

# LEXIQUE

| Code | Titre de la leçon                        | CM1 |   |   | CM2 |   |   |
|------|--|-----|---|---|-----|---|---|
|      |  | 1   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 |
| L 0  | L'ordre alphabétique – modèle d'écriture |     |   |   |     |   |   |
| L 1  | L'utilisation du dictionnaire            |     |   |   |     |   |   |
| L 2  | Les préfixes                             |     |   |   |     |   |   |
| L 3  | Les suffixes                             |     |   |   |     |   |   |
| L 4  | Les synonymes / Les contraires           |     |   |   |     |   |   |
| L 5  | Les mots polysémiques                    |     |   |   |     |   |   |
| L 6  | Le champ lexical                         |     |   |   |     |   |   |
| L 7  | La formation des mots                    |     |   |   |     |   |   |

- ➔ Lorsque tu relis ta leçon fais une croix dans le tableau.
- ➔ Lorsque tu la connais, entoure cette croix. Connaitre une leçon, c'est savoir l'expliquer, en parler.

En fonction de ton intelligence révise ta leçon:

- 
- Relire mes leçons à voix haute
  - Résumer ce que j'ai appris et l'enregistrer sur un support audio
  - Expliquer à d'autres ce que j'ai appris
  - Inventer une chanson avec les éléments que je dois mémoriser
  - Etudier dans un endroit calme



- Prendre des notes de ce que je lis
- Utiliser un miroir pour se voir en train de travailler
- Utiliser des graphiques, des tableaux, des cartes mentales
- Utiliser des surligneurs de couleurs différentes
- Travailler dans un endroit ordonné loin des mouvements et distractions



- Prendre des notes de ce que j'entends et de ce que je lis
- Etudier sur des durées courtes mais fréquentes en s'accordant des pauses
- Fabriquer une maquette ou un dessin de ce que j'apprends
- Fabriquer un lapbook
- Me déplacer et marcher lorsque j'étudie
- Manipuler un coussin déstressant

L'**alphabet** est l'ensemble de **26 lettres** que l'on utilise pour écrire le français. Ces lettres sont toujours présentées dans le même ordre : l'**ordre alphabétique**.

Il y a **20 consonnes** : b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, z

et **6 voyelles** : a, e, i, o, u, y.

L'ordre alphabétique est utilisé pour ranger, classer, ordonner : dans le dictionnaire, dans l'annuaire et dans les listes (classe, cantine...).

Pour **ranger des mots par ordre alphabétique**, je regarde d'abord :

- **la première lettre de chaque mot**. Ensuite, je classe chaque mot en suivant l'ordre alphabétique.

Ex : mer – sel – océan – algue – poisson – crabe – langouste – vague.

4 7 5 1 6 2 3 8

⇒ algue – crabe – langouste – mer – océan – poisson – sel – vague.

- Si des mots **commencent par la même lettre**, alors, je classe ces mots **grâce à la deuxième lettre**.

Ex : matin – arbre – cadenas – métier – avenue – collègue – appétit – minute – cigale.

7 2 4 8 3 6 1 9 5

⇒ appétit – arbre – avenue – cadenas – cigale – collègue – matin – métier – minute.

- Et **ainsi de suite** avec la troisième, la quatrième lettre, etc. si c'est nécessaire.

