

Lundi 27 avril

DEFI : Réaliser la **tour la plus haute possible** (kaplas, légos...). La mesurer et se prendre en photo à côté.

Français

- **Orthographe** : [écrire correctement les homophones : on et ont](#) [leçon à écouter](#)
- et exercices à faire

EXERCICE EN LIGNE

[\(cliquez pour accéder au lien\)](#)



[Exercice 0](#)

[Exercice 1](#)

Mathématiques

- [calcul : découverte du sens de la multiplication](#)

[leçon à écouter](#)

exercices sur la fiche



[Exercice 1](#)

Lecture et production d'écrit : [lire des acrostiches et en écrire avec les lettres de son prénom](#).

Questionner le monde

♦ [Espace : le plan](#)

[Séquence 2 : repérage plan Montréal](#)

Pour ceux qui ont pris leur grand cahier d'espace, ils font la séquence 2 de la fiche après avoir relu la séquence 1.

Si vous n'avez pas votre cahier, vous pouvez faire les 2 séquences. Si vous ne savez pas répondre, attendez la correction.

on ou ont



on

On peut le remplacer par :

il
ou
elle

On ne peut pas le remplacer par :

~~**avait**~~

On a un jardin.

Il / Elle a un jardin.



ont

On peut le remplacer par :

avaient

Ils **ont** un petit chien.

Ils **avaient** un petit chien.



Complète par **on** ou par **ont**



Elles joué à la marelle.



..... a vu des clowns.



Les enfants fait un feu.



Ils réparé la fuite d'eau.

1

Complète par **on** ou par **ont**

Ils joué au ballon . - Ses chiens mordu ma sœur. - a mangé toute la glace. - se cache sous le lit. - a eu une sanction. - Ils couru se mettre à l'abri.

2

Complète par **on** ou par **ont**

Elles été voir un spectacle.



..... a beaucoup de fleurs dans le jardin.



..... jouera du violon.



3

Complète par **on** (~~avait~~) ou par **ont** (~~avaient~~)

Les oiseaux des plumes. - Les hérissons des piquants. - a fini de remonter la roue . - Ils marché pendant des heures.

4

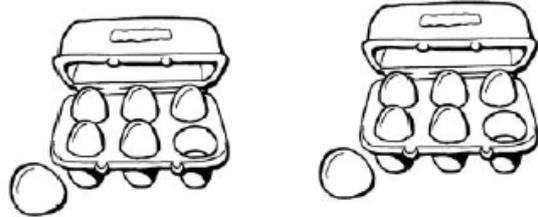
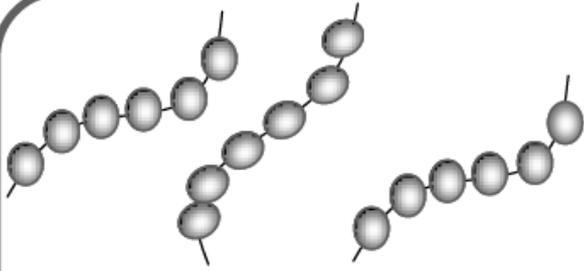
Complète par **on** ou par **ont**

..... tournera à gauche à l'intersection. - Elles vu briller les étoiles cette nuit . - Les escargots une coquille. - est très en avance.

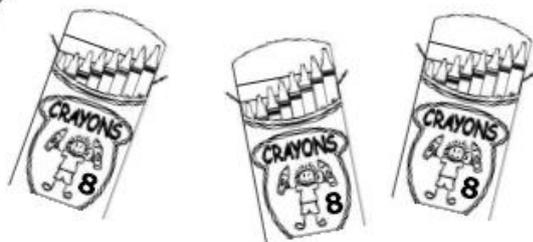
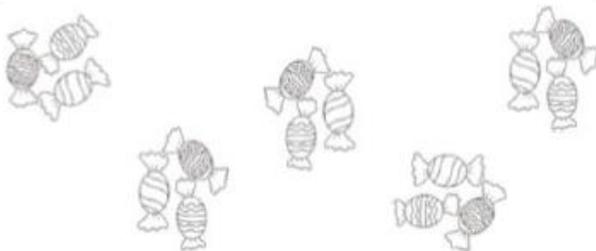
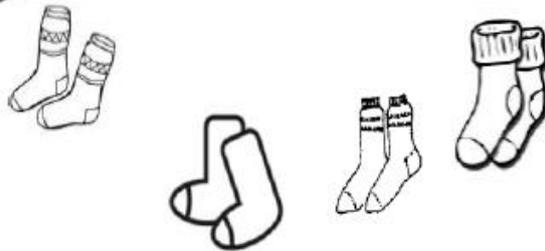
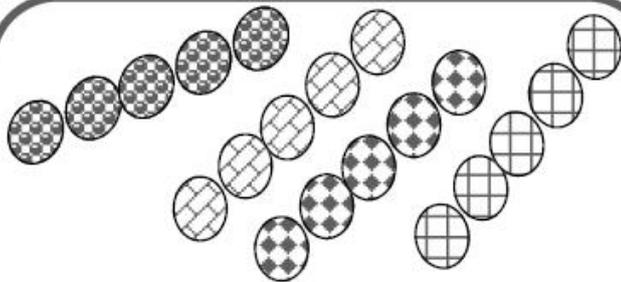


Ecris l'opération sous forme d'addition.

