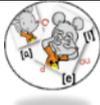


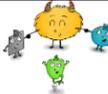
ULIS école 2019-2020 « école à la maison »

Plan de travail n°11 : 14 et 15 mai 2020

Groupe 2 🗂️ : Pierrick, Léonard, Dylan

📅 Note dans un petit cahier tout ce qui n'est pas sur fiche.

domaine	jeudi 14 mai	matériel
	<p><b>Orthographe : le son [z]</b> suite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* fiche de lecture « s=z entre 2 voyelles » : lire les mots et entoure le s qui fait z entre deux voyelles.</li> <li>* mots croisés « Mimosa s=z »</li> <li>* Je m'entraîne avec les jeux en ligne sur <a href="https://apprendrealire.net/s-egal-z">https://apprendrealire.net/s-egal-z</a></li> </ul>	 
	<p><b>Maths atelier problèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fiche Atelier problèmes « semaine 6 ». Faire un schéma pour représenter la situation puis écrire le calcul et le résultat. Faire la fiche en plusieurs temps si besoin.</li> </ul>	
	<p><b>Exercices de lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fiche « comprendre les mots » n°1 : suivre les consignes des exercices.</li> </ul>	
	<p><b>Arts visuels et écriture : un oiseau à la manière de Magritte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>A l'intérieur</b> de l'oiseau, dessine des images <u>agréables</u>, des choses que tu aimes.</li> <li>* <b>A l'extérieur</b>, dessine un paysage ou des choses <u>désagréables</u>, qui font peur. Puis observe la peinture de Magritte « le retour » sur la feuille ou sur le blog de l'école et réponds aux questions par écrit.</li> </ul>	

domaine	vendredi 15 mai	matériel
  	<p><b>Cahier d'écrivain : écrire une lettre.</b> Je lis la lettre de la maîtresse, puis je fais un dessin et j'écris une lettre pour les copains qui retournent à l'école. Je la prends en photo et je l'envoie à la maîtresse par mail : la maîtresse leur donnera ma lettre. En classe, les copains vont aussi m'écrire une lettre que je recevrai très vite !! <i>(Si je préfère parler d'un autre sujet, je peux écrire un texte libre, l'illustrer et l'envoyer à la maîtresse).</i></p>	 
	<p><b>Maths : nombres et calcul</b></p> <p>Mini-fiches de calcul mental « je prépare l'étoile orange » 37 à 42. Plier la feuille en deux dans le sens de la hauteur : ainsi les <u>réponses</u> se trouvent <u>au dos de la feuille</u> pour l'auto-correction. Ecrire les réponses sur la feuille ou dans un cahier.</p>	
	<p><b>Etude de la langue : grammaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* regarder le clip sur <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-nombre-du-nom-singulier-pluriel.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-nombre-du-nom-singulier-pluriel.html</a></li> <li>* Fiche « Je découvre le singulier et le pluriel des noms. »</li> </ul>	 
	<p><b>Lecture compréhension : Thésée et le Minotaure : fin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* lire le texte 7 et répondre aux questions.</li> <li><b>Différenciation</b> : Si besoin, un adulte me lit le texte long, puis je lis seul le texte simplifié avant de répondre aux questions.</li> </ul>	

Bon travail à tous ! [maitresseulis.courraou@gmail.com](mailto:maitresseulis.courraou@gmail.com)

## Entre 2 voyelles **S** = Z

Lis les syllabes. \_\_\_\_\_

asa - asi - aso - asu - isa - ise - isi - osi - use - usi

a<sup>s</sup>a - a<sup>s</sup>i - a<sup>s</sup>o - a<sup>s</sup>u - i<sup>s</sup>a - i<sup>s</sup>e - i<sup>s</sup>i - o<sup>s</sup>i - u<sup>s</sup>e - u<sup>s</sup>i

Lis les mots. \_\_\_\_\_

une valise - une chose - une cuisine - la fusée - la base - la prison - une buse - la chemise - du liseron - le bison - il vise - une visite - la musique - il utilise - une bise - la ruse - une case - la méduse - un vase - la poésie - une frise - du mimosa - il propose - une rose - le poison - il refuse - l'usine - le cousin - la cousine - l'écluse - le magasin - Venise - l'Asie

Lis les phrases. \_\_\_\_\_

Elle a recousu un bouton de sa chemise.

Lison a visité la tour de Pise.

Élise dépose des roses et du mimosa dans un vase.

