

# GRAMMAIRE

	<b>Grammaire de Phrase</b>	<b>CM1</b>			<b>CM2</b>		
<b>Code</b>	<b>Titre de la leçon</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
GPT1	Les mots invariables						
GPT2	Les connecteurs						
GPT3	La phrase simple, types et formes de phrase						
GPT4	Le verbe						
GPT5	Les compléments de phrase						
GPT6	Les classes de mots						
	<b>Grammaire</b>	<b>CM1</b>			<b>CM2</b>		
G 1	Le groupe nominal						
G 2	Les déterminants						
G 3	L'adjectif qualificatif dans le groupe nominal						
G 4	Le pluriel des noms et des adjectifs						
G 5	La formation des noms au féminin						
G 6	Le féminin des adjectifs qualificatifs						
G 7	L'accord du groupe nominal						
G 8	La fonction sujet						
G 9	L'accord sujet-verbe						
G10	Le complément du Nom (observation)						
G11	Le pronom (observation)						
G12	L'attribut du sujet						

- ➔ Lorsque tu relis ta leçon fais une croix dans le tableau.
  - ➔ Lorsque tu la connais, entoure cette croix.
- Connaitre une leçon, c'est savoir l'expliquer, en parler.

En fonction de ton intelligence révise ta leçon:

- 
- Relire mes leçons à voix haute
  - Résumer ce que j'ai appris et l'enregistrer sur un support audio
  - Expliquer à d'autres ce que j'ai appris
  - Inventer une chanson avec les éléments que je dois mémoriser
  - Etudier dans un endroit calme



- Prendre des notes de ce que je lis
- Utiliser un miroir pour se voir en train de travailler
- Utiliser des graphiques, des tableaux, des cartes mentales
- Utiliser des surligneurs de couleurs différentes
- Travailler dans un endroit ordonné loin des mouvements et distractions



- Prendre des notes de ce que j'entends et de ce que je lis
- Etudier sur des durées courtes mais fréquentes en s'accordant des pauses
- Fabriquer une maquette ou un dessin de ce que j'apprends
- Fabriquer un lapbook
- Me déplacer et marcher lorsque j'étudie
- Manipuler un coussin déstressant

- ➔ Les **adverbes**, les **prépositions** et les **conjonctions** sont des mots invariables.
- ➔ Beaucoup sont très utilisés. Il est donc indispensable de connaître leur orthographe par cœur.
- ➔ Un grand nombre d'adverbes de manière sont formés en ajoutant le suffixe « ment » au féminin de l'adjectif :  
*lente* → *lentement* / *gaie* → *gaiement* / *nette* → *nettement*

Attention à certaines difficultés :

- Adjectif en -ent -> adverbe en -emment  
*prudent* → *prudemment*
- Adjectif en -ant -> adverbe en -amment  
*courant* → *couramment*

### **POUR APPRENDRE LES MOTS INVARIABLES :**

- 1/ Je lis le mot.
- 2/ Je l'épèle à haute voix.
- 3/ Je copie le mot avec le modèle.
- 4/ Je cache le modèle et je recopie le mot.
- 5/ Je vérifie que je ne me suis pas trompé(e).
- 6/ Je relis encore le mot.
- 7/ Lorsque je suis sûr(e) de moi, je demande à quelqu'un de me faire la dictée.
- 8/ Je me corrige avec le modèle.
- 9/ Je relis les mots, je copie 2-3 fois le mot faux et je me fais réinterroger plus tard.

Si ce n'est pas bon, je continue à m'entraîner à l'écrire sans faute : l'épeler, le cacher, l'écrire et vérifier.

<https://www.youtube.com/watch?v=YYX0kmgIcPk>

#### **Je sais ma leçon si :**

- je sais écrire les mots invariables sans faire d'erreur
- je connais la différence entre un mot variable et invariable



#### **Je révise ma leçon :**

<http://www.linstit.com/exercice-francais-orthographe-homonymes-mots->

Liste de mots invariables CMI				Liste de mots invariables CM2					
afin de, que alors après assez à travers au-dessous au-dessus aujourd'hui auprès aussi	① déjà depuis dessus devant donc dont durant encore enfin	④ non par parce que par-dessous par-dessus parfois parmi pas pendant personne	⑦ soudain sous souvent sur surtout tant tantôt tard tôt toujours	⑩	ailleurs afin de, que ainsi alors après assez à travers au-dessous au-dessus aujourd'hui	① dès que désormais dessus devant donc dont dorénavant durant encore	⑤ malgré mieux moindre moins naguère néanmoins non par parce que par-dessous	⑧ sans sauf selon seulement sinon sitôt soudain sous souvent sur	⑪
aussitôt autant autour autrefois autrement avant avec beaucoup bien bientôt	② ensuite entre envers exprès fois hélas hier ici jamais là-bas	⑤ peu plus plusieurs plutôt pour pourquoi pourtant près presque puis	⑧ toutefois très trop vers voici voilà vraiment	⑪	auparavant auprès aussi aussitôt autant autour autrefois autrement avant avec	② enfin ensuite entre envers exprès fois guère gré hélas hier	⑥ par-dessus parfois parmi pas pendant personne peu plus plusieurs plutôt	⑨ surtout tant tant mieux tantôt tant pis tard tôt toujours toutefois travers	
car ceci cela cependant chez comme comment dans dedans dehors	③ loin longtemps lors de lorsque maintenant mais malgré mieux moindre moins	⑥ quand quelquefois quoi quoique sans sauf selon seulement sinon sitôt			beaucoup bien bientôt car ceci cela cependant certes chez comme comment d'abord dans davantage dedans	③ hors ici jamais là-bas loin longtemps lors de lorsque maintenant mais	⑦ pour pourquoi pourtant près presque puis quand quelquefois quoi quoique	⑩ très trop vers voici voilà volontiers vraiment	⑬
					comment d'abord dans davantage dedans	④ dehors déjà demain depuis dès lors			

Près du fleuve <sup>(1)</sup>, le troupeau attend. Soudain <sup>(2)</sup>, le chef du troupeau se décide et franchit cet espace. Alors <sup>(4)</sup>, toutes les antilopes suivent. Elles savent, maintenant <sup>(2)</sup>, que le lion n'est pas à l'affût. Sinon <sup>(5)</sup>, il se serait déjà manifesté. Dès lors <sup>(4)</sup>, elles s'en donnent à coeur joie.

- ➔ Les connecteurs **spatiaux et temporels** sont des mots (**adverbes, locutions adverbiales, groupes nominaux**) qui servent à faire le lien entre les phrases d'un texte. Ils permettent de relier des mots, des propositions, des phrases voire des paragraphes.

Ils marquent :

- 1) Le **lieu** : près de, ici, loin de...
- 2) Le **temps** : soudain, maintenant, ensuite...
- 3) La **logique** : alors, sinon...

- ➔ Les **connecteurs spatiaux** permettent d'organiser une description. Ils situent les éléments dans l'espace ou les uns par rapport aux autres.

La description peut être statique (le narrateur ne bouge pas) ou dynamique (le narrateur se déplace).

