

ORTHOGRAPHE

Code	Titre de la leçon	CM1			CM2		
		1	2	3	1	2	3
O 1	La lettre « g » : graphies des sons [g] et [j]						
O 2	Le son [s] avec les lettres « s », « ss » et « ç »						
O 3	Le son [z] avec les lettres « s » et « z »						
O 4	Le son [k] : avec « c », « qu » ou « k »						
O 5	Le son [ɛj] : « -euil(le) », « (g/c) uel »						
O 6	L'accentuation du « e »						
O 7	Les sons « an/am » « on/om » « in/im »						
O 8	« m » devant « m, b, p »						
O 9	La lettre « h » : les différentes utilisations						
O10	Les noms en -eille/ -aille						
O11	Les noms en -euille/ -euil						
O12	Les finales verbales en « é »						
O13	Distinguer le verbe d'un nom						
O14	a/à/as						
O15	on/ont						
O16	sont/son						
O17	es/est/et/ai						
O18	mes/mais						

- ➔ Lorsque tu relis ta leçon fais une croix dans le tableau.
 - ➔ Lorsque tu la connais, entoure cette croix.
- Connaitre une leçon, c'est savoir l'expliquer, en parler.

En fonction de ton intelligence révise ta leçon:

- Relire mes leçons à voix haute
- Résumer ce que j'ai appris et l'enregistrer sur un support audio
- Expliquer à d'autres ce que j'ai appris
- Inventer une chanson avec les éléments que je dois mémoriser
- Etudier dans un endroit calme



- Prendre des notes de ce que je lis
- Utiliser un miroir pour se voir en train de travailler
- Utiliser des graphiques, des tableaux, des cartes mentales
- Utiliser des surligneurs de couleurs différentes
- Travailler dans un endroit ordonné loin des mouvements et distractions

- Prendre des notes de ce que j'entends et de ce que je lis
- Etudier sur des durées courtes mais fréquentes en s'accordant des pauses
- Fabriquer une maquette ou un dessin de ce que j'apprends
- Fabriquer un lapbook
- Me déplacer et marcher lorsque j'étudie
- Manipuler un coussin déstressant



Aide-mémoire : l'alphabet phonétique

[a]	chat, âne	[p]	par, appeler
[o]	mot, chaud, bientôt, chapeau	[b]	bateau, abbaye
[ɔ]	école, album	[t]	toit, patte
[y]	rue, brûler	[d]	donner, addition
[u]	roue, où, goût	[k]	comme, accord, quoi, képi, ticket
[e]	café, dictée, nez, supprimer	[g]	gai, bague, aggraver
[ɛ]	après, jamais, perle, bête	[f]	fort, phrase, effet
[œ]	œuf, seul	[v]	venir, wagon
[ø]	deux	[s]	souvent, dessus, cil, déçu, relation
[ə]	balle	[z]	zéro, oiseau
[i]	ami, cycle, île	[ʒ]	jeu, nager, bourgeon
[ɑ]	grand, envers	[ʃ]	chemin, schéma
[ɔ̃]	pont, pompier	[l]	lame, balle
[ɛ̃]	pin, timbre, plein, main, lundi	[r]	rat, barre, rhume
		[m]	mare, comme
		[n]	lune, panne
		[ŋ]	campagne
		[j]	pied, crayon, position, piller
		[w]	oui, ouest
		[ɥ]	puis

On entend	On écrit	Exemples
[g] gant	<u>g</u> devant a, o, u ga/go/gu	gai, gorille, déguster, dragon
	<u>g</u> + consonnes gr/gl	grand, gland, une griffe
	<u>gu</u> devant e, i, y gue/gui/guy	muguet, une guitare, guide, Guy
[j] jardin girafe	<u>j</u> devant a, o, u, e ja/jo/ju/je	jardin, ajouter, juste, jeter
	<u>g</u> devant e, i et y ge/gi/gy	geler, girafe, gymnase, étrange
	<u>ge</u> devant a et o gea/geo	une vengeance, le pigeon, ils mangeaient

Je sais ma leçon si :