*Elle a recousu un bouton de sa chemise.*

*Lison a visité la tour de Pise.*

*Élise dépose des roses et du mimosa dans un vase.*

Dictée : \_\_\_\_\_

la rose - une chose - le poison - la prison - la valise



Entre  
2 voyelles  
**S = Z**



1. Entoure le dessin si tu entends le son z .



2. A l'aide des dessins, complète les grilles.

3. Lis puis relie les mêmes mots de chaque colonne.

usine ●	● DESSERT ●	● poison
désert ●	● POISON ●	● usine
dessert ●	● POISSON ●	● désert
poison ●	● DÉSSERT ●	● dessert
poisson ●	● USINE ●	● poisson



# Comprendre les mots 1

1°/ Recopie les mots qui sont des jouets

une poupée  
une plante  
un perroquet  
un vélo  
une table  
une poubelle  
des cubes  
un jeu vidéo

une balle  
une chaussure  
un soleil  
un nuage  
des dominos  
un fauteuil  
une lampe  
des cartes

des patins à roulettes  
une brosse à dent  
une montre  
un taxi  
une chemise  
un caillou  
un chat  
une douche

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2°/ Recopie les mots qui sont des objets de l'école

un cahier  
une voiture  
une ardoise  
une piscine  
une boisson  
un canard  
une règle  
une gomme

un livre  
une luge  
une casquette  
un polo  
un feutre  
une feuille  
une hache  
un immeuble

une trousse  
une fourchette  
un marteau  
une biche  
un agenda  
un koala  
une pancarte  
un cadenas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3°/ Trouve les mots tordus et réécris les correctement

1°/ En dessert je vais manger une gomme.

---

2°/ Pour Noël j'aurai de beaux radeaux.

---

3°/ Le matin je vais à l'école en toiture.

---

4°/ Mon chat a eu des petits ratons.

---

5°/ Nous écrivons nos devoirs dans notre matelas.

---

4°/ Colorie le clown comme indiqué dans le texte et dessine ce qu'on te demande.

Il a les cheveux jaunes.

Son pantalon est vert et bleu.

Il a une chaussure rose et l'autre noire.

Son nœud papillon est orange.

Son accordéon est gris.

Les lacets de ses chaussures sont violet.

Ses bretelles sont roses.

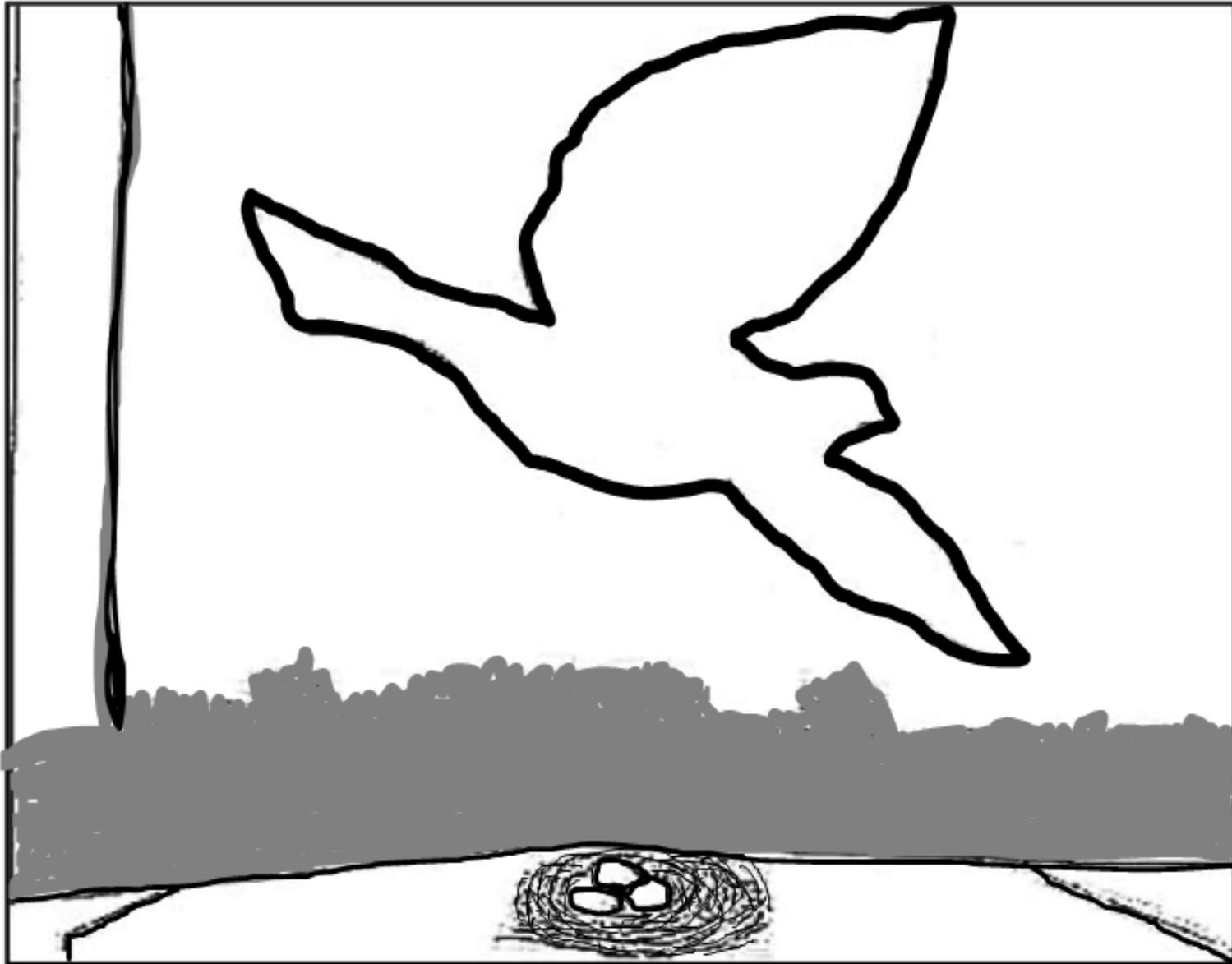
Dessine lui un parapluie en équilibre sur le pied droit et un oiseau sur la tête.