- ➔ Les **connecteurs temporels** permettent d'organiser un récit. Ils situent les actions dans le temps les unes par rapport aux autres.

Il y a 3 rapports de temps possibles entre deux actions :

- la **simultanéité** : les deux actions se passent en même temps
- l'**antériorité** : l'une se passe avant l'autre
- la **postériorité** : l'une se passe après l'autre.

### Je sais ma leçon si :

- je connais le sens d'un connecteur
- je connais quelques connecteurs de temps et d'espace

### Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Dans le texte ci-dessus, en début de leçon. Repère les connecteurs spatiaux n°..... et les connecteurs temporels n°.....

.....

Attention aux pièges!!! n°.....

- ➔ Une **phrase** est un ensemble de mots ordonnés qui possède un sens.
- ➔ Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point ( ! ? . ).
- ➔ Une phrase est appelée :

**Phrase verbale**, si elle contient un verbe. *Ex : Pierre entend la sonnerie.*

**Phrase nominale**, si elle n'en contient pas. *Ex : Voici les enfants.*



## ➔ 1. PHRASE SIMPLE

Une phrase simple est constituée d'**un seul verbe conjugué**.

*Ex : Le ver respire par sa peau fine et humide.*

Une phrase simple peut être réduite en phrase minimale.

*Ex : Le ver respire par sa peau fine et humide. —> Le ver respire.*

phrase simple
phrase minimale

La phrase minimale est obtenue en supprimant les groupes de mots qui ne sont pas indispensables. Attention, le sens de la phrase doit rester correct.

*Ex : Demain, nous retrouverons nos amis à la gare.*

Dans cette phrase je ne peux pas supprimer le groupe de mots "nos amis". La phrase serait incorrecte.

## ➔ Une phrase minimale est donc formée de deux groupes: GNS +GV.

[ Le ver ] ( respire ).	[ Nous ] ( retrouvons nos amis )
G.N.S.      G.V.	G.N.S.      G.V.

Groupe Nominal Sujet ( GNS ) : groupe de mots contenant un nom ou pronom, sujet du verbe.

Groupe Verbal (GV) : formé du verbe et souvent accompagné de compléments.

### Je sais ma leçon si :

- je sais distinguer une phrase simple
- je sais identifier le sujet (CM1 : cas simple; CM2 : cas complexe) et le prédicat

### Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

- Invente une phrase simple et une phrase minimale.
- Retrouve les phrases simples et explique pourquoi certaines n'en sont pas.  
Le petit chat boit son lait.
- Maman est partie faire les courses et elle a rapporté du chocolat.
- Les enfants sortent, crient et jouent au foot.
- Le canard nage dans la marre.

## → 2. TYPES DE PHRASES

- La phrase déclarative : c'est lorsque l'auteur déclare quelque chose (une opinion, une information...). C'est le type de phrase le plus courant. Elle se termine par un **point** (.).

Aide : on peut toujours dire avant une phrase déclarative « je déclare que ... »

Ex : Les enfants se bousculent devant le magasin de vidéo.

- La phrase exclamative : elle sert à exprimer une émotion forte : la surprise, la joie, la colère... Elle se termine par un point **d'exclamation** (!).

Ex : Comme ce gâteau est bon !

- La phrase interrogative : elle sert à poser une question et se termine par un point **d'interrogation** (?).

Ex : Connais-tu ce nouveau disque?

- La phrase impérative (=injonctive) : elle sert à donner un ordre, un conseil ou une interdiction. Le temps de cette phrase est l'impératif, donc le verbe n'a pas de sujet. Elle peut se terminer par un **point** ou un point **d'exclamation**.

Ex : Arrête ! Ecoute bien cette leçon.

### Je sais ma leçon si :

- je sais reconnaître n'importe quel type de phrase,
- je sais inventer une phrase de chaque type,
- je sais à quoi sert chaque type de phrase.

### Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

#### • Retrouve le type de phrase

- ! Le petit chat boit son lait frais.
- Sacha et Solen sont si jolies !
- ! Où vas-tu ?
- Julien est fatigué.

Pars à l'école.

Maman fait des crêpes.

Reste ici !

Samantha, prépare la table.

### → 3. FORMES DE PHRASES

Une phrase peut être de 2 formes :

la forme affirmative	la forme négative
On l'utilise lorsqu'on veut affirmer quelque chose.	On l'utilise lorsqu'on veut nier quelque chose. Elle est composée de négations. Les négations sont : ne ... pas, ne ... plus, ne .... jamais, ne .... guère, etc. n' ... pas, n' ... plus, n' .... jamais, n' .... guère, etc.
<b>Ex :</b> Je pars à l'école. Comme il fait beau. Quelle heure est-il ? Range ta chambre	<b>Ex :</b> Je ne mange rien. Comme ce n'est pas bien ! Pourquoi ne part-il jamais ? Ne va plus dans cette chambre. Vous n'allez pas dans la rivière. Il n'aime plus le fromage.
<b>Aide :</b> on peut commencer une phrase affirmative par OUI, ...	<b>Aide :</b> on peut commencer une phrase négative par NON, ... et il y a toujours des négations

#### Je sais ma leçon si :

- je sais reconnaître n'importe quelle forme de phrase,
- je sais inventer une phrase de chaque forme,
- je sais à quoi sert chaque forme de phrase.

#### Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

#### Retrouve la forme des phrases

Je déteste les vacances !

Il n'ose jamais rien dire.

Je ne suis plus d'accord avec toi.

Tu ne dis guère la vérité

Simon hait le chocolat.

Juliette ne dort pas bien.

Comment peux-tu dire ça ?

Je pense que tu mens.

N'y pense même pas !

Chloé ne vient jamais nous voir.

➔ **Le verbe exprime une action ou un état.**

- Le verbe permet d'**exprimer des actions ou de raconter des évènements.**
- Il explique ce qui se passe dans la phrase.
- Le verbe permet aussi d'**exprimer des états.**
- Il explique comment est le sujet dans une phrase.

*Exemples :*

*Le footballeur heurte un adversaire.  
La chèvre gambade dans la prairie.*

*Exemples :*

*Le footballeur reste au sol.  
La chèvre est heureuse.*

➔ **Le verbe change de forme.**

Le verbe change de forme **en fonction du groupe sujet**. On dit qu'il s'accorde avec son ou ses sujets. Dans ce cas, le radical ne change pas, c'est seulement la terminaison.

*Exemple : L'arbitre siffle. Les spectateurs sifflent.*

Le verbe change de forme **en fonction du moment où l'histoire se déroule.**

*Exemple : Le footballeur reste au sol. (présent)  
Il restera quelques jours au repos. (futur)*

➔ **Comment trouver un verbe dans une phrase?**

Tu dois apprendre à reconnaître les verbes conjugués dans une phrase. Il y a plusieurs trucs...Choisis celui qui te convient le mieux.

