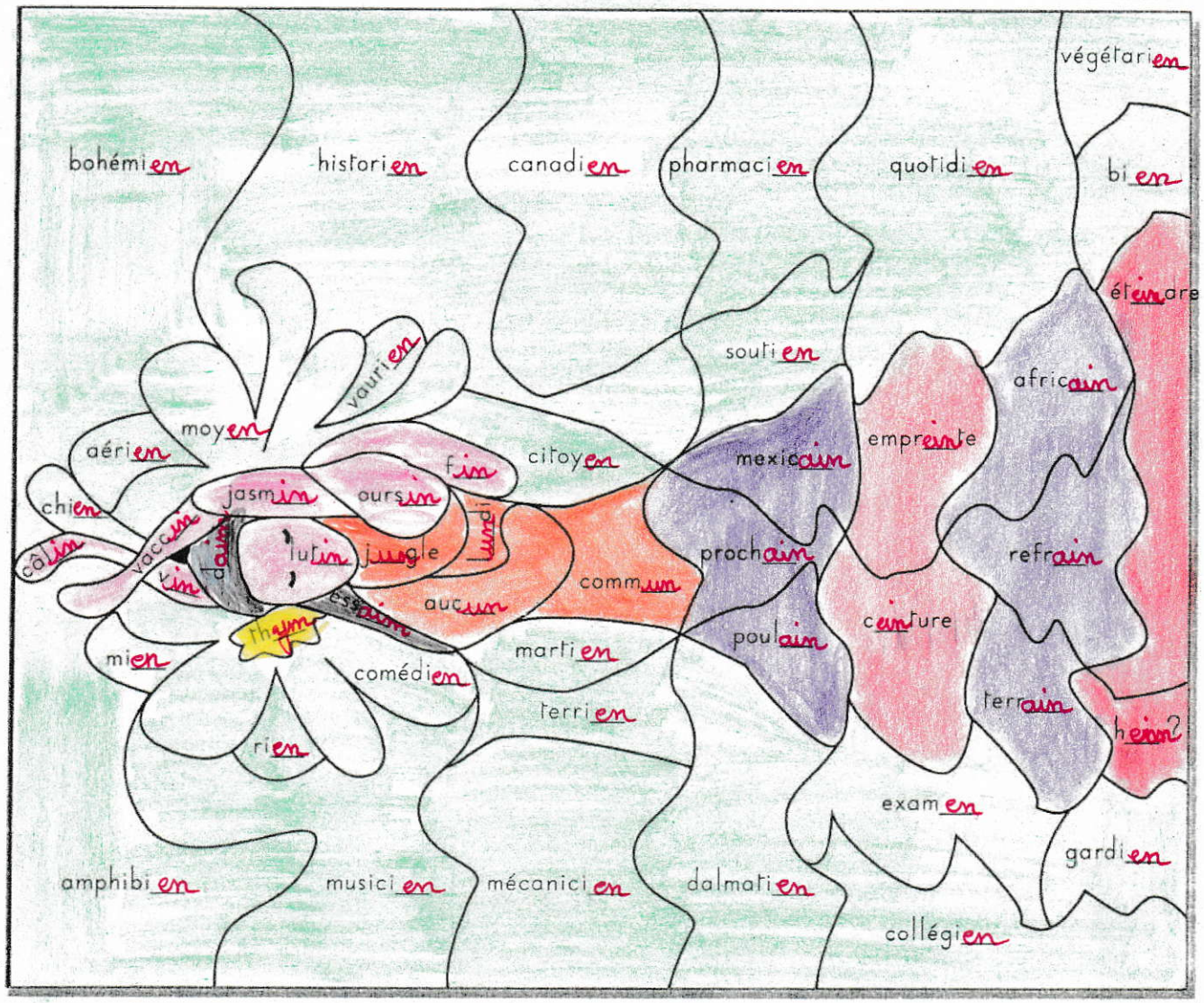
DATE

FICHE 4 CM1

Le son [ɛ̃] : in – un – en – ein – ain – aim – ym

Consigne : Complète les mots suivants avec les différentes écritures du son [ɛ̃].

in ROSE	*un* ORANGE	*en* VERT CLAIR	*ein* ROUGE	*ain* VIOLET	*aim* NOIR	*ym* JAUNE



Que représente le dessin ?

☒ Une danseuse espagnole.

○ Une danseuse de claquettes.

NOMBRE D'ERREURS .....

ÉVALUATION

☺ 0 erreur ; 😐 entre 0 et 10 erreurs ; ☹ plus de 10 erreurs

Aide Le son [ɛ̃] peut s'écrire de différentes façons :

- **in** comme dans « un dess**in** » ;
- **un** comme dans « br**un** » ;
- **en** comme dans « un chi**en** ».
- **ain** comme dans « une m**ain** » ;
- **aim** comme dans « un d**aim** » ;
- **ym** comme dans « du th**ym** ».

© MDI 2007

Reproduction autorisée pour une classe seulement

L'imparfait

1) Quand tu étais petit, tu sursautais à la vue de la moindre araignée.
Le boulanger enfournait le pain avec une pelle en bois
Malades, ces poules ne pondaient plus en hiver.
Chaque année, je recevais une carte postale de mon amie.
Sans bonnet, nous avions froid aux oreilles.
Vous collectionniez les timbres représentant des papillons.
Les lampes n'éclairaient pas assez le fond de la grotte.

2) tu démolissais ... -> démolir
Le pompiste remplissait ... -> remplir
Les ouvriers aplanissaient ... -> aplanir
Nous nourrissions ... -> nourrir
Je réussissais ... -> réussir
L'hydravion amerissait ... -> amerrir
Les ballons de baudruche grossissaient ... -> grossir

Le musée des Yakarigolais

→ pages 23 à 34

Je sais qui est qui ! je sais qui fait quoi !

1 Qui raconte cette histoire ?

C'est le narrateur qui raconte l'histoire.

2 Qu'y a-t-il de particulier dans sa façon de raconter l'histoire ?

Il s'adresse au lecteur.

Relève deux exemples.

Amie lectrice, ami lecteur, je ne sais pas en quelle année vous lirez cette histoire !

Ecoutez bien ce conseil

3 **Relis et note ci-dessous, tout ce qui est dit sur l'aspect physique des Yakarigolais.**

- Chaque Yakarigolais a trois jambes, quatre bras et cinq bouches.
- Leur seule différence est leur couleur de peau.

Ils se ressemblent comme deux gouttes d'eau.

Il y en a de verts, de rouges, de bleus, de jaunes, ... de fluos ... de clignotants, de translucides

Dessine un Yakarigolais, tel que l'a décrit le narrateur et tel que tu l'imagines.

Je joue avec les mots.

1 ***Tu as sûrement compris comment l'auteur a créé le mot Yakarigolais !***

Oui ! Alors termine la ligne ci-dessous.

Il n'y a qu'à rigoler ! ➡ Y a qu'à rigoler ! ➡ Yakarigolais

2 **Comment appellerais-tu les habitants d'une planète qui passent tout leur temps :**

- **à jouer ?** Yakajouais
- **à râler ?** Yakarâlais
- **à ronfler ?** Yakaronflais

3 Invente d'autres noms rigolos d'extraterrestres.

Yakavolais, Yakachantais, Yakaroulais, Yakamangeais

PHOTOCOPIES INTERDITES