

COMPTE-RENDU du CONSEIL D'ÉCOLE

Ecole primaire de Villeneuve-lès-Bouloc

Jeudi 20 juin 2019

Étaient présents

- la directrice de l'école : Mme ARCIZET Valérie
- les enseignants de l'école : Mmes et Mrs KLYNUSKI Aude, TAPIA Céline, CARIE Anne-Sophie, CORREIA Patricia, SOURIAU Marion, GUIDEZ Alexis, DE MARCHI Sandrine, GIACUZZO Malika,
- l'adjointe au maire délégué aux affaires scolaires : Mme TIRMAN Sophie
- les représentants des parents d'élèves titulaires : Mmes et Mrs MIALARET Clémence, ROUGE-GANEFF Gimer, PENDARIES Claude, DEJEAN Elodie, COSTA Laurent, DUPRAT Chantal, HERAIL Nicolas
- les représentants des parents d'élèves suppléants : Mmes et Mrs THIBAUT Céline, RALUY Audrey,
- 2 délégués des élèves : Mmes et Mrs Lou Ann SENAUX et Alyssa CHORIER
- Le directeur de site Léo Lagrange : M. Paul CHALMEL
- Délégué Territorial à l'Animation : M. Patrice GASC

Étaient excusés

- l'Inspecteur de l'Éducation Nationale (IEN) : M. BORIES
- le maire de la commune : M. GALLINARO André
- les membres du RASED (Réseau d'Aides Spécialisées pour les Élèves en Difficulté) : Mme GARAU
- les enseignants : Mmes CARRE Sophie, TRUQUET Mélanie.
- les représentants des parents d'élèves titulaires : Mmes VIESSIERE Séverine, SERIEYS Nathalie
- les représentants des parents d'élèves suppléants : Mmes BOUSQUET Anne, FONCK Karen, FRIZZONI Emily, BENALLOUL Sophie, ELASRI Jennifer

1- Compte-rendu du conseil des élèves

Le conseil des élèves s'est réuni le 29 mai et le 13 juin 2019. Au cours de ce conseil chaque classe a fait remonter les points non résolus du 2ème conseil des élèves, en essayant de proposer des idées de résolutions.

Les points positifs :

Les relations entre les cycles 2 et cycles 3 se sont améliorées. Les grands embêtent moins les CP/CE1 pendant l'ALAE car les animatrices sont plus sévères. Il y a moins de disputes avec les petits.

Les toilettes sont plus propres. Il y a moins de papiers sales dans les toilettes.

La cantine : la quantité à la demande dans les assiettes est appréciée.

COUR DE RECREATION

thème	Points à améliorer	propositions de résolution
Gestion des conflits	Encore des bagarres et conflits	► mettre des médiateurs pour aider à faire des messages clairs : à mettre en place à la rentrée 2019-2020. Essai en juin de proposer un roulement de médiateurs (1élève/classe/jour) Il serait intéressant de savoir si ce système fonctionne et connaître le nombre de demandes d'aide du médiateur pour évaluer la pertinence de ce dispositif. ► Rappeler les règles. Faire un contrat dans le bureau de l'ALAE, enlever des points et sanctionner
	Trop de vulgarité (doigts d'honneurs, « che ») dans la cour de récréation	
	Trop d'enfants accusent des camarades sans savoir.	

Proposition de la mise en place d'un banc de l'amitié



Les récréations peuvent être très pénibles pour les enfants qui n'ont pas d'amis. Pour éviter qu'ils restent seuls dans leur coin, des écoles installent dans leur cours un banc de l'amitié. Le concept est simple : quand un enfant n'a pas de camarade avec qui jouer, il peut s'asseoir sur le banc et attendre qu'un autre enfant vienne lui parler ou l'invite à rejoindre son groupe d'amis.

Possibilité de créer une boîte de parole avec des idées de débats. Ce banc peut être l'endroit où l'on vient s'asseoir pour discuter et débattre.