<p>Truc n°1:</p> <p><b>PRONOM</b></p> <p>Un verbe conjugué est un mot devant lequel on peut placer un pronom (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles ou ce).</p>	<p>Truc n°3:</p> <p><b>QUE SE PASSE-T-IL ?</b></p>  <p>Cet homme porte une massue.</p> <p><b>Qu'est-ce qu'il fait ?</b> Il <b>porte</b> quelque chose ! C'est le verbe <b>porter</b>.</p>	<p><b>TEMPS</b></p> <p>changer le temps du verbe. (Tu ajoutes dans ta tête, « hier » ou de « demain »... Exemple :. Maintenant, le cow-boy lance son lasso. Hier, le cow-boy <b>lançait</b> son lasso. Demain, le cow-boy <b>lancera</b> son lasso. <b>Seul, le mot lance a changé, c'est donc lui le verbe.</b></p>
<p>Truc n°2:</p> <p><b>PERSONNE</b></p> <p>Pour retrouver un verbe conjugué dans une phrase, il suffit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">changer la personne</span> ;</li> </ul> <p>Exemple : Ils jouent dans la cour. Nous jouons dans la cour.</p>	<p>Truc n°4:</p>  <p>Le cow-boy <b>lance</b> son lasso.</p>	

### Je sais ma leçon si :

- tu es capable de reconnaître un verbe dans une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un verbe,
- tu sais ce qu'est le radical et la terminaison d'un verbe,
- tu es capable de donner le groupe d'un verbe en retrouvant son infinitif

### Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les verbes dans les phrases suivantes, indique leur groupe puis précise si ce sont des verbes d'action ou d'état.

Maman monte dans la voiture, démarre et part faire les courses.

Sylvie préparera le repas de midi dès qu'elle arrivera à l'école.

Taïga est la chienne de ma tatie.

Toopy aboie toute la journée.

Dès que je me couche, je m'endors profondément.

Après la douche, je mets mon pyjama et je pars au lit.



### → Qu'est-ce qu'un complément de phrase ?

Un complément de phrase donne des indications sur **le lieu, le temps, la manière, la cause ou le but**.

On peut déplacer ou supprimer le complément de phrase.

Ex :

*En France, la presse a la liberté d'expression. (Lieu)*

*En lisant le journal, on est informé de l'actualité. (Manière)*

*Tous les ans, on participe à la semaine de la presse. (Temps)*

*Ce journaliste a reçu un prix car ses articles sont appréciés. (Cause)*

*Il écrit des articles dans le but d'informer les gens. (But)*

### → Quelle peut être la nature d'un complément de phrase ?

Un complément de phrase (CP) peut être :

- Un groupe nominal : *Il revient d'un long voyage.*
- Une proposition : *Les enfants vont où ils veulent.*
- Un adverbe : *Demain, je pars chez mes grands-parents.*
- Pronom : *J'irai chez lui.*
- Infinitif : *Lavez-vous les mains avant de manger.*
- Participe présent : *Claquez la porte en partant.*

#### Je sais ma leçon si :

- tu es capable de reconnaître un complément de phrase dans une phrase,
- tu es capable de le déplacer ou de le supprimer,
- tu sais qu'un complément de phrase peut être de différentes natures

#### Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Pour chaque phrase, déplace ou supprime le complément de phrase.

*Il revient d'un long voyage.*

*Les enfants vont où ils veulent.*

*Demain, je pars chez mes grands-parents.*

*Lavez-vous les mains avant de manger.*

*Claquez la porte en partant.*

→ **Chaque mot possède une classe grammaticale.** La classe grammaticale indique la **nature du mot** (qu'est-ce que ce mot?).

Un mot peut-être :

**-Un nom commun :**

Il a un genre : masculin ou féminin.

Il a aussi un nombre : singulier ou pluriel. girafe

**-Un nom propre :**

Il désigne une personne ou une chose unique dans sa catégorie. Il commence par une majuscule. Les noms propres sont surtout des noms de lieux ou de personnes. Paris

**-Un déterminant :** Il est placé devant le nom commun et permet de connaître le genre et le nombre du nom.

**Les articles indéfinis :**  
*un, une, des*

**Les articles définis :** *le, la, les, l'*

**Les articles définis contractés :**  
*au (à+le),  
aux (à+les),  
du (de+le),  
des (de=les)*

**Les déterminants possessifs**  
indiquent que ce dont on parle appartient à quelqu'un ou quelque chose : *mon, ma, mes, notre, nos...*

**Les déterminants démonstratifs**  
s'utilisent pour montrer ou pour désigner quelqu'un ou quelque chose : *ce, cet, cette, ces*

**-Un adjectif qualificatif :** Il sert à donner des informations sur le nom et s'accorde avec lui. *Ex: beau, grand, joyeux*

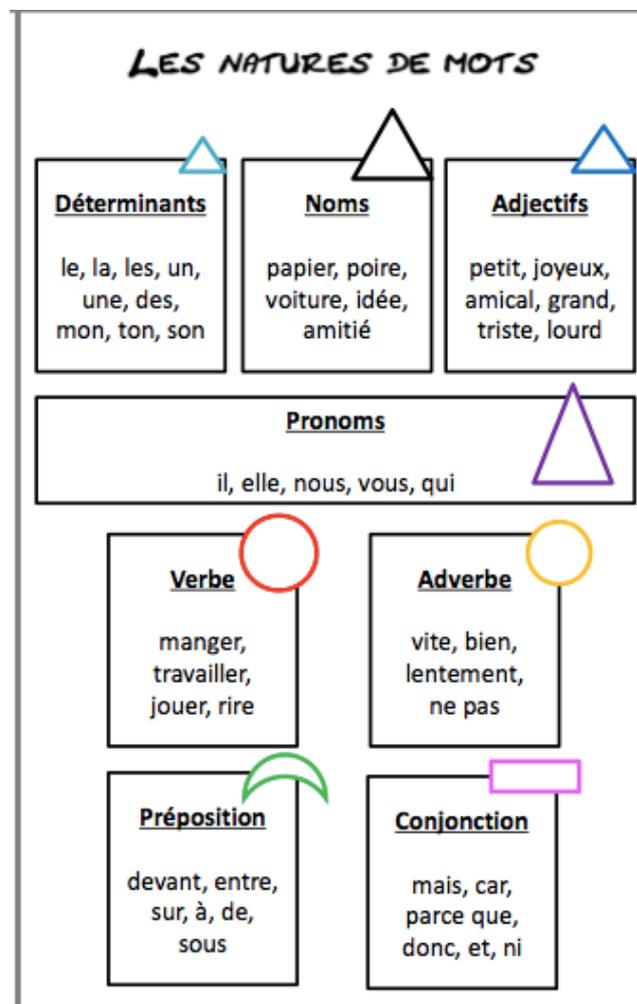
**-Un pronom :** Il permet de remplacer le nom.

**Un pronom personnel :** *je, me, moi, tu, on, le, la, l', lui, nous, vous, ...*

**Les pronoms démonstratifs :** *celui, celui-ci, celui-là, celle, ceux...*

**-Un adverbe :** C'est un mot invariable qui complète ou modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'une phrase. *Ex: ensemble, autrefois, aujourd'hui...*

**-Un verbe :** cf leçon GPT4



[http://www.dailymotion.com/video/x30c4vg\\_determinants1\\_school](http://www.dailymotion.com/video/x30c4vg_determinants1_school)

#### **Je sais ma leçon si :**

- je connais (CM1) ou maîtrise (CM2) les principales propriétés des 5 classes de mots variables : Déterminants, noms, adjectifs, verbes et pronoms.



