

Préambule : Cinq domaines d'apprentissage sont abordés à l'école maternelle et les activités mises en œuvre dans la classe ont pour but de réaliser les apprentissages définis par le programme. La fiche ci-dessous a pour objectif de compléter à la maison le travail de l'enseignant dans la classe en permettant à l'enfant de s'entraîner à **comprendre une histoire, La noisette d'Éric Battut.**

Niveau de classe :	MS
Domaine (maternelle) :	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit
Apprentissage attendu :	Comprendre une histoire
Tâche proposée :	Mettre en relation des informations données par le texte et par les illustrations pour répondre à des questions.
Vocabulaire : <u>Conseil</u> À utiliser et faire répéter au cours de l'activité.	Noms : noisette, les animaux (souris, tortue, lapin, zèbre, lion, éléphant, asticot). Verbes : rouler, pardonner, se faire pardonner, se régaler.
Déroulement : <u>Conseils</u> -Encourager l'enfant. -Valoriser les réponses. -Aider si besoin.	<p>Durée : 30 min</p> <p>1/Expliciter la tâche et le vocabulaire -Dire à l'enfant qu'il va s'entraîner à comprendre une histoire dont le titre est La noisette et l'auteur Éric Battut. -Dire à l'enfant qu'il faut comprendre des mots de l'histoire pour comprendre l'histoire. -Montrer les images de la page 3 du texte de l'album (annexe La noisette) et expliciter certains mots du texte. Exemples : « se régaler veut dire manger avec plaisir », « la noisette est un fruit à coque. Ça veut dire qu'elle est entourée d'une enveloppe très dure et que pour manger l'intérieur, il faut casser cette coque très dure ».</p> <p>2/Présenter l'activité Dire à l'enfant : « Tu vas t'entraîner à comprendre une histoire que je vais lire à haute voix. Tu vas bien écouter et après je te poserai des questions. »</p> <p>3/Lire l'histoire à haute voix sans montrer les images. Lire 2 fois le texte sans montrer les images (ou plus selon l'attention de l'enfant).</p> <p>4/Questionner l'enfant sur des moments-clés de l'histoire (voir page 2) -Faire formuler les personnages de l'histoire. Dire à l'enfant : « Qui sont les personnages de l'histoire ? » -Ensuite, image par image : <ul style="list-style-type: none"> • Poser les questions et le laisser répondre avec ses propres mots. • Reformuler sa réponse dans un langage compréhensible si nécessaire. • Si l'enfant ne sait pas répondre, relier si nécessaire le passage correspondant pour retrouver les mots du texte qui vont permettre de l'aider. </p> <p>5/Relire l'histoire en montrant les images.</p> <p>6/Dessiner les personnages de l'histoire sur une feuille. Les envoyer à la maîtresse ou au maître.</p>

Remarques :

-Cette activité peut être reprise si l'enfant n'a pas été attentif.

-Vous pouvez reprendre ce déroulement pour les histoires dont l'enfant dispose à la maison.

IMAGES POUR QUESTIONNER L'ENFANT APRÈS LA LECTURE À HAUTE VOIX



Question 1 : C'est le début de l'histoire. Quel est le problème de la souris ?

Réponse : Elle veut manger la noisette.

Question 2 : Comment se sent la souris ? Quelle est son émotion ?

Réponse : Elle est contente parce qu'elle pense qu'elle va se régaler. Faire remarquer qu'elle se lèche les babines.

Question 3 : Comment va t'elle s'y prendre pour la manger ? Pourquoi ?

Réponse : Elle va sauter sur la noisette pour casser la coque. Sinon, elle ne peut pas la manger parce que c'est trop dur.



Question 1 : Comment se fait-il qu'il y ait une tortue ?

Réponse : La souris n'a pas réussi à casser la noisette toute seule alors elle demande de l'aide à la tortue.

Question 2 : Que font la souris et la tortue ?

Réponse : Ils sautent sur la noisette.

Question 3 : Pourquoi font-ils cela ?

Réponse : Ils veulent la casser pour la manger.



Question 1 : Pourquoi les animaux tombent-ils ?

Réponse : Parce qu'ils ont voulu sauter ensemble sur la noisette pour la casser. Mais la noisette ne s'est pas cassée, elle a roulé et tout le monde est tombé par terre !

Question 2 : La souris a-t-elle réussi à manger la noisette ?

Réponse : Non elle n'a pas réussi.

Question 3 : Qu'est-ce que tu aurais fait à sa place ?

Réponse : Accueillir toutes les propositions de l'enfant en les valorisant. Si pas de proposition, en trouver une avec lui.