- je sais lire correctement la lettre « g »
- je sais écrire correctement la lettre « g » dans un mot
- je sais repérer le son [g] ou [j] afin de choisir la lettre qui suit le « g »

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

- **Texte à lire à haute voix:** Suivant Harris, on se trouvait dans la région des pampas. Or, pampa est un mot de la langue « quichna » qui signifie « plaine ». [...] Or, il n'en était pas ainsi, depuis que la petite troupe, guidée par l'Américain, avait quitté le littoral. La forêt n'avait cessé de s'étendre jusqu'aux limites de l'horizon. Non, ce n'était point là cette pampa, telle que le jeune novice se la figurait. [...] Dick Sand [...] exprima à l'Américain la surprise que lui causait ce singulier aspect de la pampa. [...] « Notre voyage, ni dans sa première ni dans sa seconde partie, n'offrira aucune difficulté réelle. - Et vous ne craignez point de vous égarer dans ces forêts que vous traversez pour la première fois ? » [...] Tout à coup, un rugissement prolongé et grave se fit entendre : [...]« Le lion ! Le lion ! » [...] Une sorte de révolution se fit dans l'esprit de Dick Sand... Il n'était pas là où il avait cru être ! [...] Et, circonstance aggravante, le jeune novice devait penser que le « Pilgrim » s'était jeté sur le littoral de l'Angola, où arrivent les caravanes qui desservent toute cette portion de l'Afrique.

JULES VERNE, Un capitaine de quinze ans, Hachette jeunesse

On entend	On écrit	Exemples
[s] sapin	s	se maine, sa von, dan ser, sif fler
	ss (entre 2 voyelles)	<u>a</u> ss <u>e</u> z, disc <u>u</u> ss <u>i</u> on, pa <u>s</u> s <u>a</u> ge
	ç (devant a, o, u)	le <u>ç</u> on, gar <u>ç</u> on, comm <u>er</u> ç <u>an</u> t, j' <u>a</u> per <u>ç</u> ois
	c (devant e ou i)	pou <u>c</u> e, rac <u>i</u> ne, oc <u>e</u> an
	t (devant i)	add <u>i</u> tion, ré <u>c</u> réation, é <u>m</u> otion
	sc	pi <u>s</u> c <u>i</u> ne, sc ène, sc iences
	x	d <u>i</u> x, so <u>i</u> xante

Je sais ma leçon si :

- je sais lire correctement le son [s]
- je sais choisir la lettre pour écrire le son [s]
- je sais repérer les lettres afin de choisir la bonne écriture

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Texte à lire à haute voix:

En bas, au bord de l'eau, une petite maison blanche à volets gris. C'était le poste de la douane. Au milieu de ce désert, cette bâtisse (...) avait quelque chose de sinistre. C'est là qu'on descendit le malheureux Palombo. Triste asile pour un malade ! [...]

Il s'agissait cependant de se procurer un médecin. Il n'y en avait pas avant Sartène, c'est-à-dire à six ou huit lieues de là. [...]

Parfois, Palombo se plaignait doucement. [...] on entendait de gros soupirs. C'est tout ce qu'arrachait à ces ouvriers de la mer, patients et doux, le sentiment de leur propre infortune.

A. DAUDET, *Lettres de mon moulin*, Éditions Gallimard

On entend	On écrit	Exemples
[z]	s (entre 2 voyelles)	ro <u>s</u> e, ma <u>i</u> son, je me suis ass <u>i</u> se
mus <u>i</u> que	z	z <u>é</u> ro, bizar <u>r</u> e, dou <u>z</u> e
z <u>è</u> bre	zz	pi <u>z</u> za
	x	deu <u>x</u> ième

Je sais ma leçon si :

- je sais lire correctement le son [Z]
- je sais choisir la lettre pour écrire le son [Z]
- je sais repérer les lettres afin de choisir la bonne écriture

Entraine-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Texte à lire à haute voix:

Cameron était encore perdu dans les provinces de l'Afrique centrale lorsque Stanley [...] effectuait en soixante-quatorze jours le trajet du lac à N'Yangwé, grand marché d'esclaves déjà visité par Livingstone et Cameron, et assistait aux plus horribles scènes de razzias, exécutées [...] par les officiers du sultan de Zanzibar.