# L'alphabet

---

## Majuscules cursives :

A B C D E F G H  
I J K L M N O P Q R  
S T U V W X Y Z

## Minuscules cursives :

a b c d e f g h  
i j k l m n o p q r  
s t u v w x y z

## Lettres capitales, majuscules en script :

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T  
U V W X Y Z

## Minuscules en script :

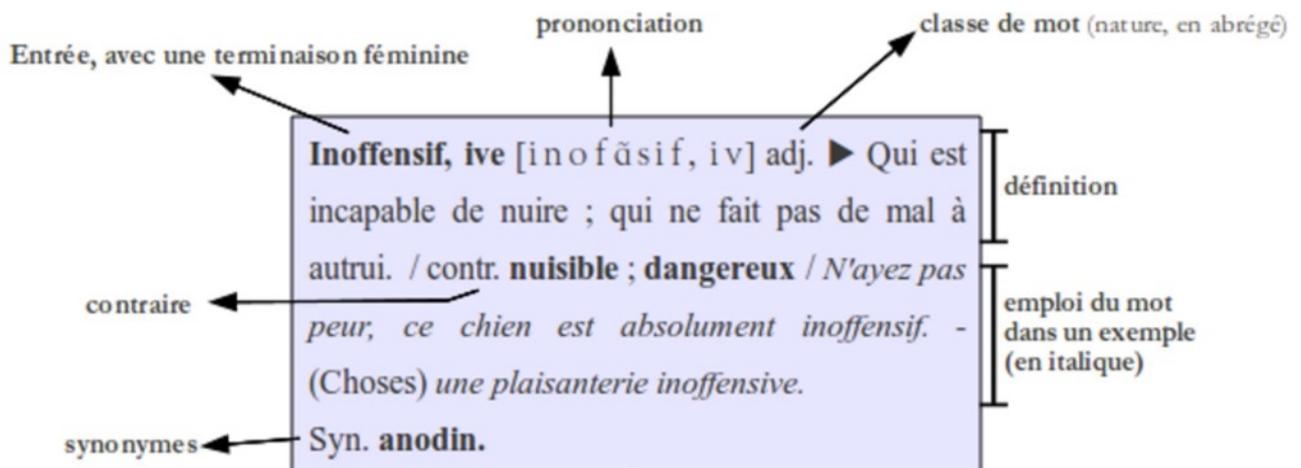
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x  
y z

➔ Un dictionnaire est un livre qui nous donne des informations sur :

- L'orthographe d'un mot .
- La nature ou classe grammaticale d'un mot (verbe, nom, adjectif...).
- Ses origines.
- Les définitions d'un mot.

La définition explique le sens du mot, elle est souvent accompagnée d'un exemple.

➔ La définition du mot



➔ Dans le dictionnaire, nous apprenons **la nature**, **le genre** et **le sens** d'un mot.

« continent » **n. m. grande étendue de terre comprise entre deux océans**

**n.** = nom      **m.** = masculin

➔ Il y a plusieurs abréviations utilisées dans un dictionnaire.

|          |                   |              |             |
|----------|-------------------|--------------|-------------|
| n. nom   | adj. adjectif     | adv. adverbe | f . féminin |
| v. verbe | prép. préposition |              | m. masculin |

➔ **Les mots** sont classés par ordre alphabétique dans le dictionnaire.

L'ordre alphabétique permet de trouver un mot en cherchant la première lettre du mot puis la seconde et ainsi de suite.

Si on cherche le mot « gravure », il sera à la lettre **g** donc après E mais avant K.

Si les premiers mots de la page commencent par **gu**, il faut revenir en arrière. Car **gr** est placé avant gu. abcdefghijklmnopq **r** st **u** vwxyz

## ➔ Les mots repères

Dans un dictionnaire, on trouve toujours :

- ✓ Au sommet de la page de gauche, le premier mot de la page;
- ✓ Au sommet de la page de droite, le dernier mot de la page.
- ✓ Ce sont des **mots-repères** : ils encadrent tous les mots qui figurent dans les pages. Ils permettent de chercher plus vite.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>courir</b> (verbe)<br>Se déplacer très vite.<br><i>Thomas a couru pour arriver le premier.</i>  | <b>court</b> (adjectif)<br>Qui n'est pas long.<br><i>William connaît le chemin le plus court pour aller à l'école.</i><br><i>Elle porte une jupe très courte.</i><br><i>Elodie trouve que la récréation est trop courte.</i> | <b>couture</b> (nom fém.)<br>Action de coudre. <i>Elle veut apprendre la couture pour faire des vêtements.</i>   | <b>couvrir</b> (verbe)<br>Placer une chose sur une autre chose.<br><i>Julie a couvert ses livres. Il faut se couvrir quand il pleut.</i>       |
| <b>couronne</b> (nom)<br>Objet que l'on porte sur la tête.   | <b>cousin</b> (nom masc.)<br>Enfant d'un oncle ou d'une tante.<br>[le cousin, la cousine]  | <b>couturier</b> (nom masc.)<br>Personne qui fait des vêtements.<br>[un couturier, une couturière]   | <b>cow-boy</b> (nom masc.)<br>Gardien de troupeaux en Amérique.  |
| <b>couronner</b> (verbe)<br>Mettre une couronne à quelqu'un pour le désigner comme roi.  | <b>coussin</b> (nom masc.)<br>Enfant d'un oncle ou d'une tante.<br>[le cousin, la cousine]   | <b>couver</b> (verbe)<br>Tenir les oeufs au chaud sous son corps pour les faire éclore.  | <b>crabe</b> (nom masc.)<br>Crustacé qui a une carapace épaisse et deux pinces.  |
| <b>courrier</b> (nom masc.)<br>Ensemble des lettres que les gens reçoivent ou envoient.<br><i>Le facteur dépose le courrier dans les boîtes à lettres.</i>   | <b>coussin</b> (nom masc.)<br>housse de tissu remplie de plumes. <i>Mon chat adore dormir sur les coussins du canapé.</i>  | <b>couvercle</b> (nom masc.)<br>Ce qui sert à fermer un récipient. <i>Prends de la confiture et referme le couvercle.</i>  | <b>cracher</b> (verbe)<br>Rejeter quelque chose hors de sa bouche. <i>Crache ce chewing-gum avant de passer à table.</i>                       |
| <b>cours</b> (nom masc.)<br>1. Temps réservé pour apprendre. <i>Il prend des cours de judo tous les mercredis.</i><br>2. Chaque année de l'école primaire. <i>Le CP, c'est le cours préparatoire, le CE, c'est le cours élémentaire.</i><br>3. <b>cours d'eau</b> : fleuve, rivière ou ruisseau. | <b>couteau</b> (nom masc.)<br>Instrument fait d'une lame et d'un manche et qui sert à couper.<br>[un couteau, des couteaux]  | <b>couvert</b> (nom masc.)<br>Objets qu'on met sur la table pour le repas. <i>A midi, Eric met le couvert, il place les assiettes, les verres, les couteaux et les fourchettes.</i>  | <b>craie</b> (nom fém.)<br>petit bâton fait de poudre de calcaire qui sert à écrire. <i>Le maître écrit au tableau avec une craie blanche.</i> |
| <b>course</b> (nom fém.)<br>1. Trajet qu'on fait en courant. <i>C'est Victor qui a gagné la course.</i><br>2. Achat. <i>Le samedi, mes parents font les courses au supermarché?</i>  | <b>coûter</b> (verbe)<br>valoir.<br><i>Le ballon qu'il a acheté coûte 20 euros.</i>  | <b>couverture</b> (nom fém.)<br>1. Grande pièce de tissu épais pour se protéger du froid. <i>Si tu as froid, rajoute une couverture sur ton lit.</i><br>2. Ce qui recouvre et retient ensemble les pages d'un livre ou d'un cahier. <i>Il y a des illustrations sur la couverture de mon dictionnaire.</i> | <b>craindre</b> (verbe)<br>Avoir peur.<br><i>Berjamin craint le gros chien de son voisin.</i>  |

*Remarque : les noms sont écrits au singulier, les adjectifs au masculin et les verbes à l'infinitif.*

[http://www.dailymotion.com/video/x1lwwzv\\_le-dictionnaire\\_school](http://www.dailymotion.com/video/x1lwwzv_le-dictionnaire_school)

### Je sais ma leçon si :

- je suis capable de classer les mots par ordre alphabétique,
- je connais la signification des abréviations,
- je suis capable de trouver un mot dans le dictionnaire à l'aide des mots repères,
- je suis capable de trouver la bonne définition en fonction du sens.



### Entraine-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Cherche les définitions des mots suivants :

- tropical
- xénophobe

- émeu
- glossaire

Classe les mots dans l'ordre alphabétique :

poignard - poisson - point - poison - poire

➔ **Les préfixes se placent au début du mot.**

Ils permettent la formation de mots en modifiant le sens du mot d'origine.

honnête → malhonnête      venir → prévenir

ATTENTION, tous les mots ne sont pas formés avec un préfixe (maison, train, habit...) !

➔ **Il existe plusieurs centaines de préfixes.** Les plus utilisés sont :

- **im-, in-**, qui indiquent le contraire (*ex: impossible, désordre*)
- **pré-**, qui indique que l'action s'est déroulée avant (*ex: préhistoire*)

CM1

- **dé-, dés-, mal-, mé-** qui indiquent le contraire (*impossible, désordre*)
- **en-, em-** qui indique « dans » (*encadrer*) ou « de là », « de ce lieu ». Il est employé avec des verbes exprimant un mouvement. (*emporter*)

CM2

**Remarques:**

- Le préfixe ne modifie pas la nature du mot.

**honnête** → **malhonnête**      **venir** → **prévenir**  
 adjectif                      adjectif                      verbe                      verbe

- S'ils apportent un sens nouveau au mot, les préfixes n'ont aucun sens quand ils sont employés seuls.

[http://www.dailymotion.com/video/x1lzjx8\\_v2vocaluire\\_school](http://www.dailymotion.com/video/x1lzjx8_v2vocaluire_school)

**Je sais ma leçon si:**

- je suis capable de construire un mot à l'aide d'un préfixe sans modifier la nature du mot

- je connais le sens des préfixes: im-in/ dé-dés-mal-mé/en-em



**Entraîne-toi!**

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve le préfixe dans chaque mot, lorsqu'il existe.

Désordonner  
 Recoudre  
 Intercours  
 Affirmation

Déshabiller  
 Recevoir  
 Interrupteur  
 Admettre

Désirer  
 Repartir  
 Intercaler  
 Aggrave

➔ **Les suffixes se placent à la fin du mot.**

Ex : camionnette, lavable, imprimeur, poignée, brûlure.

➔ Ils permettent la **formation de mots (adjectifs, noms, verbes, adverbes)** en modifiant :

- le sens du mot d'origine,
- la nature grammaticale du mot d'origine.

➔ **Les suffixes les plus fréquents sont :**

CM1

◆ **Pour les noms** : activités/professions

|               |             |               |
|---------------|-------------|---------------|
| -eur          | -euse       | -iste         |
| Un aspirateur | La danseuse | Le violoniste |

◆ **Pour les adjectifs:**

|           |         |         |          |         |          |       |        |
|-----------|---------|---------|----------|---------|----------|-------|--------|
| -able     | -ible   | -eux    | -euse    | -ard    | -âtre    | -u    | -ue    |
| mangeable | lisible | honteux | menteuse | vantard | noirâtre | pentu | perdue |

◆ **Pour les adverbes**

CM2

Le suffixe **-ment** pour former les adverbes de manière.

ex: gentil      gentiment      (= de manière gentille)

**Je sais ma leçon si :**

[http://www.dailymotion.com/video/x1lzjx8\\_v2vocalaire\\_school](http://www.dailymotion.com/video/x1lzjx8_v2vocalaire_school)

- Je connais le suffixe pour les activités/professions « iste », « eur »
- Je connais le suffixe pour l'action de ... « tion »
- Je connais le suffixe « ment » pour former les adverbes de manière



**Entraîne-toi!**

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve le suffixe dans chaque mot, lorsqu'il existe.

|            |                   |               |
|------------|-------------------|---------------|
| La vedette | Cette maisonnette | La silhouette |
| Le garage  | Les bagages       | Un adage      |
| La volonté | La propreté       | La naïveté    |
| La piste   | Le soliste        | Un pompiste   |

## Les synonymes

➔ Des synonymes sont des mots qui ont le même sens, ou un sens très proches.

Exemples : beau / joli ; parler / crier / chuchoter

➔ Les synonymes peuvent donner des précisions sur le sens d'un mot.

Exemple : beau / magnifique

On peut ainsi choisir le mot qui convient le mieux à ce que l'on veut dire ou écrire.

## Les contraires

➔ Des contraires ou antonymes sont des mots qui ont des sens opposés.

Exemples : beau / laid ; parler / se taire

➔ On utilise un préfixe pour former le contraire d'un mot.

Exemples : incorrect détendu maladroit illégal irréel distendu

[http://www.dailymotion.com/video/x31cp2c\\_synonymes](http://www.dailymotion.com/video/x31cp2c_synonymes)

### Je sais ma leçon si:

#### Les synonymes

- je sais trouver le synonyme d'un mot
- je sais utiliser un dictionnaire pour trouver des synonymes

#### Les contraires

- je connais la définition d'un contraire
- je sais former un contraire à l'aide d'un préfixe
- je sais remplacer un contraire par un autre (même classe grammaticale)



### Entre-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

- Trouve un synonyme pour les noms suivants : une balade, découvrir, magasin, sucrerie...
- Trouve le contraire des mots suivants : clair, brancher, possible, long...

- ➔ **Un mot peut avoir un ou plusieurs sens.**
- ➔ Les différents sens d'un mot sont indiqués **dans le dictionnaire.**

Exemple : Carte

1. Document officiel pouvant faire office de preuve
2. Représentation plane d'un espace géographique
3. Document qui liste les plats et les boissons d'un restaurant
4. Petit rectangle cartonné illustré servant à jouer

Sur la carte, tu trouveras la rue de la maison que tu cherches.      Sens n°.....

- ➔ **Pour comprendre le sens** d'un mot inconnu ou le sens employé dans une phrase, **il faut utiliser le contexte** ( le sens des autres mots qui l'accompagnent).

Attention, il est parfois nécessaire de vérifier à l'aide d'un dictionnaire.

- ➔ Sans l'aide du dictionnaire, il est souvent possible de **trouver le sens d'un mot uniquement en observant sa construction (préfixe / radical / suffixe).**

Cela permet :

- De mieux comprendre l'histoire.
- D'enrichir son vocabulaire en mémorisant de nouveaux mots.

Les voitures s'entrechoquaient dans un bruit assourdissant.

« s'entrechoquaient » : entre – choc, les voitures se cognaient les unes contre les autres.

« assourdissant » : énervant (...qui énerve) donc assourdissant (...qui rend sourd).