1



AIDE : chaque collier a 6 perles. On cherche le nombre de perles nécessaire en tout pour 3 colliers ($6 + 6 + 6$). On a 6 pièces de 2 €, combien cela fait-il d'euros en tout. Les fleurs sont groupées par 3 et il y a 3 bouquets, on cherche le nombre de fleurs en tout. Les 2 boîtes d'œufs ont 6 œufs chacune. On cherche le nombre d'œufs en tout.



AIDE Il y a 4 paquets de 6 balles, 4 paires de chaussettes, 5 groupes de 3 bonbons et 3 boîtes de 8 crayons.

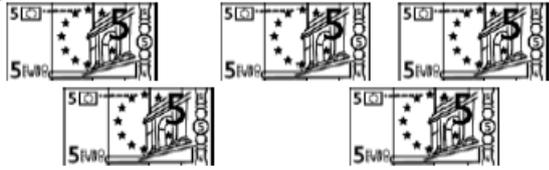
Ecris le résultat sous forme d'addition et de multiplication.

1



..... =

..... X =



..... =

..... X =



..... =

..... X =



..... =

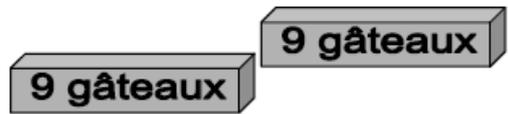
..... X =

AIDE : Il y a 3 tulipes dans chaque bouquet (3 + 3 + 3 / 3 X 3) puis 5 billets de 5 € ensuite 4 paquets de 3 sucettes et enfin 4 corbeilles de 3 pommes.



..... =

..... X =



..... =

..... X =

AIDE : Il y a 3 colliers de 7 perles et 2 paquets de gâteaux contenant chacun : 9 gâteaux.

2

Ecris la multiplication et le résultat :

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 5 = 20$

$6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$10 + 10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3

Ecris la multiplication quand c'est possible :

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 8 + 8 + 8 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

1. Repère l'école. A quelle case la trouve t-on ?
2. Entoure au crayon de couleur vert la place des Moutons située à la case : G3
3. Qu'indique les 3 arbres en F3 et G3 ?
-
4. a) Quel est le symbole utilisé pour repérer les parkings ? Dessine-le.

b) Combien comptes-tu de parkings sur ce morceau de plan ?

5. a) Repère ce symbole . A quelle case le voit-on ?
- b) A ton avis, que représente ce symbole ?
-
6. A quoi sert la légende ?
-
7. Qu'indique la rose des vents ?
-

1. Repère l'école. Entoure-la au crayon de couleur rouge.
2. Repère la mairie. Entoure-la au crayon de couleur bleu.
3. Trace en jaune, le trajet pour aller de l'école à la mairie.
4. Quelle est le nom de la rue que nous avons empruntée pour nous rendre à la mairie ?
5. Comment s'appelle la place où se trouve la mairie ?
-

Jeux d'écriture : les acrostiches

Un acrostiche, c'est un poème où la première lettre de chaque vers forme un mot qu'on peut lire de haut en bas.

Exemples :

①

Longues oreilles
Avec de grandes dents
Petit nez qui remue
Il mange carottes et pain dur
N'avez-vous pas trouvé ?

②

Pas un son ne sort de sa bouche
Oh, non,
Il fait des bulles
Sans poils ni plumes
Sans pattes non plus
Oeil rond
N'est-ce pas qu'il brille ?

Violette BORDON

③

Souriant tous les jours
Orne le paysage
La vie est belle avec lui
Eclaire le temps
Iris et jonquille
Le jour resplendit

④

Raphaël est mon prénom
Arnaud est mon ami
Photographier des animaux j'aime bien
Hélas, ma chérie
Anna est partie
Et j'ai pleuré
Lundi, mardi et mercredi.

Ces poèmes sont des acrostiches. Dans le premier, on peut lire le mot **LAPIN** en prenant la première lettre de chaque vers. Quel mot peut-on lire dans le deuxième poème ?.....

Dans le 3^{ième} ?

Dans le 4^{ième} ?

A ton tour :

Ecris ton prénom verticalement en plaçant une lettre sur chaque ligne. Invente un petit poème dans lequel chaque vers commence par la première lettre de la ligne.