- Stanley se mit en mesure alors de reconnaître le cours du Loualâba et de le descendre jusqu'à son embouchure. Cent quarante porteurs, engagés à N'Yangwé, et dix-neuf bateaux formaient le matériel et le personnel de son expédition.

JULES VERNE, Un capitaine de quinze ans, Hachette jeunesse.

On entend	On écrit	Exemples
[k] école	c devant a, o, u	carte, cochon, cuisine,
	c + consonnes	cascade crème, crise, classe, croire
	cc	un accordéon
	ch	un orchestre
	ck	un jockey, un bifteck.
	qu	qui, que, quand, tranquille, un phoque
	q	un coq
k	kiwi, kayak, képi, un kangourou	

Je sais ma leçon si :

- je sais lire correctement le son [k]
- je sais choisir la lettre pour écrire le son [k]
- je sais repérer les lettres afin de choisir la bonne écriture

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Texte à lire à haute voix: L'auto de Marcel Kuhn est dans le fossé. Kuhn a bien du mal. Il a quitté sa veste et gardé ses gants. Il tâche à tirer du fossé, en même temps que sa voiture, sa jeune réputation de chauffeur.

Une petite foule sympathique contemple la scène.

Voilà le sauveur, le dépanneur. C'est M. Thiébaud, vétéran de la route, maître ès-mécaniques. Il jette à la bête malade un coup d'œil précis. Et, tout de suite, à l'ouvrage. Que faut-il ? Rien. Des pierres, des briques, des planches, des crics, des madriers, des leviers, des cordages. M. Thiébaud revêt une salopette et opère. Il connaît la technique. Il mêle généreusement sa sueur à celle de Marcel Kuhn. Le monstre échoué se soulève un peu, retombe, frissonne, se cale, s'endort définitivement. Il est très bien là. Qu'on le laisse donc tranquille.

G. DUHAMEL, Fables de mon jardin, Éditions Mercure de France.

- ➔ **Les noms masculins** qui se terminent par le son « euil » s'écrivent généralement avec un seul « -l ».

Exemples : un chevreuil, un seuil.

- ➔ Attention, **après les lettres c ou g**, on écrit -ueil.

Exemples : un recueil, de l'orgueil, l'accueil, cueillir

http://www.dailymotion.com/video/x317we0_le-son-j_school

Je sais ma leçon si :

- je sais lire correctement le son [εj]
- je sais choisir la lettre pour écrire le son [εj]
- je sais repérer les déterminants afin de choisir la bonne écriture de la fin du mot
- je sais repérer les lettres C ou G afin de choisir la bonne écriture en fonction de son genre



Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Le déterminant convient-il pour tous les mots de chaque liste ?

Sommeil – réveil – éveil → *un*

 Oui

 Non

Veille – merveille – soleil → *une*

 Oui

 Non

Accueil – cercueil – écueil → *un*

 Oui

 Non

Maille – broussaille – email → *une*

 Oui

 Non

Seules les voyelles (a, e, i, o, u) peuvent porter un accent.

→ L'accent aigu ↙

Exemples : *une clé, une fée, il a terminé... . Son [e]*

→ L'accent grave ↘

Exemples : *mon frère, un siège, il se promène... Son [ɛ]*

→ L'accent circonflexe ↕

Exemples : *une fête, drôle, il lâche le ballon...*

→ Une voyelle qui précède une consonne doublée ne porte jamais d'accent.

Exemples : *Presser, belle, efficace, une ellipse...*

→ Une voyelle accentuée n'est jamais suivie d'une consonne doublée.

Exemples : *Même, une planète, élire...*

→ En règle générale on met un accent sur la lettre "e" ... si elle est à la fin de la syllabe.

Exemples : *pè/re - pla/nète - é/li/re - dé/tail - cô/té - dia/bète*

→ Le tréma ●●

On peut trouver un tréma sur les lettres : i, e et u.