= Les voitures se cognaient les unes contre les autres dans un bruit qui rendait sourd.

### **Je sais ma leçon si :**

- je sais trouver le sens d'un mot parmi plusieurs
- je sais repérer des indicateurs dans le texte afin de trouver le sens d'un mot

### **Entraîne-toi!**

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Repérer dans un dictionnaire les différents sens d'un mot

- - A partir de l'article de dictionnaire correspondant à la définition "quartier", demander à quelle définition correspond le quartier d'orange, le quartier résidentiel...
- - A partir de l'article de dictionnaire correspondant à la définition "carte", demander à quelle définition correspond la carte en géographie, la carte avec laquelle on joue, la carte bleue...

→ Un champ lexical est un ensemble de mots qui font penser à une idée commune.

→ Il peut s'agir :

de mots de la même famille

Exemple : faire / refaire

de mots qui ont des sens contraires

Exemple : défaire / détruire

de mots qui ont des sens proches

Exemple : faire / fabriquer / créer / réaliser

Champs lexical de la construction

### Je sais ma leçon si:

- je sais identifier un thème particulier à l'aide d'un ensemble de mots ou expressions liées
- je sais qu'un champ lexical est composé de mots de classes grammaticales différentes

### Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

**Colorie tous les mots qui appartiennent au champ lexical de la voiture.**

Tout à coup, un pneu éclata. Lili se gara sur le bas-côté, puis ouvrit son coffre. Elle y trouva des outils et une roue de secours. Un quart d'heure plus tard, elle reprit le volant. Elle regarda dans son rétroviseur pour voir si personne ne la suivait. La nuit commençait à tomber et elle alluma ses phares. Arrivée à l'entrée du village, elle mit son clignotant pour tourner à gauche. Elle s'arrêta bientôt devant une petite maison et serra le frein à main. Soulagée, elle descendit et claqua sèchement la portière.

➔ **Un mot est la plus petite unité de sens.** (Ex : chien, voir)

Il existe des **mots simples**, qui ne peuvent pas être décomposés en unités de sens plus petites. (Ex: table, chaise )

Il existe des **mots construits** qui peuvent se décomposer. (Ex : re-venir, déplaisir)

➔ 1/Les mots peuvent être construits par **dérivation = on ajoute à un radical (le sens principal du mot), des préfixes et des suffixes.**

Exemples : infatigable, incassable

On obtient alors des dérivés de ce mot initial.

On appelle **famille de mots** tous les dérivés formés à partir d'un même radical.  
Exemples : porter, importer, exporter, portable, exportation, portatif ...

➔ **Reconnaître des mots d'une même famille peut permettre :**

- d'écrire correctement un mot
- de comprendre le sens d'un mot inconnu.

➔ **Il existe plusieurs éléments récurrents à repérer dans les mots:**

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• « -vore » = Qui se nourrit de</li> <li>• « -graph » = qui écrit</li> <li>• « -phone » = voix</li> <li>• « -télé » = loin</li> </ul> <p style="text-align: center;">CM1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• « -di » = deux fois</li> <li>• « -chrono » = temps</li> <li>• « -péri » = autour</li> <li>• « -gone » = côté</li> <li>• « -déci » = dix</li> <li>• « -octo » = huit</li> </ul> <p style="text-align: center;">CM2</p> |
|---|--|

➔ 2/Les mots peuvent être construits par **composition**

**a) Les mots composés usuels :**

Un mot composé usuel est un mot construit à partir d'autres mots.

Exemples : abat-jour, chaise longue, portefeuille

**b) Les mots composés savants** sont

formés à partir d'éléments grecs ou latins.

Exemples : biologie ( bio : en grec la vie, logie : en grec le discours, la science), autobiographie, omniscient

### **Je sais ma leçon si :**

- CM1: je sais repérer des éléments récurrents dans les mots: « -vore » / « -graph »/ « -phone »/ « -télé »
- je sais qu'un mot composé est construit à partir de (ou se forme en assemblant) plusieurs mots
- CM2: je sais repérer des éléments récurrents dans les mots: « -di » / « -chrono »/ « -péri »/ « -gone » /« -déci »/ « -octo »
- je sais reconnaître un mot composé

### **Entraîne-toi!**

**Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :**

Dans ces mots, trouve le radical : chevalier/ introuvable/ déconseiller...

Cherche des mots de la famille de chevalier/ introuvable...

A partir du radical « lait", trouve des mots de la même famille.

Dans ces mots, quel est le préfixe ?: disparaître/débrancher/ impossible/refaire...

Dans ces mots, que permet d'exprimer le préfixe : triangle/ réécrire...