

Travail à la maison CE2, semaine du 20/04 au 24/04

Travail à faire dans la semaine :

Lecture:

- texte documentaire sur Christophe Colomb + questionnaire

Vocabulaire :

- les contraires manuel p169, exercices n°8, 9 et 10, mémo leçon 61

Mathématiques :

- 2 fiches de calcul mental sur les doubles et les moitiés, mémo leçons 15 et 16

Orthographe :

- faire la dictée de phrases n°20 (sur orthographe ou sur un cahier) et apprendre la liste de mots n°21
- le féminin des noms, lire et compléter les leçons 43 et 44, manuel p133, exercices n°3, 4, 6 et 7

Découverte du monde :

- lire et compléter les fiches sur les déplacements des animaux.

Copie :

- choisir un texte de 5 à 8 lignes et le copier sans faire de faute avec une écriture soignée.

Travail à faire après la classe virtuelle de lundi (et avant celle de mardi) :

Grammaire/ Conjugaison :

- l'imparfait, lire, compléter et apprendre les leçons 26 et 27, fiche exercice grammaire après séance lundi (exercice transposer avec tu, nous, vous)

Mathématiques :

- les unités de temps, lire, compléter et apprendre la leçon 57, 2 fiches exercices maths après séance lundi (1 : exercices convertis, convertis, complète ; 2 : exercices complète, complète, relie, entoure, écris)

Travail à faire après la classe virtuelle de mardi (et avant celle de jeudi) :

Grammaire/ Conjugaison :

- l'imparfait, fiche exercices grammaire après séance mardi (exercices transpose, réécris, conjugue, écris), mémo leçons 26 et 27 à revoir

Mathématiques :

- les unités de temps, fiche exercices après séance mardi (exercices convertis, colorie, colorie, associe, compare), mémo leçon 57 à revoir

Travail à faire après la classe virtuelle de jeudi :

Grammaire/ Conjugaison :

- l'imparfait, lire, compléter et apprendre la leçon 28, fiche exercice grammaire après séance jeudi (exercices écris, complète, complète, réécris, réécris) + revoir leçons 26 et 27

Mathématiques :

- les solides, lire, compléter et apprendre les leçons 53 et 54, fiche exercices maths après séance jeudi (exercices entoure, observe, écris quel solide, complète, complète)

À la découverte du Nouveau Monde

Christophe Colomb

Né à Gênes (Italie) en 1451, Christophe Colomb s'embarque très jeune comme marin. À l'âge de vingt-cinq ans, il a déjà l'expérience de nombreux voyages. Il vit à Lisbonne, au Portugal, et travaille dans un atelier de fabrication de cartes marines.



Christophe Colomb, peinture du 17^e siècle.

Un monde ignoré

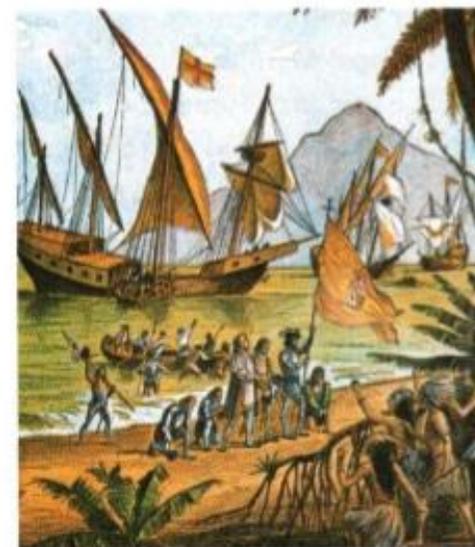
Comme les hommes cultivés de son époque, il sait bien que la Terre est ronde mais il croit qu'elle est beaucoup plus petite qu'en réalité.

Sur les cartes, le continent américain n'existe pas et le Japon est proche de l'Europe.



Le 3 août 1492

Christophe Colomb prend le commandement de trois caravelles. Il réussit à former un équipage de 90 hommes qui sont attirés par un bon salaire et l'espoir de s'enrichir sur des terres nouvelles. Ils prennent une route inconnue vers l'Ouest et pensent atteindre l'Inde et le Japon.



Les caravelles.