Exemples : *un caïman, Noël*

Le tréma indique qu'il faut lire séparément les voyelles qui se suivent.

Exemples : *Un ca/i/man et non un caï/man*

Je sais ma leçon si :

- je sais placer l'accentuation du « e » correctement
- je connais les différents accentuation du « e »

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Les accents proposés conviennent-ils ?

- | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| 1. cede – cedes – cede – cedons – cedez – cedent → accent aigu | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 2. verite – purete – humidite → accent aigu | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 3. regle – régler – règlement → accent grave | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 4. arret – meme – foret → accent grave | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 5. eleve – epidose – ecole → accent circonflexe | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

07

Les sons « an/am » « on/om » « in/im »

CM1 CM2

1 2 3 1 2 3

→ **Le son [ɔ̃]**

J'écris

ON : *montrer*OM devant m,p,b: *un pompier*→ **Le son [ɑ̃]**

J'écris

AN : *dans*EM : *la rentrée*AM ou EM devant m,p,b: *une framboise - ensemble*→ **Le son [ɛ̃]**

J'écris

IN : *une invitation*IM devant m,p,b : *un timbre - immangeable*AIN : *un bain*EIN: *peindre*EN: *un chien*

08

« m » devant « m, b, p »

CM1 CM2

1 2 3 1 2 3

Devant les lettres m, b et p, on écrit m au lieu de n.

Exemples :

une lampe, un timbre, emmener, la campagne

Exceptions : Certains mots conservent la lettre n :

un bonbon, une bonbonnière, une bonbonne, néanmoins, l'embonpoint.

Je sais ma leçon si :

- je sais repérer les lettres m, b, m afin d'écrire un M au lieu d'un N.
- je connais les exceptions qui conservent la lettre N.

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Es-tu d'accord avec ces affirmations ?

- | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| 1. Bonbon, bonbonne et bonbonnière sont des exceptions. | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 2. <i>Embrasser</i> et <i>enjamber</i> sont correctement orthographiés. | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 3. <i>Emporter</i> , <i>emmener</i> et <i>entasser</i> sont correctement orthographiés. | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 4. Les mots suivants sont corrects: <i>trembler</i> – <i>compter</i> – <i>emmener</i> | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 5. On écrit <i>immortel</i> et pas <i>inmortel</i> car il y a un –m.
poignard - poisson - point - poison - poire | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

Je vois		J'entends
CH	un chat	[ʃ]
SCH	un schéma	[ʃ]
CH	un orchestre	[k]
PH	un phare	[f]

La lettre h peut:

➔ séparer 2 voyelles : *un cahier*

➔ être muette : *le malheur*

Au début des mots :

➔ le h est « aspiré » : on ne fait pas la liaison

le hibou ⇔ *les hiboux*

➔ le h est muet : on fait la liaison

l'histoire ⇔ *les histoires*

Je sais ma leçon si :

- je sais repérer la position de la lettre « h » dans le mot afin de lire correctement

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Complète ces mots :

....abit ; un bon...omme ; un ort....op....oniste; une s...père

Lis ces mots à haute voix.

des hirondelles / des horreurs/ des horloges / des hottes

010	Les noms en -eille / -aille						CM1			CM2		
							1	2	3	1	2	3

➔ **Les noms qui se terminent par le son [aj]**

s'écrivent -ail à la fin des mots masculins et -aille à la fin des mots féminins.

Ex: un travail (masculin) une bataille (féminin)

➔ **Les noms qui se terminent par le son [ɛj]**

s'écrivent -eil à la fin des mots masculins et -eille à la fin des mots féminins.

Ex: le sommeil (masculin) une abeille (féminin)

011	Les noms en -euille / -euil						CM1			CM2		
							1	2	3	1	2	3

➔ **Les noms masculins** qui se terminent par le son « euil » s'écrivent généralement avec un seul « -l ».