#### **Entraîne-toi!**

**Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :**

- Indique la classe grammaticale des mots suivants : une, voyager, voyageur, Londres, magnifique, hier, tu
- Cite deux articles définis
- Cite deux articles indéfinis
- Cite trois déterminants possessifs
- Cite trois déterminants démonstratifs - Cite deux pronoms
- Cite cinq adverbes

➔ Un groupe nominal (GN) contient obligatoirement un nom.



De qui ou de quoi on parle.

➔ Qu'est-ce qu'un nom ?

Un **nom** sert à désigner des êtres vivants, des personnes, des choses, des idées, des faits, des lieux etc...

Il existe des noms propres et des noms communs :

**Noms propres** : *Neptune, Michel, Annie, Paris...*

**Noms communs** : *poisson, père, valise, maison, chat...*

➔ Qu'est-ce qu'un groupe nominal ?

Un **groupe nominal** est composé d'au moins un **déterminant** (cf. G2) et d'un **nom**. Il peut être complété par un adjectif qualificatif ou un complément du nom.

Le nom est le **noyau** du groupe nominal. c'est le chef.

Il y a plusieurs sortes de GN:

GN composé d'un déterminant et d'un nom	GN + adjectif	GN + autres noms ou groupes nominaux introduits par une préposition
<i>Le ponton</i>	<i>Le petit ponton</i>	<i>Le ponton de bois</i>

Attention! Dans un GN, il peut y avoir plusieurs expansions du nom.

➔ Dans un groupe nominal, on peut **supprimer** tous les mots qui accompagnent le nom, sauf le déterminant. Mais la phrase est alors moins précise.

*Ex : Nathan monte sur un énorme bateau à voiles.  
Nathan monte sur un bateau.*

➔ Le nom et le groupe nominal **varient en genre (masculin/ féminin) et en nombre (singulier pluriel)**

*Ex: Le ponton de bois (GN: masculin singulier)  
La petite boîte (GN: féminin singulier)*

**Je sais ma leçon si :**

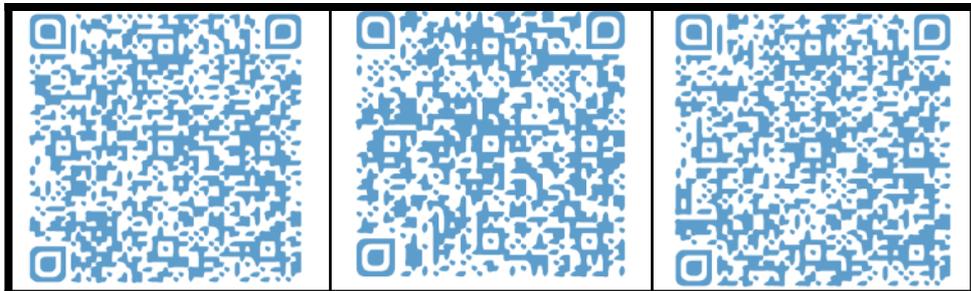
- je sais reconnaître le genre d'un GN à l'oral et à l'écrit
- je sais reconnaître le nombre d'un GN à l'oral et à l'écrit
- je sais nommer la composition d'un GN



**Entreine-toi!**

**Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :**

- Enlève tous les mots que tu peux supprimer dans les GN suivants : "une vieille demeure
- qui tombe en ruine", CM2: « un délicieux biscuit au chocolat", "un grand parapluie bleu"
- Trouve le nom chef de groupe des groupes nominaux suivants : "une brioche dorée qui fond dans la bouche", CM2: »un magnifique dessin que j'ai réalisé"
- Ajoute un adjectif à ces noms : un enfant, une ville, + CM2 : des poissons
- Ajoute un complément du nom à ces noms : une boîte,+ CM2 : une paire, un verre





**Le déterminant**

Quel est le mot qui me dit s'il y en a 1 ou plusieurs ?

➔ Un déterminant est un **petit mot qui accompagne le nom**.

Il le précède et il **forme avec le nom un groupe nominal**.

*Exemples : ma sœur, un chien, le peigne.*

➔ On ne met pas de déterminant devant un nom propre.

➔ Devant certains noms, **le** et **la** se transforment en **l'**.

*Exemples : l'école, l'arbre.*

Devant d'autres noms, **à** et **le** se transforment en **au**.

*Exemple : Je vais au cinéma.*

➔ Ils renseignent sur le **genre** (masculin / féminin) et le **nombre** (singulier / pluriel).

	Singuliers	Pluriels
<p><b>Articles définis</b> Employés quand on connaît la personne, l'animal ou l'objet désigné.</p>	le, la, l'	les
<p><b>Articles indéfinis</b> Employés quand on ne connaît rien de la personne, de l'animal ou de l'objet désigné.</p>	un, une	des
<p><b>Articles partitifs</b> Employés devant des noms indénombrables.</p>	du, de la	des
<p><b>Déterminants possessifs</b> Renseignent sur le possesseur.</p>	mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre, leur	mes, tes, ses, nos, vos, leurs, nos, vos, leurs
<p><b>Déterminants démonstratifs</b> Désignent quelque chose que l'on montre.</p>	ce, cet, cette	ces

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

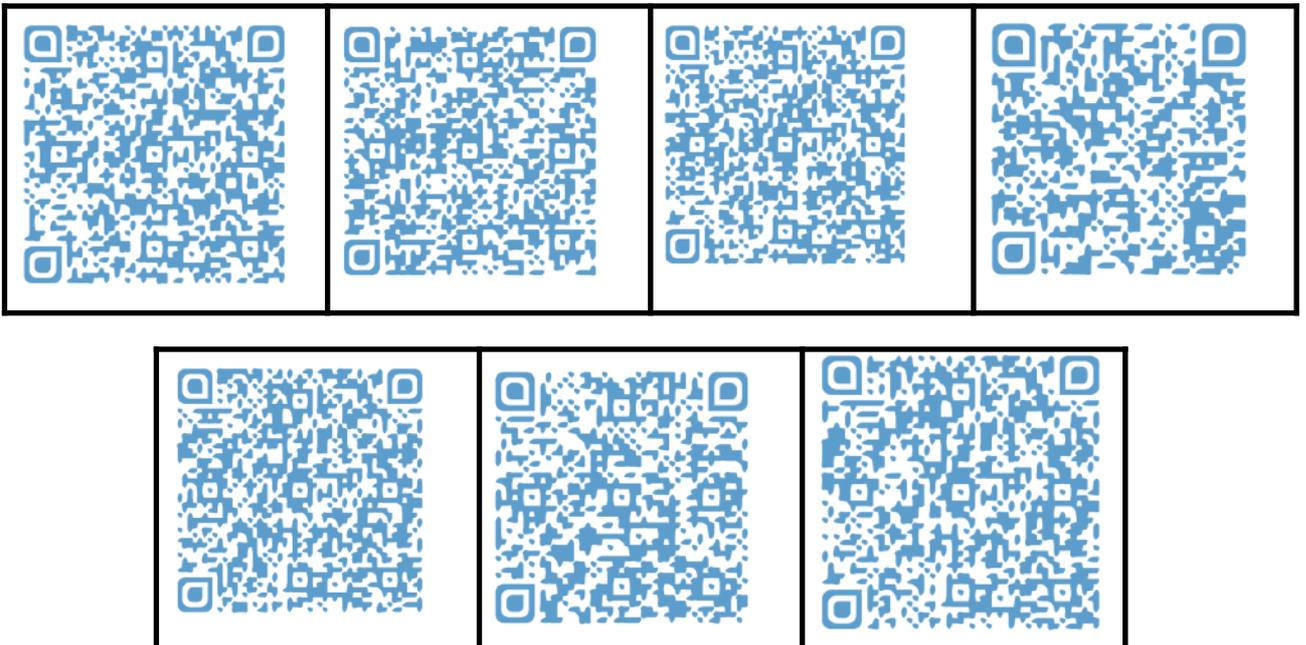
A-t-on utilisé le bon déterminant devant le mot en gras ?