Un essai est proposé au mois de juin. Réalisation d'une affiche « banc de l'amitié » à plastifier et à accrocher à l'arbre.

Pour l'année 2019-2020 : projet de décoration du banc (peinture ... idées à trouver pour rendre cet endroit agréable et propice au dialogue)

COUR DE RECREATION

thème	Points à améliorer	propositions de résolution
Cour de récréation	Le préau des toilettes n'est pas silencieux	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rappeler les règles à l'ensemble des élèves : prendre soin du matériel pour qu'il dure longtemps, ranger le matériel dans la caisse et ne pas le laisser à terre au milieu de la cour quand on en veut plus. ▶ Le responsable des jeux doit récupérer impérativement les jeux ▶ ou désigner un responsable pour chaque type de jeu qui est chargé de ranger correctement le matériel dans la caisse à la fin de la récréation.
	Il manque des cordes dans les caisses de cour	
	Il y a encore des enfants qui prennent les ballons ou autres jeux à d'autres enfants qui sont en train de jouer.	
	Les jeux dans les cours de récréation se perdent, changent de caisse	
	Les <u>espaces de jeu</u> dans les cours de récréation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ l'idée de délimiter des espaces bien définis semble inadaptée à la petite cour de cycle3. <p>Une demande est faite pour pouvoir aller tous ensemble en récréation dans la grande cour du cycle 2 par temps de pluie et avoir plus d'espace pour jouer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ instaurer des règles pour toutes les cours : identiques pendant les temps ALAE et école. <p>Une concertation avec les animatrices de l'ALAE sera réalisée pour que les règles de cour soient appliquées par tous sans concession (règles de jeux et règles de comportement).</p>
	Demande de <u>jeu de billes</u> Est-il possible d'amener des billes pour la récréation du matin ou de l'après-midi ?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ les CP ont un jeu de billes dans leur caisse, mais elles se perdent facilement. Ce jeu demande beaucoup de rigueur de la part des responsables. <p>Si les enfants amènent des billes de chez eux, cela provoque des histoires et des conflits.</p> <p>Il est décidé qu'à la rentrée un jeu de billes avec des règles de jeux plastifiées seront ajoutées aux caisses de cour : cela implique un responsable de billes et un lieu défini pour jouer aux billes. Les billes perdues ne seront pas rachetées (en prendre soin pour toute l'année). Un atelier billes avec règles avec un animateur sur le temps de l'ALAE sera demandé pour la rentrée prochaine.</p>
<p><u>Terrain de foot</u> :</p> <p>Est-il possible de réparer les cages de foot ? de remettre les poteaux de corner du terrain de foot ? et de retracer les lignes du terrain ?</p> <p>Les espaces de jeu dans les cours de récréation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ la demande sera inscrite dans le tableau des travaux de l'école de la directrice. 	
Canti ne	Il y a encore des enfants qui doublent dans la file d'attente	Le principe du banc n'est pas encore compris par les élèves. Il n'y a plus de file d'attente. Il faut juste s'asseoir sur le banc et attendre d'être appelé par les animatrices.