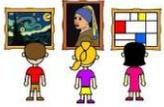
## « Un oiseau à la manière de Magritte »



1) A l'intérieur de l'oiseau, dessine des images agréables, des choses que tu aimes. A l'extérieur, dessine un paysage ou des choses désagréables, qui font peur.



D'après René Magritte, *Le retour*, 1940.



2) Observe maintenant cette peinture du peintre René Magritte intitulée « Le retour ». Tu peux l'observer sur le blog de l'école pour éviter de l'imprimer. Puis réponds aux questions.



**Observation d'image.**

A ton avis, que fait cet oiseau ?

---

---

Que vois-tu à l'intérieur de l'oiseau ?

---

---

Comment est le paysage autour de l'oiseau :  
inquiétant ou rassurant ?

clair ou sombre ?

---

---

---

---

Comment est le paysage à l'intérieur de l'oiseau ?  
agréable ou désagréable ?  
apaisant ou inquiétant ?

---

---

---

---

Aimes-tu cette peinture ?

Pourquoi ?

En quoi est-elle différente de ton dessin ?

En quoi est-elle semblable à ton dessin ?



## Cahier d'écrivain 4 : écrire une lettre

Je lis la lettre de la maîtresse (je peux me faire aider pour la lecture).

Bonjour les enfants,

J'espère que vous allez bien.

Cela fait deux mois que nous n'avons pas pu nous voir.

Bientôt, vous allez pouvoir sortir un peu plus facilement de chez vous, même si tout ne sera normal comme avant. Certains d'entre vous vont revenir à l'école. D'autres devront rester à la maison. Je suis sûre que vous aimeriez tous vous revoir pour pouvoir partager à nouveau des jeux, des idées, des projets, des histoires, pour vous dire « quoi de neuf ? » le matin.

J'ai une idée pour garder le contact : chacun va écrire une lettre à ses camarades d'Ulis, aux maîtresses, aux AVS, et leur faire un dessin. Et moi je vous ferai parvenir les lettres et les dessins des copains ! Chacun aura des nouvelles des autres !

Moi, je vais bien. Pendant le confinement j'ai passé beaucoup de temps à vous préparer le travail, j'espère qu'il n'était pas trop dur. Je me suis aussi occupée de mes enfants et de mon jardin, et j'ai appris à faire du pain. Et vous ?

Vous me manquez tous.

À très bientôt,

La maîtresse, Anne-Claire



Fais un dessin pour les copains qui ne sont pas avec toi (ceux qui sont en classe ou ceux qui sont à la maison).



Ecris-leur une petite lettre que la maîtresse leur transmettra. N'oublie pas la salutation au début, et la signature ! (Ecris d'abord au brouillon ou dicte ton texte à un adulte, puis copie au propre)



Ensuite envoie ton texte et ton dessin à la maîtresse par mail.

**Je prépare l'étoile orange**

**37**

**Écris en lettres :**

12 :

14 :

16 :

20 :

**Étoile orange**

**Correction**

12 : douze

14 : quatorze

16 : seize

20 : vingt

**Je prépare l'étoile orange**

**38**

**Écris en lettres :**

11 :

13 :

15 :

18 :

**Étoile orange**

**Correction**

11 : onze

13 : treize

15 : quinze

18 : dix-huit

**Je prépare l'étoile orange**

**39**

**Écris en lettres :**

25 :

27 :

19 :

30 :

**Étoile orange**

**Correction**

25 : vingt-cinq

27 : vingt-sept

19 : dix-neuf

30 : trente

**Je prépare l'étoile orange**

**40**

**Écris en chiffres :**

treize :

vingt-trois :

douze :

quinze :

**Étoile orange**

**Correction**

treize : 13

vingt-trois : 23

douze : 12

quinze : 15

**Je prépare l'étoile orange**

**41**

**Écris en chiffres :**

onze :

trente :

seize :

dix-sept :

**Étoile orange**

**Correction**

onze : 11

trente : 30

seize : 16

dix-sept : 17

**Je prépare l'étoile orange**

**42**

**Écris en chiffres :**

dix :

vingt-deux :

quatorze :

vingt-quatre :

**Étoile orange**

**Correction**

dix : 10

vingt-deux : 22

quatorze : 14

vingt-quatre : 24



# Je découvre le singulier et le pluriel des noms

Recopie chaque nom (étiquette verte) avec un déterminant (étiquette jaune) dans la bonne colonne.

date : .....

