

Ce ci ç pages 124 et 125 du manuel

Jour 1 Comment effectuer cette leçon avec votre enfant.

1. Découvrir l'image page 124 du manuel et questionner votre enfant :

- Qui voit-on ? (Lili, Hugo et Taoki sont sur la plage avec d'autres enfants de la classe. Il y a aussi un pêcheur et son fils)
- Que font-ils ? (ils font des sculptures de sable : Lili a réalisé un lion, Hugo un château et Taoki un bateau. Un autre enfant a fait un voiture)
- Qu'ont-ils utilisé pour faire leurs sculptures ? (des pelles, des seaux, des coquillages, du sable, des algues, des pinces, des ciseaux)
- Quelle tête fait Taoki ? (il semble satisfait de son bateau)
- Quel genre de bateau a-t-il fait ? (un bateau à voile, probablement un drakkar)
- Quelle tête fait le garçon qui regarde derrière les rochers ? (il semble étonné)

Attention veillez à ce que votre enfant vous réponde en faisant des phrases complètes.

2. • Devinettes.

C'est un bijou que l'on porte au poignet : un bracelet.

- *En forme de crochet, il est au bout de la ligne du pêcheur pour attraper des poissons : un hameçon.*

- *Ce fruit acide jaune se presse pour faire du jus : un citron.*

- *Nom donné aux habitants de la France : les français.*

- *Un jeu pour se balancer : une balançoire.*

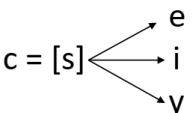
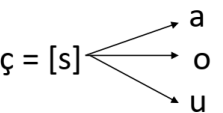
- *ticket donné pour valider un achat : un reçu.*

Demander de chercher le son commun à ces réponses. Lorsque le son [s] est trouvé, écrire les mots sur une feuille en faisant 2 colonnes (c et ç) et demander d'y entourer les lettres qui produisent le son [s].

Voir que le son [s] s'écrit ici avec la lettre « c ». Faire préciser les voyelles qui se trouvent juste après le « c » qui fait [s] : « i » et « e » y ajouter le « y ». Faire remarquer le « ç » ; le nommer : *c'est un c cédille*.

Faire constater les voyelles situées juste après : « a », « o » et « u ». En déduire donc que la lettre « c » fait [s] devant « e », « i » et « y ». Pour faire [s] devant « a », « o » et « u », il faut mettre une cédille au « c » sinon elle fera le son [k].

Faire une synthèse des observations sur le tableau :

j'entends [s]	
je vois c	je vois ç
un bracelet un citron	un hameçon les français un reçu
c = [s] 	ç = [s] 

- Retourner à la scène du manuel et demander aux élèves d'y trouver des mots contenant le son [s] : *sable – seau – pince – ciseaux – glace – sac – slip de bain – casquette.*

Il s'agit ici d'un exercice de discrimination auditive, l'écriture du son [s] importe peu.

Présenter les mots repère.

3. Découvrir l'animation :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-consonnes-qui-varient-en-fonction-des-lettres-voisines/ecrire-c-ou-c.html>



- « **Quelles sont les différentes écritures du son... ?** » manuel page 124.
- « **Devant quelles lettres le c fait-il le son [s] ?** » manuel page 124.
- « **Lis les syllabes.** » page 125
- « **Lis les mots.** » page 125

5. Rappeler de la lettre c fait le son [s] devant les voyelles e i y ; la lettre ç fait toujours le son [s] elle est suivie des voyelles a, o et u.

exercices 1,2,3,4 5, 6, 7 pages 32 et 33 du fichier de Taoki. Les enfants peuvent s'aider du tableau réalisé en phase 2.

Ou 1,2,3,4,5,6 des fiches « les lettres ce, ci, ç »

Jour 2

1. Faire rappeler les graphies du son [s].

Exercice 8. Dictée de mots. Chaque mot à écrire contient le son [s] qui s'écrit « c » ou « ç » : *un cinéma – un caleçon – une menace – déçu – voici.*

- Lire les phrases du « **Lis les phrases.** ».

- **exercices 9 page 33**

Ou exercices 10 à 13 des fiches « les lettres ce, ci, ç »

2. « **Lis l'histoire de Taoki** »

- Faire observer qu'il s'agit encore d'une lettre, trouver qui a écrit la lettre et à qui, imaginer ce que Lili a pu raconter à ses parents en se référant à l'illustration.

- Faire lire la lettre de Lili.

- exercice 10, 11, 12 pages 34.

Ou exercices 7 à 9 des fiches « les lettres ce, ci, ç »