	Il y a trop de gaspillage à la cantine.	<p>► Essayer de goûter au moins 3 cuillères. Toujours les mêmes élèves qui ramènent le plateau pratiquement plein. Les délégués doivent rappeler que c'est en goûtant régulièrement les plats que l'on peut commencer à aimer des aliments : en grandissant les goûts changent. Attention aussi à ne pas tomber dans le piège de recopier ses amis (ne pas aimer ce que ses amis n'aiment pas, sous peine de se faire moquer...) : c'est important d'avoir chacun ses propres goûts et son avis personnel.</p>
	Trop de bêtises sont encore faites. (pain gaspillé, etc...)	<p>► Rappeler la règle du pain : se servir d'une tranche seulement, en redemander une aux animatrices selon les besoins. Ne pas toucher tous les pains (choisir avec les yeux celui que l'on va prendre). Attention aux tricheurs : certains mangent une tranche quand ils prennent leur plateau et ne mangent plus que la moitié de la deuxième tranche qu'ils ont réussi à prendre en plus. D'autres gaspillent et cachent les aliments qu'ils ne mangent pas dans une serviette ou dans le pot de yaourt.</p>
	La boîte « cantine » ne sert plus...c'est dommage. Pourrait-on la remettre en service ?	<p>La boîte de vote est inefficace car les élèves n'ont pas compris le principe du vote : Joëlle retrouve la totalité des tickets verts et oranges sont utilisés. ► réexpliquer le principe du vote Sinon proposition d'établir un sondage à 12h30 quand la cantine est remplie : un élève fait le tour des tables pour noter les avis sur les plats. Cet élève sera prioritaire au 1er service. Le relevé des sondages sera étudié 1 fois tous les 15 jours par une commission cantine (atelier sur le temps de l'ALAE). Les élèves pourront exposer leurs idées.</p>
	Repeindre la ligne rouge devant la cantine	► à transcrire sur le tableau des travaux de l'école pour le service technique
	Manque de temps pour le repas	► Les enfants ont en général 20 mn pour manger. Les animatrices pressent les enfants essentiellement quand les élèves arrivent après 13h sur le 3ème temps de service. Penser à venir plus tôt pour avoir plus de temps. Sinon, en règle générale, Joëlle remarque que les enfants ont plutôt tendance à manger trop vite (10 mn), pour aller jouer plus vite...
	<p>Rappel pour le RAB et l'utilisation des desserts dans le frigo : Les desserts non mangés par les élèves ramenés dans la corbeille, ne sont pas toujours visibles dans la barquette à cause du respect de la chaîne du froid : il faut penser à le demander aux cantinières car ces desserts sont rangés dans le frigo. Les enfants qui ont mangé la totalité de leur repas n'ont pas besoin de demander l'autorisation de manger le dessert si leur assiette est vide.</p>	
Toilettes	Les toilettes sont encore un endroit où certains élèves jouent, salissent en jetant des papiers sur les vitres, en bouchant les lavabos, en versant de l'eau (sol glissant et dangereux !) ...	<p>► Nécessité absolue d'une animatrice ou d'un enseignant toujours présent à l'entrée des toilettes sur le temps de récré ou d'ALAE (évite les bêtises) ► réflexion pour trouver un système pour réguler l'entrée dans les toilettes et interdire les entrées en groupe : idée de ticket (comme dans les cabines d'essayage) à demander à l'adulte (5 tickets pour les WC filles et 6 tickets pour les WC Garçons). → problème d'hygiène : que fait-on du ticket (installer des accroche-torchons ?) → idée à approfondir encore... ► Constat que les affiches pour tirer la chasse ne sont plus lues et respectées → Travailler sur l'hygiène en classe. <u>Rappeler les règles :</u> - ne pas s'enfermer dans les toilettes - respecter la propreté et l'hygiène ou apprendre à viser pour jeter le papier dans la poubelle ; à appuyer sur un bouton poussoir pour tirer la chasse ; sinon trouver des sanctions pour réparer les dégradations : - ramasser toutes les poubelles ou les papiers qui traînent... -Chewing-gum interdits</p>
	Intimité des urinoirs garçons	► Il est prévu que le service technique installe une planche en contreplaqué (à rappeler dans le tableau des travaux pour le service technique)
T o E	Planning des activités Salle Pikachu	► Savoir quelle animatrice a les étiquettes pour accéder à la salle (prénom affiché sur le tableau des activités).

	L'horloge n'est pas mise en place sur le tableau des activités. Penser à la mettre en place pour la rentrée prochaine.
Salle Pikachu : nombre de places trop limité	► absence directrice ALAE. Pas de décision prise.
Règles de vie	► instaurer des règles de vie communes et imposées tout au long de la journée : les animatrices doivent avoir les mêmes règles car certaines disent « oui », une autre « non », ce n'est pas clair. Une concertation avec les animatrices de l'ALAE sera réalisée pour que les règles de cour soient appliquées par tous sans concession (règles de jeux et règles de comportement).

