

École: école primaire Guilhermy

Fiche-action n° : 1 – axe 1

Intitulé de l'action : accueil des T.P.S. / P.S.

<p>Pour quoi faire?</p> <p>Décrire l'action en quelques mots.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se familiariser avec le fonctionnement de l'école - établir un contrat de confiance familles – École – ACCEM municipal - assurer une bonne transition 	
<p>Objectifs spécifiques :</p> <p>Grâce à cette action, on veut rendre les élèves capables de...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - faciliter l'entrée à l'école maternelle par <ul style="list-style-type: none"> > la prise en compte des besoins spécifiques des enfants de 2 ans > la prévention et la réduction des difficultés d'adaptation - favoriser la continuité des apprentissages - associer les familles au projet de scolarisation de l'élève - faciliter les relations familles – École – ACCEM municipal – partenaires - avoir une première scolarisation réussie - se repérer dans l'École (personnes, espace) 	
<p>Pour qui ?</p> <p>Classes et maîtres concernés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - les élèves de niveaux T.P.S. et P.S. - les enseignants des classes de T.P.S./P.S. - les enseignants spécialisés du R.A.S.E.D. - le Directeur du groupe scolaire 	
<p>Avec qui ?</p> <p>Les partenaires éventuels, intervenants, les responsabilités de chacun.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - les familles des élèves nouvellement inscrits - A.T.S.E.M. et ACCEM municipal - les institutions de la Petite Enfance 	
<p>Lien avec les parcours</p>	<p>⌘ PEAC (Parcours d'éducation artistique et culturelle)</p> <p>⌘ Parcours citoyen</p>	<p>⌘ Parcours de santé</p> <p>⌘ Aucun</p>
<p>Mise en œuvre pédagogique :</p> <p>Comment ? modalités d'organisation, décloisonnements ou autre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organisation d'une rentrée échelonnée de tous les P.S. sur les trois premiers jours de l'année scolaire (accompagnée du RASED, du Directeur) - accueil des T.P.S. dans la limite des places disponibles fonction du règlement paritaire Mairie de Toulouse - Éducation nationale - respect des rythmes biologiques (et chronobiologiques) de l'enfant - accueillir les futurs élèves par le biais des institutions de La Petite Enfance - mettre en place des récréations décalées avec les 	

	<p>autres sections de l'école maternelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - création et diffusion d'un livret de présentation des différents lieux de l'école, avec supports photographiques, mettant en scène les futurs élèves
<p>Organisation dans le temps :</p> <p>Le calendrier, les échéances.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - visite des locaux scolaires aux parents et futurs élèves en juin de l'année précédente - accueil des futurs élèves et de leurs parents dans les classes en juin de l'année précédente - rentrée échelonnée sur les trois premiers jours de l'année scolaire (3 groupes de 8 à 12 élèves fonction des effectifs), accompagnée par les enseignants des classes de T.P.S./P.S., les membres du R.A.S.E.D., le Directeur du groupe scolaire, deux A.T.S.E.M. par classe et la Directrice de l'ACCEM municipal - durant trois jours de classe, les groupes d'élèves viennent s'ajouter à l'effectif de la classe (assurer la continuité pédagogique) - au bout de trois jours de classe, tous les élèves ont effectué leur entrée à l'école - le jour de la première rentrée à l'école, les parents accompagnent leur enfant dans la classe, de 8h30 à 9h30, permettant dialogues et échanges, afin de rassurer enfant (et parents) avant la séparation nécessaire - le calendrier des entrées à l'école est établi en concertation avec les familles et tient compte de leurs impératifs et de leurs disponibilités
<p>Avec quoi ?</p> <p>Préciser les moyens financiers, matériels, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - coopérative scolaire, affiliée à l' O.C.C.E. 31
<p>Évaluation de l'action :</p> <p>Les indicateurs que l'on se propose d'observer: on considèrera que l'action a réussi si...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - présence des T.P.S./P.S. en continu - nombre de rencontres avec la crèche référente