- |     |   |                              |                              |
|-----|---|------------------------------|------------------------------|
| 6.  | <b>Des</b> chauve-souris vit dans la grange.                            | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 7.  | Elle ne sort que <b>les</b> nuit.                                       | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 8.  | <b>Le</b> animal curieux est craintif et fragile.                       | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 9.  | <b>Le</b> jour, elle dort la tête en bas.                               | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 10. | <b>Le</b> mammifère volant ne s'accroche pas aux cheveux de ses proies. | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

**Je sais ma leçon si :**

- je sais reconnaître le déterminant (articles, dét. possessifs, et démonstratifs) devant le nom commun
- je maîtrise le genre du déterminant
- je maîtrise le nombre du déterminant

**Entraîne-toi!**



→ Qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ?



L'adjectif

Comment est ce dont on parle ?

L'adjectif qualificatif **précise le nom**.

Un nom peut être **complété** par un ou plusieurs adjectifs qualificatifs.

*Ex : Un petit lapin blanc.*

→ L'adjectif qualificatif peut être **placé devant ou derrière le nom**. Selon sa place, il peut avoir un **sens** différent :

*Ex : Un homme pauvre. (Sans argent)*

*Un pauvre homme. (Malheureux)*

→ L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre avec le nom**.

	singulier	pluriel
masculin	le <b>petit</b> chien <b>blanc</b>	les <b>petits</b> chiens <b>blancs</b>
féminin	la <b>petite</b> chienne <b>blanche</b>	les <b>petites</b> chiennes <b>blanches</b>

→ L'adjectif qualification peut avoir la **fonction** :

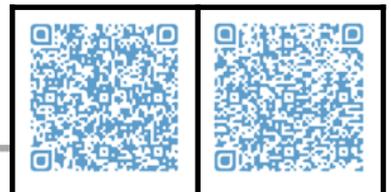
- **Attribut du sujet** si l'adjectif est relié au nom par un verbe d'état.

Le roi est **grincheux**.

VE attribut

- **Epithète du nom** s'il est relié directement au nom : placé avant ou après le nom qu'il qualifie.

Le **joli** lapin.  
**épithète**



**Je sais ma leçon si :**

- je sais reconnaître l'adjectif qualificatif séparé par un verbe attributif (être...)
- je sais que l'adjectif attributif complète le nom

**Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :**

- Retrouve les verbes dans les phrases suivantes, indique leur groupe puis précise si ce sont des verbes d'action ou d'état.

Maman monte dans la voiture, démarre et part faire les courses.

Sylvie préparera le repas de midi dès qu'elle arrivera à l'école.

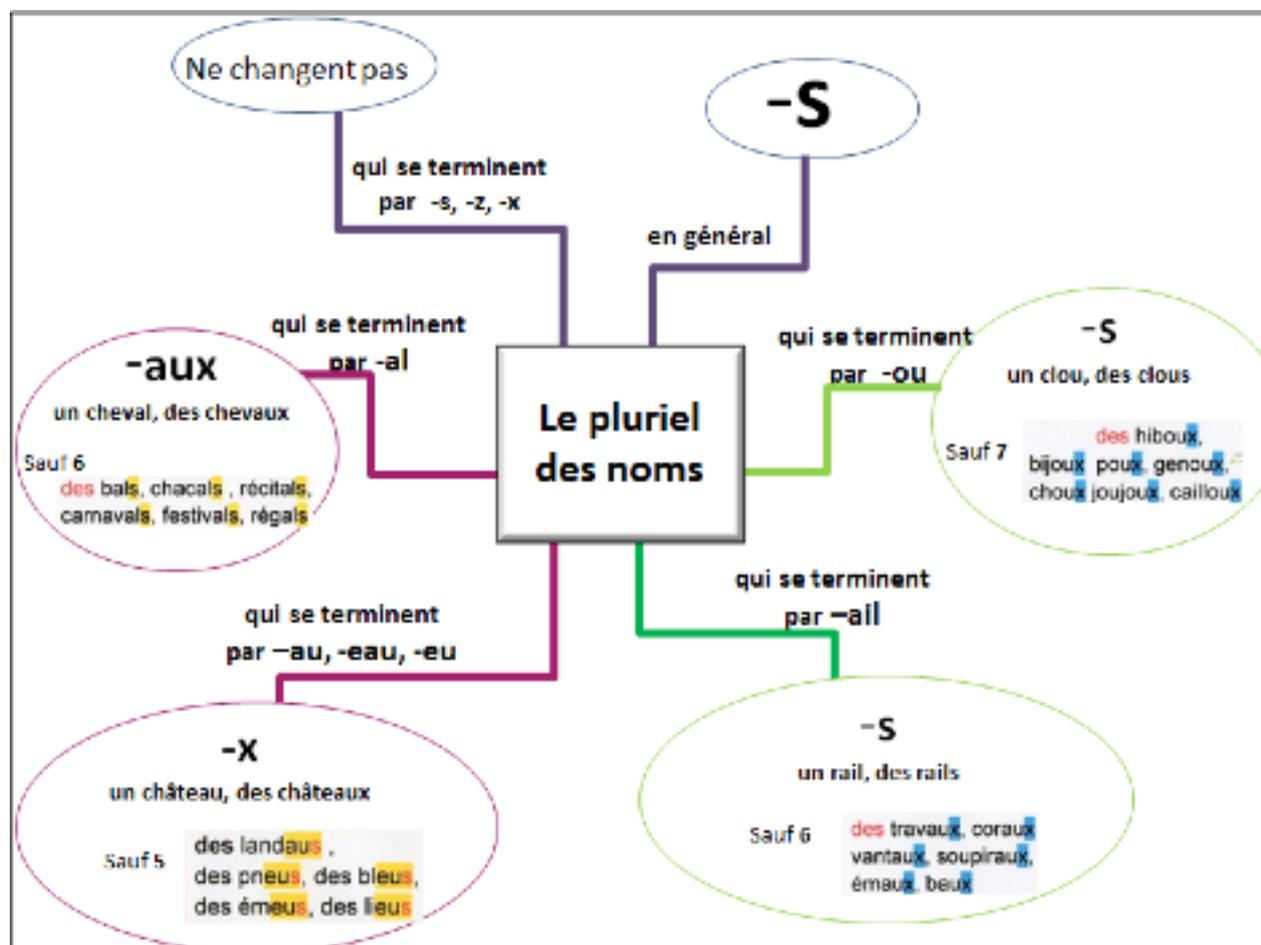
Taïga est la chienne de ma tatie.