Demande des représentants :

Est-il possible d'installer un arrosage (tuyau à trous ou arrosage automatique) pour les jours de canicule, quand il fait très chaud.

Utilité du tuyau aussi pour les carrés de jardins : la terre est dure et difficile à désherber. Impossibilité d'y planter et entretenir les plantations réalisées en classe.

Question des représentants des parents d'élèves

au sujet de la cantine

- A la fin du repas, les déchets sont-ils toujours pesés ? Si non, pourquoi ?	Au départ était fait pour sensibiliser au gaspillage Possibilité de le refaire l'an prochain
Comment se passe la surveillance des toilettes ?	Cf. conseil des élèves Les enseignants et animatrices tournent régulièrement et surveillent les toilettes Des incivilités se produisent peut-être durant les temps de classe ; mais ils y vont seuls et non en groupes.
Suite à la dernière réunion du PEDT, est-ce que de nouveaux outils ont été mis en œuvre concernant l'intervention de Mme LE MAITRE pour améliorer bien être des enfants ?	Banc de l'amitié en test En cours de réflexion : les zones de jeux différentes dans la cour de récréation et les ateliers pour travailler l'empathie et la coopération (jeu des trois figures (Serge Tisseron))... à mettre en place à la rentrée prochaine.

2- Rentrée 2019

RENTREE 2019 :

Départ de 30 CM2 / arrivée de 27 PS et montée de 40 CP en élémentaire.

Effectifs prévisionnels

-3classes de maternelles

-6 classes d'élémentaires

PS 27

MS 20

GS 32

79 élèves de maternelle

CP 40

CE1 33

CE2 33

CM1 26

CM2 25

157 élèves en élémentaire

Au total : 236 élèves

L'équipe enseignante a souhaité pour cette rentrée séparer une cohorte d'élèves compliqués et prévoit une répartition avec des classes multi-niveaux, qui favoriseront le travail en équipe de cycle, conformément à l'axe 1 du projet d'école. A ce jour, il n'est pas prévu de classe à simple niveau.

Au niveau de l'équipe enseignante :

Le départ de Mme CARIE, Mme CARRE et Mr GUIDEZ, non-titulaires de leur poste.

L'arrivée des nouveaux enseignants ne sera officielle qu'à partir du 24 juin.

3- Sécurité de l'école :

Questions des représentants des parents d'élèves

au sujet du temps périscolaire

- Les élus de la Mairie peuvent-ils diffuser sur l'état d'avancement suite à l'alerte sur le véhicule suspect.

1 plaque d'immatriculation a été relevée, une enquête a été réalisée mais les recherches n'ont rien donné... aucune inquiétude à avoir.
M le Maire est en relation avec la gendarmerie de fronton et les instructions du Préfet sont suivies : des rondes systématiques pendant les évènements du village. Les enseignants restent vigilants.
Vigipirate est tjrs en cours.
PPMS intrusion prévu cet été pendant le temps de cantine sur l'ALSH.

Le PPMS risques météorologiques et chimiques s'est déroulé le jeudi 16 mai après-midi 15h

Scénario risques chimiques : Les classes ont bien respecté les règles de confinement.

- L'arrêt des ventilations + calfeutrage ont été bien simulés et le matériel de chaque caisse a été vérifié

Un exercice incendie a été réalisé le vendredi 7 juin à 11h30 de manière inopinée. Tous les élèves ont respecté les consignes pour rejoindre les points de rassemblement.

4- Bilan du Projet d'école et des projets pédagogiques :

Questions des représentants des parents d'élèves

au sujet des sorties

- Pour les sorties scolaires, où la présence des parents est indispensable, serait-il possible d'être prévenu bien en amont et avoir le retour rapidement pour pouvoir poser des jours de congés ?

