

Français Littérature

Défi lecture et rallye lecture sur la nature et les voyages (différents paysages) → **Créer une culture commune**

« L'homme qui plantait des arbres » J. Giono → nouvelle écologique qui représente l'action positive de l'homme sur son milieu par la création d'une forêt, comprendre que le système racinaire retient l'eau ce qui stabilise le terrain et permet la Vie

« Tobie Lolness » De Fombelle → roman de fiction sur le sauvetage d'un chêne. Cet arbre est une métaphore de la Terre, il est (tout comme la Terre) vivant et sa surexploitation le met en danger

« L'île du loup » C. Godkin → Fable écologique qui montre combien il est facile de déséquilibrer un écosystème

Albums choisis dans la sélection pour réaliser la maquette du concours « **Le monde de demain est entre nos mains** »

Lectures documentaires

Sciences

- Lutter contre l'appauvrissement de la biodiver-cité en milieu urbain et le réchauffement climatique : **Projet « Sauver les arbres de la cour »**

- Suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche : ampoules recyclables et points de collecte (**Recylum**), recyclage des papiers et plastiques au sein de l'école (**gestes éco-responsables**)

- Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts sur la planète : étude de l'impact de l'homme sur l'éco-système marin **La course Vendée Globe / FReDD :**

déchets plastiques dans les océans (7^{ème} continent), fragilité de la faune et de la flore (exemple des TAAF), réchauffement climatique et modification des courants marins (projet Argotica)

Enseignement moral et civique

→ **développer une culture civique**

- Respecter les règles de vie de l'école
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école : prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne sociale et écologique : devenir Eco-Citoyen, élire ou devenir Eco-Délégué

Etre responsable; réfléchir pour produire moins de déchets
Développer le sentiment d'appartenance à la société

Cycle 3

*Faire vivre le P.E.A.C
La biodiversité*



Géographie

- **Mieux habiter** Favoriser la place de la nature en ville
- **Mieux consommer** Être un citoyen éco-responsable (circuits courts, produits de saison et limitation des plastiques), apprendre à trier les déchets et recycler, utiliser les énergies renouvelables
- **Mieux se déplacer** Favoriser les transports en commun (limiter la pollution atmosphérique et sonore)
- **Construire des repères géographiques**

Mathématiques

- **Grandeurs et mesures/Géométrie**
Carrés et cercles → Calcul de la surface de terre au pied des arbres pour commander les plantes

- **Nombres et calcul**

Nombres décimaux et calculs

- **Organisations et gestions des données**

Lire, compléter, construire des tableaux, diagrammes et graphiques
Problèmes concrets relatifs à la consommation de papier essuie-mains, d'eau et de savon

Enseignement artistique

Arts plastiques

- Expérimenter, produire, créer : Arcimboldo, paysages impressionnistes (Cézanne, Picasso), Jardins à la française

- Mettre en œuvre un projet collectif

→ Œuvre commune, maquette avec des matériaux de récupération (**Le monde de demain est entre nos mains**)

Musiques

- Écouter, comparer et commenter (œuvres sur la nature) : Les quatre saisons (Vivaldi), La Moldau (Smetana)...

- Chanter et interpréter : L'eau vive (G. Béart), Le vieux chalet, Le vieux chêne, La légende du sable...