Toopy aboie toute la journée.

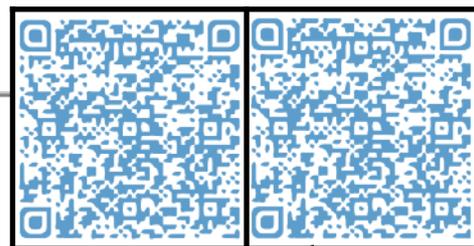
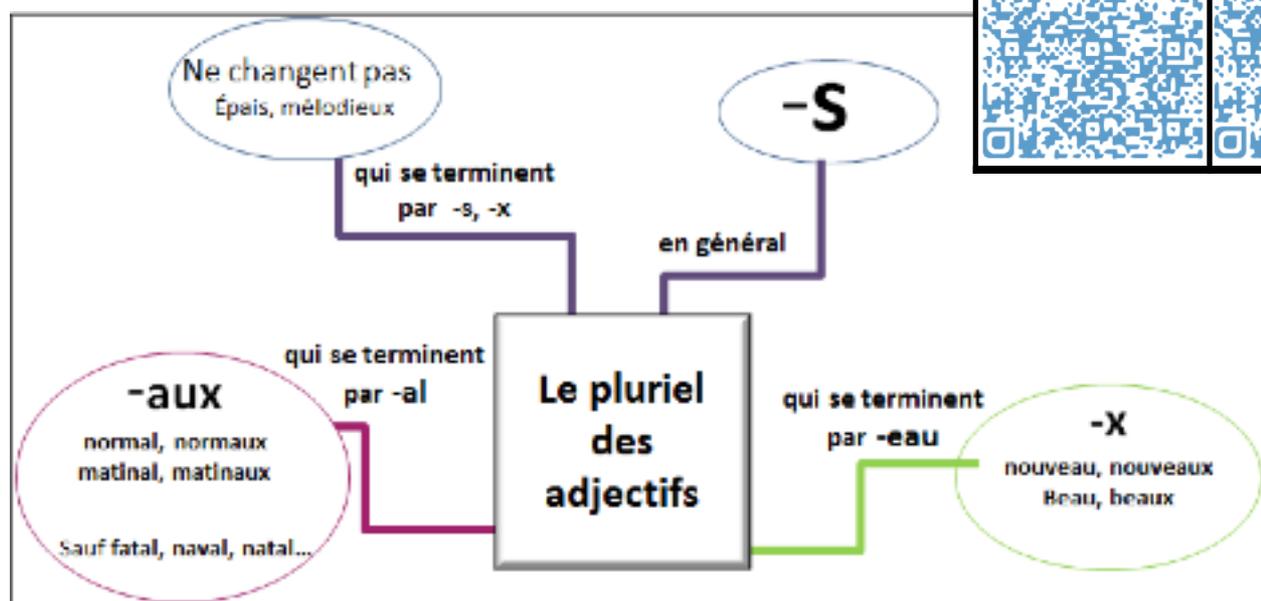
Dès que je me couche, je m'endors profondément.

Après la douche, je mets mon pyjama et j'pars au lit.

### → Le pluriel des noms



### → Le pluriel des adjectifs



**Je sais ma leçon si : Le nombre dans le GN (Cas simples)**

- je maîtrise les marques de pluriel des noms et des adjectifs
- je maîtrise les marques de pluriel des noms terminés par s/x/z
- je maîtrise les marques de pluriel des noms terminés par « al »
- je maîtrise les marques de pluriel des noms terminés par « ou »
- je connais les marques de pluriel des noms terminés par « ail »

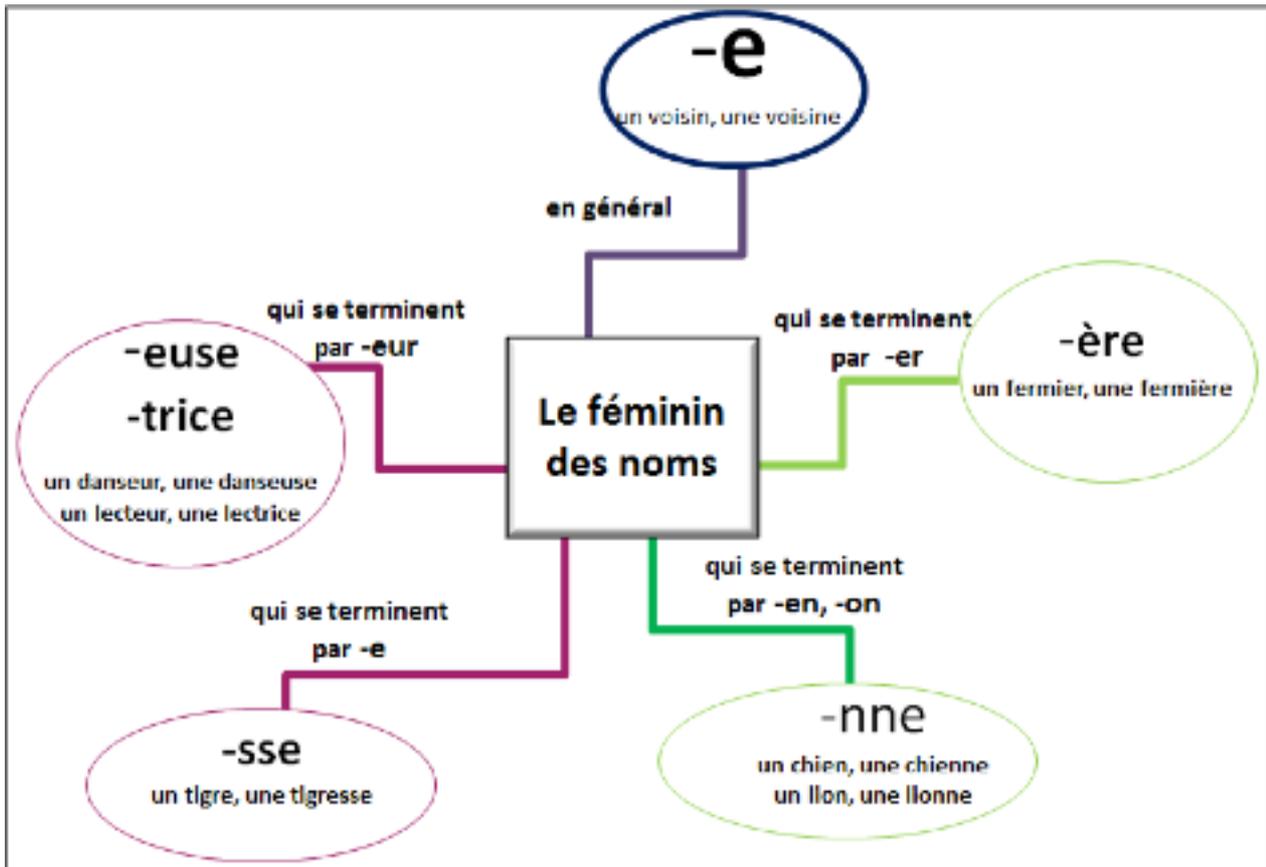


**Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :**

**Réponds aux questions et/ ou fais l'exercice:**

- Comment forme-t-on le pluriel des noms en général?
- Cite les sept noms en -ou qui font leur pluriel en -oux?
- Mets au pluriel : chapeau, bateau, aveu, landau, pneu... - Mets au pluriel : animal, narval ...
- Mets au pluriel : portail, corail, éventail, soupirail...