La présence des parents est indispensable à toutes les sorties. Leur aide est précieuse (vélo, natation et sorties). Ce sont souvent les mêmes parents impliqués. Les enseignants feront leur possible pour anticiper les dates et les demandes d'accompagnement.

Projet d'école :

Axe 3 du projet d'école : Amélioration du bien-être et de la qualité du climat scolaire au sein de l'école

Axe 2 : Amélioration du langage oral et écrit en travaillant l'articulation qui existe entre le langage oral et le langage écrit du cycle1 au cycle3, à travers l'étude de la littérature de jeunesse

Axe 1 : Harmonisation des outils et des pratiques pédagogiques pour permettre une meilleure continuité des apprentissages

La majorité des actions sont reconduites et certaines, qui n'ont pas été mises en place cette année par manque de temps de concertation en équipe de cycle, sont programmées.

NATATION : 2 avril au 25 juin 2019

Les 11 séances de natation ont permis aux classes de CP de bien progresser dans leurs apprentissages et valider le 1^{er} pallier du « savoir nager » et aux CM2 et CE1 de consolider leurs compétences et réussir à valider le pallier 2 (test d'aisance aquatique)

A la rentrée prochaine, le créneau de natation

Tous les lundis	Du 02/12/19 au 09/03/2020
14h30-15h25	(11 séances)

Parents agréés indispensables pour cette activité.

Projets pédagogiques:

L'Association des Parents d'élèves a participé au financement de 2 classes de découverte (4 classes) et de 22 sorties à la journée ou en ½ journée, soit une somme de 14566€ au total : 61€ en moyenne par enfant (71% part de l'APE/ 29% part des parents).

Le dynamisme et les différentes actions menées tout au long de l'année par les membres de l'association permettent aux enseignants de consolider et concrétiser les apprentissages des classes par des sorties éducatives intéressantes et variées, selon les niveaux et projets de classe.

PS-MS

Période 5 :

- le défi vélo

→ agir à travers l'activité physique : adapter ses équilibres pour se déplacer sur un vélo sans roulette ou une draisienne

-La journée du raconter

→ langue orale, raconter l'histoire d'un album connu en utilisant le récit narratif, les dialogues, le vocabulaire approprié...

MS-GS

Période 5 : explorer le monde : le vivant

_ Sortie à la journée sur le monde de l'apiculture : 21 mai au musée des abeilles à Ramonville : visite musée + balade dans les jardins attenants

➤ Sortie au Quai des petits le 27 juin après-midi.

➤ → **explorer le monde, le vivant** : reconnaître et nommer les différentes parties du corps et du visage, observer la croissance de son corps, développer les aptitudes sensorielles **Découvrir un lieu exceptionnel** :

historique, architecture, déco

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques : Défi vélo le 1^{er} juillet

GS

Période 4 :

Classe découverte autour d'Albi avec les CP.

→ **agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**

Vivre et exprimer des émotions

Apprendre à mettre des mots sur les émotions, les sentiments, les impressions.

→ **agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques**

Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive, participation à un projet collectif de spectacle.

-> **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

Pratiquer divers usages du langage oral : décrire et évoquer.

Production des 1^{ers} écrits, légende des photos

-> **Construction de la personne au sein d'un groupe** Vivre ensemble, autonomie

→ **Exposition du compte-rendu de la classe de découverte à la médiathèque en juillet**

CP :

Période 4 :

-classe découverte avec les GS.

-projet chant avec les CP/CE1 (1, 2,3 chantons) rencontre inter écoles à Villemur sur Tarn sur le temps scolaire : 4 chants communs : le 9 mai 2019

→ **EDUCATION MUSICALE : Chanter**

- Reproduire un modèle mélodique, rythmique.

- Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.

- Chanter une comptine, un chant par imitation. Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.

- Mobiliser son corps pour interpréter.

→ **Rencontre riche et conviviale où les enfants ont eu plaisir à chanter devant d'autres enfants, des chants communs et de répertoire inconnu à écouter (statut spectateur/artiste), avec des moments d'échange**

Période 5

-Correspondance scolaire avec la classe de CP de l'école de La Magdelaine sur Tarn

Écrit épistolaire avec envoi de différents types d'écrits

Projet sur l'espace (plan de l'école et du village) 2 rencontres des correspondants dans l'année.

→ **ETUDE DE LA LANGUE- ECRITURE** : Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue)

26 mars 2019 : Rencontre à La Magdelaine : randonnée dans le village et jeu d'orientation

20 Juin 2019 : Rencontre sportive à Villeneuve-lès-Bouloc (vélo / lutte / arts plastiques : espace imaginaire)

CP/ CE1 et CE1-CE2

Période 4 et 5

-CP-CE1 projet chant avec les CP (1, 2,3 chantons)

-CE1-CE2 Correspondance scolaire avec la classe de CP de l'école de La Magdelaine sur Tarn

2^{ème} rencontre des correspondants → présentation du travail sur le Moyen-Age fait en classe + atelier calligraphie + olympiades.

-Les 2 classes :

-Rallye piéton : sortie à Grenade pour un rallye piéton le 16 mai.

Les élèves se sont repérés dans les rues de Grenade sur Garonne pour découvrir des rues, des bâtiments, pour confronter l'évolution de la ville au fil du temps tout en respectant les consignes de sécurité du piéton.

-Classe transplantée à Eauze (Gers 32). Le thème est le Moyen Age.

Classe découverte autour de la thématique du Moyen-Age (du mardi 4 juin au jeudi 6 juin).

Les élèves cloront ce projet par une exposition (photo, construction maquette, récit, poème, vitraux, calligraphie, coiffes ...) qui aura lieu le jeudi 6 juillet dans les classes de CP-CE1 / CE1-CE2. Les parents et enseignants recevront une invitation.

CE2-CM1

Période 4 : Suite du projet sur les émotions

-Visite du musée Toulouse Lautrec d'Albi le jeudi 4 avril 2019,

Le matin : visite libre du musée, puis visite guidée avec lecture et interprétation d'œuvres ; l'après-midi, nous avons participé à un atelier théâtre pour interpréter les émotions autour d'une œuvre de Toulouse Lautrec.

Exprimer sa sensibilité et son imagination en s'emparant des éléments du langage plastique

-Séances musique avec Elise : découvrir les émotions à travers des musiques, réaliser une production musicale

sur la peur. Préparation du spectacle de fin d'année : participer à une chorale.

Expérimenter sa voix parlée et chantée/Écoute attentive/Imaginer des organisations simples/Exprimer sa sensibilité

-rallye romans policiers non fait

Période 5 : Préhistoire

Questionner le monde, Temps, découvrir une période historique à travers des modes de vie

-Sortie au campement préhistorique de Bruniquel le vendredi 24 mai 2019.

Les élèves ont découvert le mode de vie des hommes à la Préhistoire en participant à des ateliers autour de l'art (peinture, gravure, dessin, musique), le silex (la création d'outils, leurs utilités...), la chasse (les différentes techniques)

Repérer des périodes de l'histoire de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

-Rallye piétons à Grenade avec les CP/CE1 et CE1/CE2

Les élèves se sont repérés dans les rues de Grenade sur Garonne pour découvrir des rues, des bâtiments, pour confronter l'évolution de la ville au fil du temps tout en respectant les consignes de sécurité du piéton.

- Poursuite des élevages en classe : les phasmes et le retour de la tortue depuis la fin de son hibernation.

- E.P.S : séances vélo pour préparer le défi vélo qui aura lieu le 1^{er} juillet, pour récolter des dons, dans le cadre de notre projet commun à toutes les classes : Copains du monde.

CM1-CM2 et CM2

Période 4 : Travail en sciences et en géographie sur le tri des déchets et sur la consommation d'eau.

Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique (sciences)

Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.