Le nouveau monde

Après 33 jours de navigation, Christophe Colomb et son équipage abordent une côte. Ils pensent être très près de l'Inde et nomment les hommes qui les accueillent les Indiens. En réalité, ils débarquent aux Antilles, puis à Cuba qu'ils confondent avec le Japon!

Prénom : _____

Date : _____



CALCUL :

Le double d'un nombre

Le double de 14 c'est	Le double de 80 c'est
Le double de 29 c'est	Le double de 22 c'est
Le double de 30 c'est	Le double de 37 c'est
Le double de 63 c'est	Le double de 70 c'est
Le double de 56 c'est	Le double de 48 c'est
Le double de 41 c'est	Le double de 72 c'est
Le double de 86 c'est	Le double de 92 c'est
Le double de 120 c'est	Le double de 230 c'est
Le double de 44 c'est	Le double de 25 c'est
Le double de 16 c'est	Le double de 79 c'est
Le double de 140 c'est	Le double de 35 c'est
Le double de 13 c'est	Le double de 24 c'est
Le double de 55 c'est	Le double de 66 c'est
Le double de 83 c'est	Le double de 94 c'est
Le double de 110 c'est	Le double de 28 c'est

Prénom : _____

Date : _____



CALCUL :

La moitié d'un nombre

La moitié de 10 c'est	La moitié de 180 c'est
La moitié de 290 c'est	La moitié de 220 c'est
La moitié de 30 c'est	La moitié de 300 c'est
La moitié de 260 c'est	La moitié de 170 c'est
La moitié de 150 c'est	La moitié de 40 c'est
La moitié de 240 c'est	La moitié de 270 c'est
La moitié de 60 c'est	La moitié de 90 c'est
La moitié de 120 c'est	La moitié de 230 c'est
La moitié de 400 c'est	La moitié de 250 c'est
La moitié de 160 c'est	La moitié de 70 c'est
La moitié de 100 c'est	La moitié de 310 c'est
La moitié de 130 c'est	La moitié de 20 c'est
La moitié de 50 c'est	La moitié de 140 c'est
La moitié de 80 c'est	La moitié de 190 c'est
La moitié de 110 c'est	La moitié de 280 c'est

Comment se déplacent les animaux ?



Dans le tableau, colorie, la ou les bonne(s) case(s) au crayon de couleur.

Animal	Il marche	Il vole	Il nage	Il saute	Il rampe	Il court
Le poisson						
Le papillon						
Le cheval						
La grenouille						
La vache						
Le serpent						
Le renard						
La sauterelle						
L'escargot						
L'autruche						
Le lion						
Le kangourou						
La poule						
La coccinelle						
Le canard						
Le cygne						
L'abeille						
La biche						

Les animaux se déplacent.

Un animal ne se déplace pas de la même manière dans l'eau, dans l'air ou sur terre. Leur déplacement est adapté à leur milieu de vie.

Les animaux ont des modes de déplacement différents.

nageoires - pattes - volent - coccinelle - rampant - sautent
ailes - nagent - canard



Les animaux se déplacent...

- grâce à leurs _____ : les vaches, les poules **marchent**, mais les kangourous et les grenouilles _____.
- grâce à leurs _____ : les oiseaux, les abeilles _____
- grâce à leurs _____ : les poissons _____



Les animaux qui n'ont ni ailes, ni pattes, ni nageoires comme le serpent ou l'escargot se déplacent en _____.



Certains animaux sont capables de se déplacer de plusieurs manières comme le _____ ou la _____.



Pourquoi les animaux se déplacent-ils ?

chasser - cacher - nourrir - reproduire - danger

Les animaux se déplacent...

- pour _____ et pour **boire** et se _____.
- pour éviter un _____ et se _____.
- pour se _____ avec un male ou une femelle.



Les déplacements des animaux

- En t'aidant des images, complète le tableau avec les mots qui conviennent.

Actions	
ramper	
voler	
nager	
sauter	
marcher	

Milieux de vie	
terre	
air	
eau	

Parties du corps	
corps	
pattes	
ailes	
nageoires	
queue	

animal		action(s)	Milieu(x) de vie	Partie(s) du corps
vipère				
lion				
grenouille				
lapin				
hirondelle				
cheval				
hippopotame				
renard				
poisson rouge				
chenille				

Tu peux t'aider de la leçon 27 du mémo de français.