## → Le féminin des noms



[http://www.dailymotion.com/video/x3182qc\\_noms-feminins-en-e\\_school](http://www.dailymotion.com/video/x3182qc_noms-feminins-en-e_school)

**Je sais ma leçon si :**

- je maîtrise la formation d'un nom terminé par « -eux » au féminin
- je sais former un nom terminé par « -eux » au féminin
- je sais former un nom terminé par « -er » au féminin
- je sais former un nom terminé par « -eur » au féminin

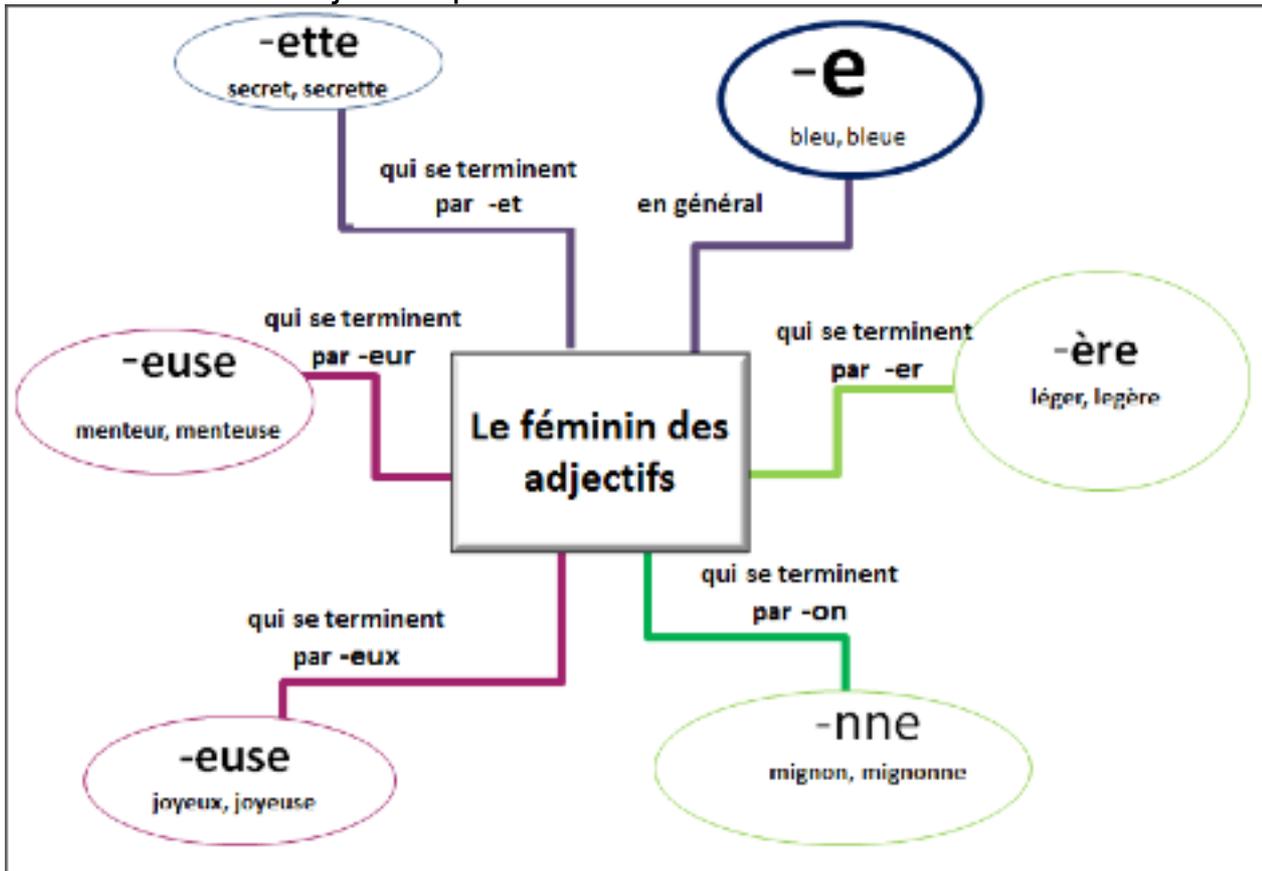
**Entraine-toi!**

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

**Réponds aux questions et/ ou fais l'exercice:**

- Forme le féminin des mots suivants : un patient, un géant, un boulanger, un instituteur, un chanteur, un prêtre...
- Mets au féminin ces mots : danseur - directeur - boulanger - infirmier -

→ Le féminin des adjectifs qualificatifs



ATTENTION ! Quand l'adjectif qualifie un nom masculin et un nom féminin, il s'accorde au masculin pluriel.

Ex : *une assiette et un verre pleins*



**Je sais ma leçon si :**

- je maîtrise la formation d'un nom terminé par « -eux » au féminin
- je maîtrise la formation d'un nom terminé par « -er » au féminin
- je maîtrise la formation d'un nom terminé par « -eur » au féminin

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

**Réponds aux questions et/ ou fais l'exercice:**

- Comment forme-t-on le féminin des adjectifs?
- Mets au féminin : heureux, chanceux, voleur, menteur, intérieur, mineur, moelleux, affectueux, fier, amer, courageux, cher.

- ➔ Dans le groupe nominal, les **déterminants** et les **adjectifs qualificatifs** **s'accordent** en **genre (masculin/ féminin) /G5 G6/** et en **nombre (singulier pluriel) /G4/** avec le **nom noyau (chef)**.

J'enfile **mes** **lunettes** **grossissantes**

**Je sais ma leçon si : Genre et nombre dans le GN (Cas simples)**

- je maîtrise l'accord en nombre le GN
- je maîtrise l'accord en genre le GN

**Entraîne-toi!**

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

**Réponds aux questions et/ ou fais l'exercice:**

- Comment forme-t-on le féminin des adjectifs?
- Mets au féminin : heureux, chanceux, voleur, menteur, intérieur, mineur, moelleux, affectueux, fier, amer, courageux, cher.