➔ **Les noms féminins** qui se terminent par le son « euille » s'écrivent avec « -lle ».

un fauteuil (masculin) une feuille (féminin)

➔ Les mots formés avec « **feuille** » même s'ils sont masculins s'écrivent avec « **-euille** » *Exemples : un portefeuille, un chèvrefeuille...*

➔ **Les verbes en « euil » s'écrivent : -ill + la terminaison du verbe** Les noms qui se terminent par le son [œj] s'écrivent -euil à la fin des mots masculins (sauf le mot œil) et -euille à la fin des mots féminins.

Exemple: il travaille, je me réveille, nous nous réveillons, nous effeuillons, elles se débrouillent.

Je sais ma leçon si :

- je sais lire correctement le son [ɛjj]
- je sais choisir la lettre pour écrire le son [ɛj]

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Observe bien le genre du nom et complète avec -ille ou -il :

un orte..... un fauteu..... le ra..... un trava.....une éca.....
 une ore..... la vie..... une grose.....un treu..... l'éma.....
 la ferrai..... le somme.....

Pour savoir quelle est la terminaison d'un verbe du 1er groupe qui se termine par le son [é], il faut le remplacer par un verbe du 2ème ou 3ème groupe :

- Si le verbe se termine par –ais ou –ait ou -aient

CM1

Le verbe est à l'imparfait donc le verbe du 2ème ou 3ème groupe le sera aussi. Il faut donc chercher le sujet pour connaître la terminaison.

Ex : Simon mangeait des frites. ⇨ Simon « mordait » des frites. (il donc -ait)

- Si le verbe se termine par –ez

Le verbe est au présent de l'indicatif donc le verbe du 2ème ou 3ème groupe le sera aussi.

Ex : Vous avancez doucement. ⇨ Vous « mordez » doucement.

- Si le verbe se termine par –é

CM2

Le verbe est au **participe passé** donc le verbe du 2ème ou 3ème groupe le sera aussi.

Ex : Je suis passé te prendre ⇨ Je suis « mordu » te prendre.

Je suis « pris » te prendre.

- Si le verbe se termine par –er

Le verbe est à l'infinitif donc le verbe du 2ème ou 3ème groupe le sera aussi.

Ex : Il apprend à parler. ⇨ Il apprend à « mordre ».

Je sais ma leçon si :

- je sais remplacer dans ma tête le verbe par un autre du 2ème ou du 3ème groupe et choisir la bonne terminaison

Entraine-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Vrai ou faux ?

- Pour savoir si j'écris « é » à la fin du verbe, je le remplace par un autre participe passé : fini
 Vrai Faux
- Pour savoir si j'écris « er » à la fin du verbe, je le remplace par un autre participe passé : fini
 Vrai Faux
- Pour savoir si j'écris « ais/ ait / aient » à la fin du verbe, je cherche le sujet .
 Vrai Faux
- Pour savoir si j'écris « ez » à la fin du verbe, je le remplace par un autre verbe du premier groupe.
 Vrai Faux

➔ **Il faut faire attention de ne pas confondre un nom avec un verbe se prononçant de la même façon :**

- un nom et un verbe conjugué

Ex : Jean **travaille** en usine.
(verbe *travailler* conjugué au présent)

Ex : Jean fait un **travail** difficile.
(nom masculin singulier)

- un nom et un verbe à l'infinitif :

Ex : La police va les **arrêter**.
(verbe *arrêter* à l'infinitif)

Ex : La municipalité affiche les **arrêtés** municipaux. (nom masculin pluriel)

➔ **Pour distinguer un verbe d'un nom, il est judicieux de changer le temps de la phrase.**

Ex : Jean **travaille** en usine.

-> On met la phrase à l'imparfait : Hier, Jean **travaillait** en usine.

-> *travaille* a été modifié ; il s'agit du verbe travailler.

Ex : Jean fait un **travail** difficile.

-> On met la phrase à l'imparfait : Hier, Jean **faisait** un **travail** difficile.

-> *travail* n'est pas affecté par le changement de temps; il s'agit du nom.

Je sais ma leçon si :

- je sais changer le temps de la phrase afin de distinguer le nom du verbe.
- je sais donner une définition et un exemple d'un verbe
- je sais donner une définition et un exemple d'un nom

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Ecris à la fin de la phrase, si le mot souligné est un nom ou un verbe.

Papa prend les vis puis il les visse sur le meuble.

Le suspect passe devant le tribunal afin que le juge le juge.

Martine travaille dans le social.

Le travail de Martine consiste à aider les gens en difficulté.

Luc a vu Mathilde arriver de loin. Il a une excellente vue.

Tous les soirs, Chloé lit un livre dans son lit.

014

as - a - à

CM1 CM2

1 2 3 1 2 3

préposition

auxiliaire
avoirauxiliaire
avoir

à

a

as

devant un verbe,
un nom, un
pronomavait
(avec les pronoms
il, elle, on)avais
(avec le pronom
tu)~~avait~~

avait

avais



015

on - ont

CM1 CM2

1 2 3 1 2 3

Pronom
personnelPronom
personnel
+ négationAuxiliaire
avoir

on

on

n'

ont

il

il

n'

avaient

on
il

2 lettres

ont
avaient

Je sais ma leçon si :

- je sais remplacer « a » ou « on » par un verbe ou pronom afin de le reconnaître et de l'écrire correctement
- je sais distinguer a /as/à
- je sais distinguer on/ont



http://www.dailymotion.com/video/x318npe_homophones-grammaticaux_school

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

• **Les mots encadrés sont-ils bien orthographiés ?**

- | | | | |
|-----|--|------------------------------|------------------------------|
| 6. | Maman achète un nouveau fer a repasser. | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 7. | Tu a un cartable rouge. | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 8. | Les enfants on des livres neufs. | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 9. | Demain, on ira au cinéma. | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 10. | Tu as vraiment de la chance. | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

016

Son - sont

CM1

CM2

1 2 3

1 2 3

Déterminant
possessif

Auxiliaire être

son

sont



mon

étaient

son
monsont
étaient

017

Et - est - es - ai

CM1

CM2

1 2 3

1 2 3

Conjonction de
coordinationauxiliaire
êtreauxiliaire
êtreauxiliaire
avoir

et

est

es

ai

relie deux
propositions

était

(avec les
pronoms il,
elle, on)

étais

(avec le
pronom tu)

avais

(avec le
pronom je)

et puis

était

étais

avais



Je sais ma leçon si:

- je sais remplacer « son » ou « et » par un mot de même nature afin de le reconnaître et de l'écrire correctement
- je sais distinguer son/sont
- je sais distinguer et/es/est/ai



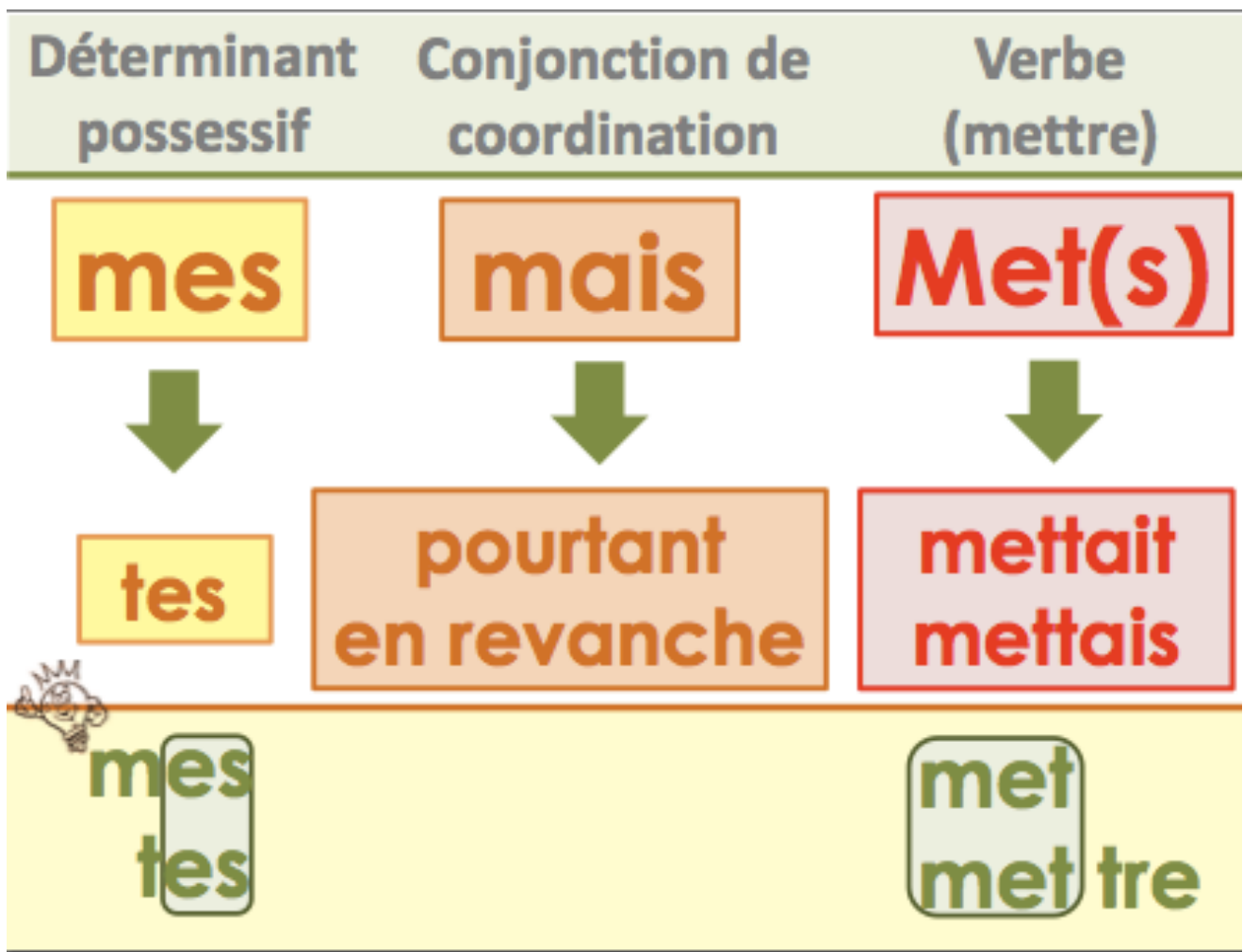
http://www.dailymotion.com/video/x318npe_homophones-grammaticaux_school

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Les mots encadrés sont-ils bien orthographiés ?

- | | | | |
|-----|---|------------------------------|------------------------------|
| 6. | Tu est de retour pour dîner. | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 7. | Il prend son arc et ses flèches. | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 8. | Les loups sont dans la forêt. | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 9. | Sont père est astronaute. | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 10. | Le policier et là pour constater les dégâts. | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

**Je sais ma leçon si:**

- je sais remplacer « mes » par un mot de même nature afin de le reconnaître et de l'écrire correctement
- je sais distinguer mes/mais

**Entraîne-toi!**

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Complète ces phrases avec mes ou mais:

- Il a pris affaires pour me les apporter au travail.
- Il est allé à la mer il ne s'est pas baigné.
-lunettes sont cassées, il faut les faire réparer.
- Il a gagné le match il n'a pas été qualifié.
- où est donc passé mon téléphone?
- qu'en a-t-il fait? chaussures ne sont plus là!

Mots à savoir...

1. une chenille, une bille, ça brille, se maquiller, le maquillage, une quille
2. joyeux, joyeuse, un rayon, un voyage, un crayon, une rayure
3. envoyer, balayer, nettoyer, effrayer, payer, essayer, essuyer
4. le travail, les rails, un détail, un portail, le bétail
5. la paille, une bataille, la taille, une médaille, une écaille, il travaille
6. un réveil, un conseil, le sommeil, le soleil
7. je sommeille, je me réveille, une abeille, une oreille, une merveille
8. un écureuil, un chevreuil, un fauteuil, une feuille, feuilleter
9. une grenouille, des nouilles, il fouille, la rouille, il se mouille