Pense à chercher les verbes (tu peux les souligner), ils vont changer.

Grammaire :

1- Transposer avec tu puis nous puis vous.

Autrefois, j'habitais dans une ferme. Je donnais à manger aux animaux. Je restais à l'école le midi.

Avec tu :

.....

Avec nous :

.....

Avec vous :

.....

Convertis dans l'unité demandée :

4 min =s

3 min =s

2 min 12 s =s + s = s

6 min 30 s =s + s = s

3 h =min

6 h =min

2 h 30 min =min +min =min

4 h 20 min =min +min =min

Aide :

1 min = 60 s

1 h = 60 min

Exemple :

3h10min = 180min + 10min = 190min

(car 3 x 60 = 180)

Convertis dans l'unité demandée :

Aide : Chercher combien de fois 60 dans chaque nombre.

Exemple :

345 min = 300 min + 45 min = 5h45min (car 5 x 60 = 300)

Rappel :

1 x 60 = 60

2 x 60 = 120

3 x 60 = 180

4 x 60 = 240

5 x 60 = 300

6 x 60 = 360

7 x 60 = 420

8 x 60 = 480

6 x 60 = 540

10 x 60 = 600

200 min =min +min =hmin

123 min =min +min =hmin

78 min =min +min =hmin

90 s =s +s =mins

186 s =s +s =mins

155 s =s +s =mins

Complète avec <, > ou =.

Aide : Convertis les deux mesures dans la même unité pour pouvoir les comparer.

Exemple :

1h10 min < 80 min

car 1h10min = 60 min + 10 min = 70 min

2 h 56 min

3 600 s 1 h 20 min

5 h 300 min

4 min 75 s

120 min 2 h 40 min

2 h 10 s 3 610 s

❶ Complète les phrases en utilisant la bonne unité : j (jour) ou h (heure).



a) La classe de neige est partie 14



b) Les vacances de la Toussaint durent 15



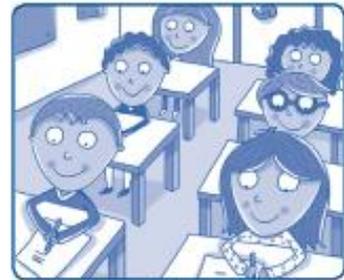
c) Papa met 1 pour aller à son travail.



d) Mon oncle est parti 21 en vacances.



e) La classe a visité le musée en 2



f) Dans une journée, il y a 6 de classe.

❷ Complète les phrases en utilisant la bonne unité : min (minute) ou s (seconde).



a) Estelle met 15..... pour venir à l'école.



b) Pierre a couru un 60 m en 25.....



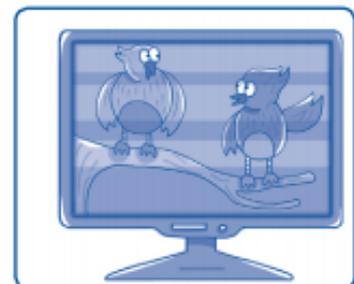
c) Le journal télévisé dure 25.....



d) L'élève a 15 pour faire l'addition.



e) La page du web a mis 3 pour s'afficher.



f) Le documentaire a duré 35.....

Relie chaque dessin à la bonne durée.



2 min et 35 s



6 j et 4 h



1 h et 30 min

3 Les mesures de durée.

a) Entoure la bonne réponse.

Jean a passé 8 $\begin{matrix} \text{j} \\ \text{h} \\ \text{min} \end{matrix}$ chez ses grands-parents pendant les vacances de Noël.

Le repas au restaurant scolaire dure 35 $\begin{matrix} \text{j} \\ \text{h} \\ \text{min} \end{matrix}$.

Tous les soirs, Marie apprend son piano pendant 1 $\begin{matrix} \text{j} \\ \text{h} \\ \text{min} \end{matrix}$.

b) Écris les bonnes unités de temps (h ou min).

Le film a duré 1 et 45

Paul a mis 2 et 24 pour réaliser son puzzle.

Le trajet pour aller à l'école a duré 20

Tu peux t'aider de la leçon 25 du mémo de français.

Pense à chercher les verbes (tu peux les souligner), ils vont changer.

1- Transpose avec les seigneurs :

Autrefois, au château, le seigneur mangeait, dansait, écoutait les musiciens.