>> Diversité de la matière : métaux, minéraux, verres, plastiques, matière organique sous différentes formes...

>> Quelques propriétés de la matière solide ou liquide (par exemple : densité, solubilité, élasticité..).

>> Sensibilisation à la préservation de l'environnement par le développement durable et des gestes responsables.

Consommer en France (géographie) : satisfaire les besoins en énergie et en eau

>> Production, approvisionnement, distribution, exploitation : étude de la trajectoire d'un produit jusqu'au consommateur.

>> aborder les enjeux liés au développement durable des territoires.

Sortie : visite guidée de la station d'épuration de Castelginest et visite guidée de l'incinérateur de Toulouse.

Période 5 : Projet Art « L'art en boîte » (+ travail sur l'année en histoire de l'art : découverte d'une œuvre d'art hebdomadaire en lien avec l'orthographe et les dictées)

Thème : Pablo Picasso

Le musée des Abattoirs nous prête la reproduction d'une œuvre de Picasso, un rideau de scène commandé pour la pièce de théâtre intitulée « 14 juillet » en 1936, ainsi qu'une malle contenant des documents pédagogiques sur Picasso (livres).

>> **Langage oral et écrit** : décrire et interpréter une œuvre d'art.

>>**Histoire des arts** : découverte d'un artiste important de l'époque contemporaine ainsi que d'un courant artistique, le cubisme.

>>**Arts plastiques** : expérimenter, produire, créer / s'exprimer et analyser sa pratique et celle de ses pairs et établir une relation avec celle de l'artiste / se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art.

→ Sortie prévue le 6 juin au musée des Abattoirs, un atelier et une visite guidée autour de deux œuvres de Picasso. Les élèves ont pu observer le rideau de scène « La dépouille du Minotaure en costume d'Arlequin » dont nous avons eu une reproduction en classe durant le mois de février. Un travail d'observation puis de création a été réalisé autour de l'œuvre de Guernica.

Le même jour **visite guidée de la centrale hydraulique de Toulouse (espace Bazacle EDF)** en lien avec la géographie (Consommer en France : satisfaire les besoins en énergie).

Liaison école-collège : visite des CM2 du collège le vendredi 24 mai.

Les élèves ont été répartis dans des classes de 6^{ème} pour assister à un cours durant 1h. Ils ont visité le collège, les salles de physique et de SVT, le laboratoire de sciences. Ils ont également mangé au self. Enfin ils ont rencontré leurs correspondants. Cette journée permet aussi la liaison entre enseignants pour faire le point sur les apprentissages, le comportement des élèves de CM2 ainsi que les besoins particuliers de certains.

Projet solidarité :

→ Stand au « vide ta chambre » le 14 avril 2019 organisé par l'APE

75 euros ont été récoltés au profit de l'association Enfants de Madagascar.

→ l'opération Partage ton goûter :

Les élèves ont récolté : 80 cl de boissons, 540 g de céréales, 8,620 kg de compote et 15,238 kg de gâteaux. Pour le SPF de Fenouillet.

→ le défi Vélo (1^{er} juillet 2019)

Nous récoltons les dons avant le défi et nous avons besoin de parents pour baliser les parcours du défi. Nécessité de faire un mot explicatif aux parents.

Spectacle de fin d'année : il est programmé le 28 juin 2019, suivi de la kermesse et du pique-nique avec les parents d'élèves. Ce sera une chorale, des chants et comptines, des lectures et une danse.

5- Equipement de l'école /travaux:

Question des représentants des parents d'élèves

au sujet de l'équipement de l'école

-Est-il possible d'installer des rails range-vélo supplémentaires à l'entrée de l'école ?	Oui ; à voir avec le budget restant. Si pas possible cette année, ce sera reporté l'année prochaine.
---	--

EQUIPEMENT et BUDGET 2019 :

-Installation de la climatisation dans les classes de maternelle + salle des maitres

-Changement de la structure de jeux avec toboggan de la cour maternelle : elle sera rénovée et déplacée sur l'aire de jeux de la commune ou pour la salle multi-activités. L'école va bénéficier d'une structure plus grande avec un sol amortissant adapté à sa superficie.

-Déménagement bibliothèque dans la classe de CP actuelle, et le préfabriqué jaune deviendra une classe élémentaire. Les représentants de parents d'élèves proposent leur aide mercredi 3 juillet pour ranger les livres de bibliothèque dans les cartons.

Parking :

- aire de bus : problème de voitures garées ; les bus ne peuvent pas l'utiliser en cas de départ de classe de découverte ou de sortie car elle est souvent occupée par des véhicules garés...

-problème du « dépose minute » devant le portail blanc ou celui de l'ALAE (Habitue dangereuse, malgré les avertissements). Les parents en retard doivent se garer sur le parking !

Travaux RD45 : circulation perturbée

Fin prévue : fin-juillet

6- Réponses aux questions des parents d'élèves :

Retour des questionnaires des Représentants des Parents d'élèves :

Points positifs :

- Renforcement de la sécurité grâce à la pose des barrières.

- les activités et sorties proposées à l'école tout au long de l'année sont vraiment très bien et appréciées par tous.

Remerciement de l'équipe enseignante pour l'investissement de l'APE qui permet de financer toutes ces projets et permet de consolider les apprentissages de la classe par des sorties culturelles, scientifiques ou historiques dans lesquelles les élèves peuvent manipuler, observer et s'enrichir encore plus de nouvelles expériences.

Question des représentants des parents d'élèves

au sujet des dossiers administratifs

Pour le dossier d'inscription à la cantine de la Mairie, est-il possible de conserver le dossier de l'année précédente pour éviter de remplir chaque année les 14 pages du dossier? Ou de l'informatiser ?

Dossier scolaire réalisé et mis à jour avec la directrice de l'école. Les nouveaux dossiers sont déjà prêts. Cette information arrive trop tardivement.

Problème du RGPD (règlement général sur la protection des données) : les réglementations sur les données personnelles sont contraignantes. A étudier.

Questions des représentants des parents d'élèves

au sujet du suivi de la santé des élèves

- Une réunion est faite en début d'année pour le PAI, un rappel est-il fait en cours d'année vu le nombre d'enfants concernés (surtout pour l'ALAE qui a donc beaucoup de PAI à connaître)?

En général, la directrice de l'ALAE assiste à la réunion de rentrée avec le médecin scolaire pour la validation des PAI
→ Le changement de directeurs a révélé un dysfonctionnement au niveau des points de vigilance à surveiller pour les PAI mis en place. Mais le rangement des PAI est bien organisé. Une fiche récapitulative des points importants avec un trombinoscope des élèves sera réalisée à la rentrée prochaine.

Questions des représentants des parents d'élèves

au sujet du temps périscolaire

- Programme des activités des TAP et l'ALAE non communiqué: le mode d'inscription est toujours flou et les parents ne savent pas ce qu'ils font.

Justine Dupain est remplacée jusqu'à début juillet par Juliette et Paul, qui ont pour mission de réaliser un diagnostic afin que la rentrée prochaine se passe de manière plus sereine et plus stable.

Année difficile, avec beaucoup de points manqués sur la communication et des problèmes de facturation.

→ La réponse aux mails des parents sera prise en compte.

→ L'inscription sur le portail fonctionne ; les factures vont être envoyées et des facilités de paiement seront proposées.

Les conditions difficiles d'accueil ont été ressenties par les parents et le flottement de la direction s'est répercuté sur l'équipe d'animation.

Programme de Fin d'année scolaire : tournoi de rugby-tag en maternelle entre 12h et 13h30 ; en élémentaire : battle de danse et expression

L'harmonisation des règles communes ALAE/école sera étudiée à la rentrée au conseil des élève. Un budget sera réservé pour mettre en place des ateliers animés par Mme Lemaître qui est intervenue dans le cadre du PEDT.