1



ampoules



échelle



ampoule

robot

échelles un

Il y en a un seul, ou une seule.

Il y en a plusieurs.

une robots

verre des

Handwriting practice lines with arrows pointing from the 'un seul' column to the 'plusieurs' column.

2

date : .....

sacs

peigne

aspirateur

sac

peignes

tables

un des

Il y en a un seul, ou une seule.

Il y en a plusieurs.

aspirateurs

une table

Handwriting practice lines with arrows pointing from the 'un seul' column to the 'plusieurs' column.

3

date : .....

outil

tortue

chaises

étoiles

chaise

tortues un

Il y en a un seul, ou une seule.

Il y en a plusieurs.

une étoile

outils des

Handwriting practice lines with arrows pointing from the 'un seul' column to the 'plusieurs' column.

## Thésée et le minotaure - 7

« J'ai tué le Minotaure, confia Thésée à Ariane, mais nous devons nous dépêcher de filer avant que ton père s'en aperçoive. »

Il était encore bien tôt lorsque les gardes, à peine réveillés, aperçurent Ariane et Thésée, qui rentraient en hâte au palais, où les jeunes Athéniens étaient enfermés dans leur chambre.

Thésée leur rendit aussitôt la liberté.

« Regagnez notre bateau, mais ne faites aucun bruit », leur dit-il. Ariane et Thésée allèrent avec eux jusqu'à la plage, montèrent à bord, hissèrent la voile et prirent la mer en direction d'Athènes.

Questions :

Qui a libéré les jeunes Athéniens ?

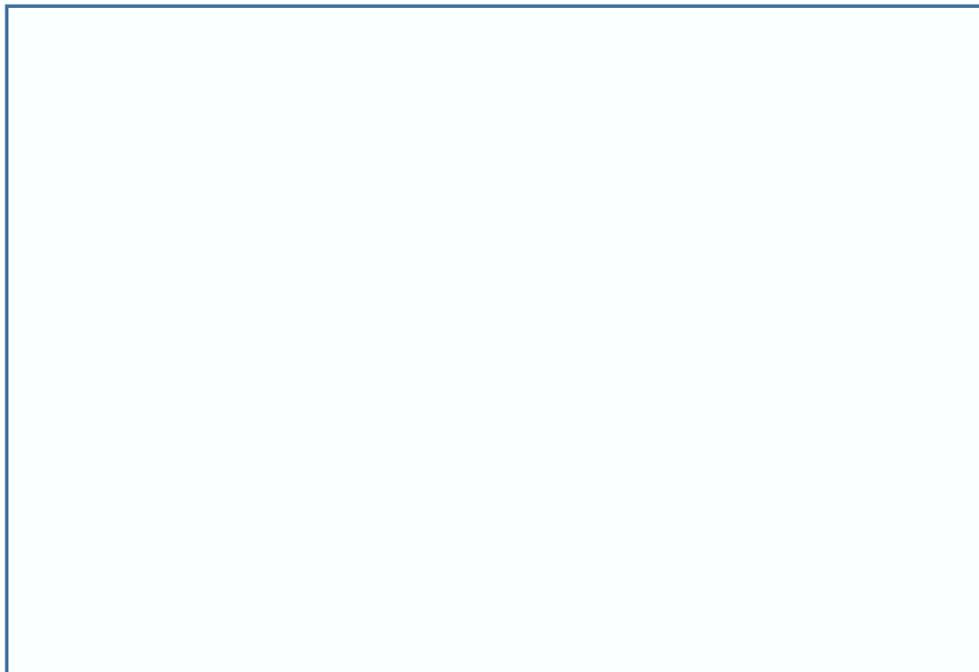
.....

Qui ne doit pas s'apercevoir que Thésée a tué le Minotaure ?.....

Que font Ariane et Thésée à la fin de l'histoire ?

.....

*Fais un dessin pour illustrer ce dernier épisode.*



# Thésée et le minotaure – 7

Thésée et Ariane délivrent les Athéniens

qui étaient enfermés dans les chambres.

Ils montent sur le bateau et filent en

direction d'Athènes



enfermer



filer