Il participait à des tournois. Il organisait des chasses et il tuait du gibier pour le manger.

.....
.....
.....

Réécrit les phrases avec le sujet proposé :

Pendant l'hiver, les oiseaux picoraient des graines sur la fenêtre.

Pendant l'hiver, l'oiseau

Autrefois, ma grand-mère lavait le linge à la main.

Autrefois, les femmes

L'année dernière, je jouais encore avec des legos.

L'année dernière, tu

Autrefois, vous pleuriez souvent.

Autrefois, nous

A l'école maternelle, nous écoutions des histoires.

A l'école maternelle, j'.....

Tous les jours, tu regardais des dessins animés.

Tous les jours, vous

Conjugue les verbes à l'imparfait :

Autrefois, je (rentrer) à la maison et j'.....(allumer) une lampe à pétrole pour éclairer la pièce.

Autrefois, vous (rentrer) à la maison et vous.....(allumer) une lampe à pétrole pour éclairer la pièce.

Autrefois, ils (rentrer) à la maison et ils.....(allumer) une lampe à pétrole pour éclairer la pièce.

Écris ce texte à l'imparfait :

(Tu peux d'abord repérer les verbes et les souligner)

Tous les matins, un élève verse de l'encre dans les encriers. Les élèves trempent le porte-plume dans l'encre. On copie la morale en faisant des pleins et des déliés.

.....

.....

.....

.....

- Connaître et savoir utiliser les unités de durée.
- Connaître la relation entre les unités de durée.

Nom :

Date :

Les unités de durée

Exercices

1 Convertis les durées suivantes en heures et en minutes.

360 minutes : 180 minutes = 68 minutes =

124 minutes = 130 minutes = 72 minutes =

2 Colorie de la même couleur les durées équivalentes.

140 mn

150 mn

90 mn

1h 12mn

2h 30mn

102 mn

180 mn

72 mn

1h 30mn

3h

2h 20mn

1h 42mn

3 Colorie de la même couleur les durées équivalentes.

10 mn

60 s

30 mn

300 s

1 mn

1 h

120 s

3 600 s

1 800 s

2 mn

600 s

5 min

4 Associe la durée de chaque évènement à l'unité qui convient.

Le moyen Âge	•	•	minute
Une journée de classe	•	•	seconde
La vie d'un chien	•	•	heure
Une course de vitesse	•	•	année
Le trajet pour l'école	•	•	Siècle
Les vacances d'été	•	•	mois

5 Compare les durées et complète avec >, < ou =

10 mn

.....

50 s

50 mn

.....

1h

4 mn

.....

240 s

1 jour

.....

48 h

1 000 s

.....

30 mn

2 h

.....

85 mn



1 Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.

- allumait la buche le soir de Noël.
- chantaient devant la cheminée.
- décorais la buche avec des rubans.
- invitions les pauvres gens à manger avec nous.
- étais très jeune en ce temps-là.

2 Dans ce texte, complète les verbes avec les terminaisons correctes de l'imparfait.

Quand j'ét..... enfant, mes parents déménage..... souvent. Dans chaque pays que nous visit..... , je découvr..... des traditions de Noël différentes. En Allemagne, le père Noël ne pass..... pas ; tous les enfants attend..... la venue de Saint Nicolas, il distribu..... des cadeaux. En Italie, c'ét..... une gentille sorcière, « la Befana », elle apport..... des friandises aux enfants sages le jour de l'Épiphanie. De nos jours, ces traditions sont encore bien vivantes !

3 Complète ces phrases en conjuguant à l'imparfait les verbes entre parenthèses.

- Le Père fouettard le compagnon de saint Nicolas. (être)
- Saint Nicolas des bonbons. (apporter)
- Le Père fouettard des coups de baguette aux enfants méchants. (donner)
- Les enfants très peur du Père fouettard. (avoir)
- La Befana du charbon aux enfants polissons. (distribuer)
- Le jour de l'Épiphanie, nous la galette des rois. (manger)

4

Récris les formes conjuguées en changeant de personne.

tu travaillais → vous..... je mangeais → tu
elle nettoyait → elles nous étions → on
je regardais → nous ils travaillaient → il
il avait → ils je lavais → nous

5

Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.

Est-ce que tu décorais un sapin ?

Est-ce que vous.....

Ils invitaient toute la famille pour le repas du réveillon.

Nous

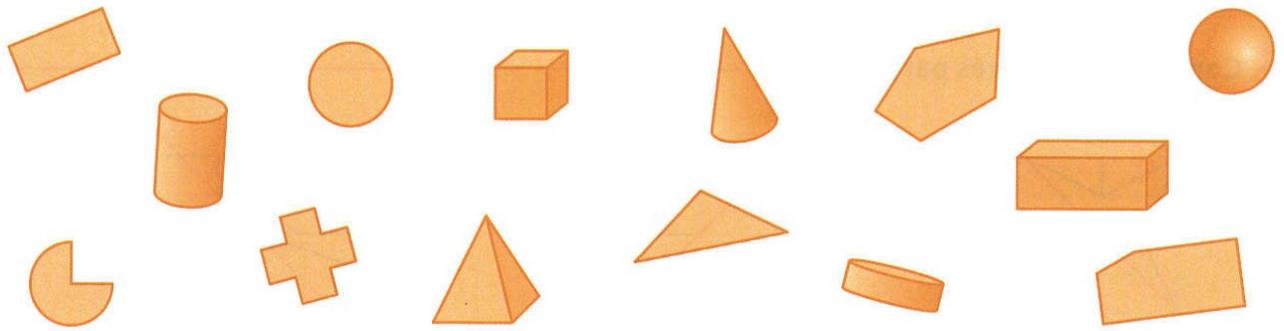
Elles attachaient des rubans roses.

Elle

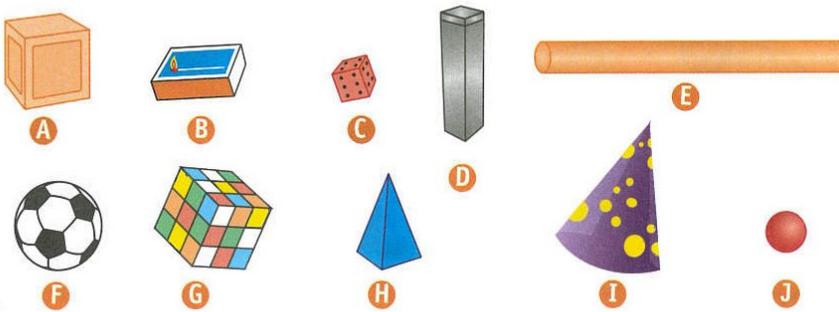
Nous chantions devant la cheminée.

Tu.....

1 * Entoure les solides.

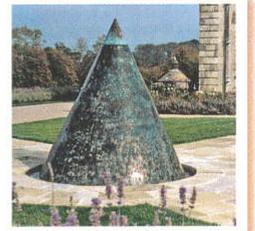
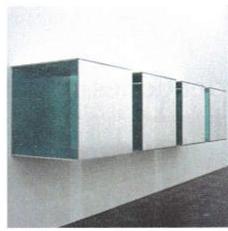
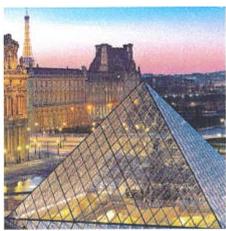


3 * Observe les solides, puis complète le tableau.



Solides	
Pyramide	
Cylindre	
Boule	
Cône	

4 * Quel solide a été stylisé dans chacune de ces œuvres d'art ?



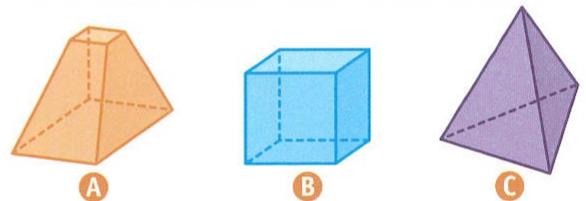
.....

5 * Complète pour chacun des solides.

A : faces, arêtes, sommets

B : faces, arêtes, sommets

C : faces, arêtes, sommets



6 * Complète avec le nom de chaque solide.

a. J'ai des faces en forme de rectangle :

b. J'ai n'ai pas de face plane :

c. J'ai toutes mes faces carrées :

d. J'ai des faces triangulaires :

e. Deux de mes faces sont des disques :

f. Une seule de mes faces est un disque :