### ➔ Comment reconnaît-on le sujet ?

On pose la question « **qui est-ce qui ?** » ou « **qu'est ce qui ?** » avant le verbe.  
On transforme la phrase avec « **c'est ... qui ...** » ou « **ce sont ... qui ...** »

*Ex : Le chat court après la souris.*

*Qui est ce qui court après la souris ? C'est le chat qui court après la souris.*

### ➔ Où trouve-t-on le sujet dans la phrase ?

Le sujet est généralement **placé avant le verbe** mais parfois il est après notamment dans les phrases interrogatives et dans le cas de **sujet inversé**.

### ➔ Quelle peut être la nature du sujet ?

Un sujet peut être :

- Un nom propre : **Zoé** part à l'école.
- Un groupe nominal : **Le petit chat** court après la souris.
- Un pronom personnel : **Il** court après la souris.
- Un pronom relatif : Le médecin rassure Zoé **qui** est inquiète.
- D'autres pronoms : **Certains** sont malades.
- Un verbe à l'infinitif : **Dormir** lui fera du bien.

[http://www.dailymotion.com/video/x3182qc\\_noms-feminins-en-e\\_school](http://www.dailymotion.com/video/x3182qc_noms-feminins-en-e_school)

#### Je sais ma leçon si : Genre et nombre dans le GN (Cas simples)

- je sais reconnaître le sujet du verbe
- je sais que le sujet peut être un GN, un nom propre ou un pronom

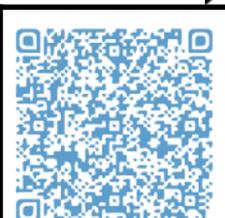
**Entraîne-toi!**



Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

#### Réponds aux questions et/ ou fais l'exercice:

- A quoi sert le sujet?
- Comment trouve-t-on le sujet dans une phrase?
- Trouve le sujet des phrases suivantes : "Les oiseaux multicolores s'envolent dans le ciel.", "Hier, il a appris sa leçon.", "Apprendre ses leçons est difficile."...



→ Dans une phrase, **le verbe s'accorde avec le sujet.**

Ex : Le cyclone emporte tout sur son passage. Les cyclones emportent tout.  
 (=il, sujet au singulier) (=ils, sujet au pluriel)

→ Le sujet peut être **composé de plusieurs mots.**

Ex :

Une abeille et une mouche récoltent le nectar de cette fleur.  
 (=elles, sujet au pluriel)

Une abeille et un bourdon récoltent le nectar de cette fleur.  
 (=ils, sujet au pluriel)

Isabelle et moi sommes très amies. (=nous)

Jacques et toi mangez souvent ensemble. (=vous)

→ **Plusieurs verbes peuvent s'accorder avec le même sujet.**

Ex : Les abeilles butinent les fleurs, récoltent le nectar et font du miel. (elles)

### Je sais ma leçon si :

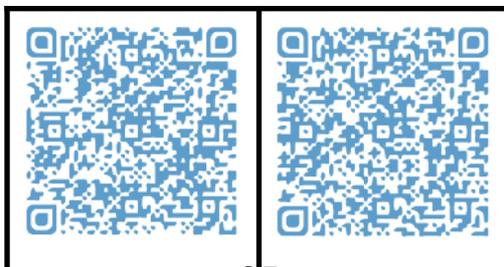
- je sais que le verbe s'accorde toujours avec le sujet (cas simples)
- je sais accorder le verbe avec le sujet séparé du verbe par un pronom (observation)
- je connais la terminaison du verbe à la 3ème pers. du pluriel

### Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Souligne le GS et accorde le verbe :

- (assombrir) De gros nuages noirs..... le ciel.
- (couler) Au milieu de la forêt, ..... une rivière.
- (balayer) Tu ..... la cantine, s'il te- plaît ?
- (faire) .....- vous du sport le mercredi ?
- (regarder, choisir) La petite fille ..... les poupées et en  
 .....une.



G10	<b>Le complément du nom (observation)</b>	CM1			CM2		
		1	2	3	1	2	3

→ Qu'est-ce que le complément du nom ?

Le complément du nom précise le sens du nom : c'est une **expansion du nom**.

→ Comment forme-t-on le complément du nom ?

Il est formé d'une préposition suivie :

**D'un nom** : Une vie sans fin. (Préposition + nom)

**Ou d'un GN** : Les Grecs de l'antiquité. (Préposition + GN)

**Ou d'un verbe à l'infinitif** : L'envie de lire. (Préposition + Verbe à l'infinitif)

*Rappel des prépositions les plus utilisées : à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur, chez.*



à + le = au / à + les = aux / de + le = du / de + les = des

**Je sais ma leçon si :**

- CM1 : je sais que le nom peut être enrichi à l'aide d'un groupe de mots (prep +det+ nom/ Prep +vbe infinitif)
- CM2 : je maîtrise l'expansion du nom à l'aide d'un groupe de mots (prep +det+ nom/ Prep+vbe infinitif)
- CM2 : je sais que ce complément est introduit par une préposition

➔ **Quels sont les différents pronoms?**

Les pronoms remplacent des groupes nominaux.

➔ Les pronoms servent à **éviter la répétition** des groupes nominaux.



➔ Il y a **plusieurs types** de pronoms:

- les pronoms **personnels**
- les pronoms **démonstratifs**
- les pronoms **possessifs**
- les pronoms **indéfinis**
- les pronoms **interrogatifs**
- les pronoms **relatifs**.

**Je sais ma leçon si :**

-- je sais qu'un pronom remplace un nom

G12	<b>L'attribut du sujet (CM2)</b>					
	CM1			CM2		
	1	2	3	1	2	3

→ Qu'est-ce qu'un attribut du sujet ?

L'**attribut du sujet** donne une information à propos du sujet.  
Il peut exprimer un état, une qualité, un métier etc...

Ex: Samini devint un indien solitaire.

S      V      ATT

L'**attribut du sujet** est relié au nom qu'il complète par un **verbe d'état** : être, paraître, devenir, rester, sembler, avoir l'air, demeurer, passer pour...

L'**attribut du sujet** s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Ex : Les animaux sont vivants.

S      V      ATT

→ Quelles sont les natures de l'attribut du sujet ?

**un adjectif qualificatif**

**un groupe nominal**

**un participe passé**

Le roi était **grincheux**.  
(Adjectif qualificatif)

La reine semble **distracte**.  
(Adjectif qualificatif)

Le prince demeure **trop jeune pour gouverner**.  
(GN)

La princesse était **étonnée**. (Participe passé)

**Je sais ma leçon si : Accord de l'attribut et du participe passé avec être**

- je sais reconnaître l'adjectif attribut du sujet
- je sais accorder en genre et en nombre l'adjectif attribut

**Entraîne-toi!**

**Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :**

**Les mots ou les groupes de mots en gras sont-ils attributs du sujet?**

- |  |                              |                              |
|--|------------------------------|------------------------------|
| 1. Mes cousins demeurent <b>dans une ville médiévale</b> .     | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 2. Le bruit des klaxons devient <b>insupportable</b> .         | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 3. Depuis son départ, les journées paraissent <b>longues</b> . | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| 4. Mon meilleur ami s'appelle <b>Adam</b> .                    | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |