

Semaine du 25/05 au 29/05 CE1

Devoirs :

- grammaire : revoir la leçon sur les types de phrases (sur fiche) et la leçon 3 du mémo
- conjugaison : revoir la leçon 22 sur le futur
- orthographe revoir la leçon 33, s ou ss
- calcul : revoir les tables de multiplication de 2 à 5
- problèmes : relire les leçons 40 et 41
- mesures : apprendre la leçon 57
- dictée : apprendre les mots de la liste n°26

Proposition d'organisation du travail

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Conjugaison : Le futur des verbes être et avoir, lire et compléter la leçon 23, faire la fiche exercices "Les verbes être et avoir au futur" Lecture : "Je lis, je comprends", faire les exercices p28 à 30, unité 3, repérer les connecteurs	Grammaire : Les types de phrases, faire les deux fiches exercices, leçon sur fiche et mémo leçon 3 Orthographe : dictée de phrases n°25 Ecriture : Le lettre z	Vocabulaire : Les différents sens d'un mot, faire les trois fiches exercices Lecture : "Je lis, je comprends", faire les exercices p31 à 33, unité 3, repérer les substituts	Orthographe : Lire et compléter la fiche son 28 et faire la fiche exercices 28, mémo leçon 33 Copie : Choisir un texte de 3 à 5 lignes et le copier sans faire de faute avec une écriture soignée
Calcul mental : Faire la moitié de la fiche 29, "Soustraire un petit nombre à un nombre à deux chiffres" Calcul : Lire et compléter la leçon 33 du mémo, faire la fiche exercices "Multiplier par 10"	Calcul mental : Finir la fiche 29, "Soustraire un petit nombre à un nombre à deux chiffres" Problèmes : Faire les 5 problèmes de la fiche, "Résolution de problèmes", mémo leçons 40 et 41	Calcul mental : Faire la moitié de la fiche 29, "Compter de 10 et 10" Mesures : La monnaie, faire les 3 fiches "La monnaie, euros et centimes"	Calcul mental : Finir la fiche 29, "Compter de 10 et 10" Calcul : Les tables de multiplication, faire les exercices des fiches 50 et 51, "Les tables de 2 et 5", "Les tables de 3 et 4"
Découverte du monde : Lire la fiche "Louis XIV, le roi soleil"		Découverte du monde : Lire les 2 fiches sur Versailles, "Louis XIV et Versailles", "Visiter Versailles" et regarder les photos et le plan aérien	

57 - 4 =	89 - 6 =	56 - 4 =	87 - 6 =
23 - 2 =	56 - 4 =	33 - 2 =	54 - 4 =
75 - 4 =	18 - 5 =	77 - 4 =	17 - 5 =
86 - 3 =	28 - 4 =	86 - 3 =	29 - 4 =
75 - 5 =	77 - 6 =	96 - 5 =	78 - 4 =
67 - 3 =	14 - 5 =	27 - 5 =	44 - 3 =
39 - 5 =	76 - 5 =	48 - 3 =	27 - 2 =
26 - 2 =	84 - 3 =	22 - 2 =	35 - 4 =
78 - 6 =	79 - 5 =	54 - 3 =	87 - 5 =
53 - 2 =	66 - 3 =	28 - 5 =	59 - 6 =
85 - 5 =	38 - 2 =	77 - 3 =	16 - 6 =
96 - 3 =	88 - 4 =	89 - 4 =	27 - 4 =
63 - 4 =	95 - 6 =	61 - 3 =	85 - 6 =
31 - 3 =	83 - 4 =	24 - 2 =	53 - 4 =
80 - 2 =	72 - 5 =	51 - 4 =	19 - 5 =
51 - 3 =	93 - 4 =	81 - 3 =	26 - 4 =
52 - 4 =	85 - 6 =	54 - 5 =	87 - 6 =
11 - 2 =	52 - 4 =	25 - 6 =	53 - 5 =
73 - 4 =	22 - 5 =	73 - 5 =	12 - 5 =
80 - 3 =	71 - 4 =	84 - 6 =	26 - 6 =

121 - - - -	30 + 10 =	116 - 10 =
..... - 109 - -	 + 10 = 195	 + 10 = 73
..... - - - - 175	162 + 10 =	179 + 10 =
..... - - - - 147	 + 10 = 178	127 + 10 =
60 - - - -	114 - 10 =	141 - 10 =
..... - - 162 - -	29 + 10 =	 + 10 = 200
..... - - - - 198	165 - 10 =	 + 10 = 131
113 - - - -	93 + 10 =	78 + 10 =
..... - - 76 - -	 + 10 = 97	164 - 10 =
..... - - 94 - -	52 + 10 =	126 - 10 =
115 - - - -	185 + 10 =	121 + 10 =
..... - - - - 192	 + 10 = 123	 + 10 = 199
..... - - - - 110	 + 10 = 58	 + 10 = 116
..... - 159 - -	197 - 10 =	54 + 10 =
87 - - - -	120 + 10 =	152 - 10 =

Les verbes *être* et *avoir* au futur

1 Souligne les phrases au futur.

Ma sœur a eu huit ans hier. Tu auras neuf ans en juillet prochain.

À la rentrée, nous serons tous en CE2. Nous aurons un nouveau maître.

L'an dernier vous étiez en classe de neige, cette année vous êtes en classe de mer, et l'an prochain vous serez en classe patrimoine.

② Relie chaque sujet à son verbe conjugué au futur.

Je • • aurais un vélo neuf à Noël.

Camille • • aurons une visite demain.

Mes parents • • seront surpris.

Vous • • aurez un nouveau voisin

Nous • • serai fatiguée après la course.

Tu • sera récompensée.

4 Complète chaque phrase avec le pronom personnel qui convient.

..... seront invités.

..... serons étonnés.

..... aurez un livre neuf.

..... aura une nouvelle amie.

..... seras absente.

..... sera au Portugal.

..... aurai un chien.

..... serez heureux.

5 Complète les phrases en conjuguant le verbe *être* ou *avoir* au futur.

Demain, nous..... mercredi : les élèves n'..... pas classe.

Dans onze ans j' dix-huit ans, je..... majeur.

Cet été mes amis..... en Espagne, ils..... du beau temps.

6 Récris les phrases en les écrivant au futur.

Je suis content de vous revoir.

[illegible]

Nous étions fatigués.

[illegible]

Tu as chaud.

[illegible]

Tes amis ont un chat siamois.

Exercice 1 : Il y a un cauchemar dans mon placard

Numérote les phrases pour remettre la suite du texte dans l'ordre.

Autrefois, il y avait un cauchemar dans mon placard, aussi, avant d'aller dormir je fermais soigneusement la porte.

- ☐ J'allumai alors brusquement la lumière et le surpris assis au milieu de mon lit.
- ☐ Une nuit, j'ai décidé de me débarrasser, une fois pour toutes, de mon cauchemar.
- ☐ Dès que la chambre fut dans le noir, je l'entendis glisser vers moi.

D'après Mercer Mayer, Folio Benjamin

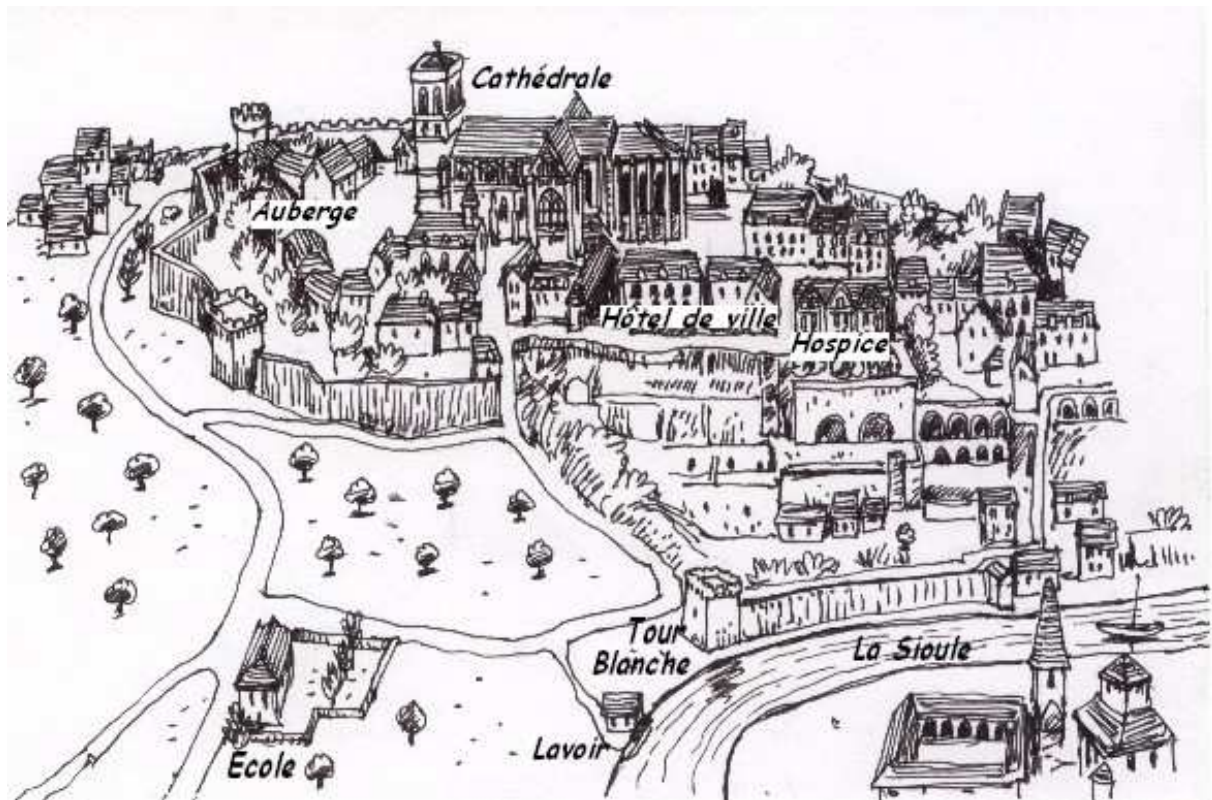
Exercice 2 : Madame Jeanne

Madame Jeanne, la lavandière, avait passé de longues heures au lavoir au bord de la rivière La Sioule à laver, frotter, rincer le linge de ses clients. Sa brouette chargée de linge propre, elle remontait péniblement le sentier venant du lavoir. Arrivée en haut du sentier, elle prit le chemin de droite qui suit le bord de la rivière puis tourna à gauche à la tour Blanche. Courbée pour se protéger du vent froid de l'hiver, elle longea la muraille, tourna à droite et alla déposer un premier ballot de linge à l'hospice. Puis, elle se faufila dans l'étroite ruelle entre l'hospice et l'hôtel de ville, remonta la Grand-Rue le long de la cathédrale et traversa rapidement la place pour entrer dans l'auberge.

FH

Tracer l'itinéraire qu'emprunte Madame Jeanne, la lavandière.

Dans le texte, surligne les mots qui vont t'aider à trouver le bon chemin.



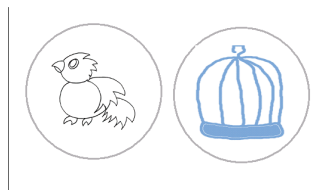
Dessin de B. Forget d'après une maquette de la ville de Liège (plan de 1730)

Exercice 3 : Le thaumatrope

Le thaumatrope, l'un des ancêtres du cinéma, est un disque avec un dessin différent sur chaque face. En le faisant tourner rapidement, les deux dessins se superposent et créent une illusion de mouvement.

Pour en fabriquer un, il te faut :

- une feuille de papier cartonné
- des ciseaux
- des feutres
- un crayon à papier bien taillé
- 2 élastiques



Numérote les actions pour remettre le texte dans l'ordre de la réalisation.

- ☐ Perce enfin un trou avec la mine d'un crayon, de chaque côté du carton, et attaches-y les élastiques.
- ☐ Découpe d'abord un cercle dans une feuille de papier cartonné.
- ☐ Ton thaumatrope est terminé. Fais rouler les élastiques entre le pouce et l'index et observe l'oiseau.
- ☐ Dessine ensuite un oiseau sur la première face du carton puis les barreaux d'une cage, sur l'autre face.

D'après L'île aux mots CE1 Nathan et <http://www.teteamodeler.com/vip2/nouveaux/decouverte/fiche219.asp>

Exercice 4 : Renard et les poissons

Un matin, **quand** maître Renard sort de son repaire, il voit que la neige est tombée toute la nuit. Tout est blanc. Comment faire pour trouver à manger ? Le sol gelé est dur comme de la pierre.

« Il faut pourtant bien que je trouve de quoi me nourrir », pense maître Renard.

Soudain, il entend un drôle de bruit et tend l'oreille.

Presque au même moment, une délicieuse odeur de poisson vient lui chatouiller les narines. Renard galope **vers le** chemin. Et là, il voit une carriole pleine de grands paniers d'osier. C'est celle de Guillaume le poissonnier.

Les anguilles de maître Renard - Le Roman de Renard, adapté par Jean-Paul Rousseau - Mika CE1 - Retz

Remplace les mots soulignés en choisissant parmi les mots proposés ci-dessous :

Au même instant - Tout à coup - en direction du - au moment où

Un matin, maître Renard sort de son repaire, il voit que la neige est tombée toute la nuit. Tout est blanc. Comment faire pour trouver à manger ? Le sol gelé est dur comme de la pierre.

« Il faut pourtant bien que je trouve de quoi me nourrir », pense maître Renard.

....., il entend un drôle de bruit et tend l'oreille.

....., une délicieuse odeur de poisson vient lui chatouiller les narines. Renard galope chemin. Et là, il voit une carriole pleine de grands paniers d'osier. C'est celle de Guillaume le poissonnier.

Exercice 5 : Du lavoir au lave-linge

Numérote les phrases pour remettre le texte dans l'ordre chronologique :

Simone est née en 1928. Elle raconte comment la façon de laver le linge a changé tout au long de sa vie.

- A** A la naissance de mon troisième enfant, je me suis équipée d'une machine à laver plus moderne qui essorait le linge. Pour l'essorer, il fallait le passer entre deux rouleaux en tournant une manivelle.
- B** Quand j'avais 7 ans, ma mère allait au lavoir une fois par semaine pour laver le linge de toute la famille.
- C** Maintenant, je suis arrière-grand-mère. Laver le linge est devenu simple. Mon lave-linge est entièrement automatique. Il lave, rince, essore le linge en une heure et peut même le sécher !
- D** Après mon mariage, mon mari et moi, nous avons acheté une machine à laver avec un moteur. Elle lavait et rinçait le linge, mais elle ne l'essorait pas.

D'après Super Gafi Lecture CE1 - Nathan

Ecris A, B, C ou D dans les cases correspondant aux différents moments évoqués par le texte en respectant l'ordre chronologique.

....	1928	....	1935	....	1952	...	1961	....	1978	...	2010	.....
	↓		↓		↓		↓		↓		↓	
	Naissance de Simone								Simone devient grand-mère			

- Connaître la règle qui régit la multiplication d'un nombre par 10.

Nom :

Date :

Exercices

Multiplier par 10

1 Relie chaque opération avec le résultat qui convient.

15×10

120

6×10

70

3×10

150

7×10

80

12×10

30

8×10

60

2 Colorie de la même couleur l'opération et son résultat.

6×10

20×10

23×10

30×10

56×10

40×10

230

400

560

200

60

300

3 Complète le tableau.

75	26	.....	.....	72	30	.....
750	.....	50	350	.....	.....	120

4 Complète les produits.

$20 \times 10 = \dots\dots$

$28 \times 10 = \dots\dots$

$18 \times 10 = \dots\dots$

$18 \times 10 = \dots\dots$

$25 \times 10 = \dots\dots$

$22 \times 10 = \dots\dots$

$75 \times 10 = \dots\dots$

$25 \times 10 = \dots\dots$

Nom :

Date :

- Connaître la règle qui régit la multiplication d'un nombre par 10.

Exercices

Multiplier par 10

5 Retrouve le nombre qui a été multiplié.

$10 \times \dots = 200$

$\dots \times 10 = 560$

$\dots \times 10 = 630$

$38 \times \dots = 380$

$\dots \times 10 = 510$

$\dots \times 10 = 300$

$10 \times \dots = 100$

$20 \times \dots = 200$

6 Complète :

10 rangées de 5 carreaux = carreaux

5 pochettes de 10 feutres = feutres

10 paires de chaussures = chaussures

8 paquets de 10 gâteaux = gâteaux

7 Un kangourou fait des bonds de 10m. Quelle distance a-t-il parcouru après 7 bonds ?
Ecris l'opération et réponds à la question.

.....

Il a parcouru

8 Un jardinier arrose son jardin avec un arrosoir de 10 l. Il remplit 6 arrosoirs.
Quelle quantité d'eau a-t-il utilisé ?
Ecris l'opération et réponds à la question.

.....

Il a utilisé

9 Un fleuriste fait des bouquets de 5 tulipes et 5 roses. Combien de fleurs doit-il utiliser pour faire 12 bouquets ?
Ecris l'opération et réponds à la question.

.....

Il doit utiliser

Louis XIV, le roi Soleil (1638-1715)

Un enfant roi

Louis devient roi à 5 ans. Mais c'est sa mère, Anne d'Autriche, qui gouverne. Il épouse Marie-Thérèse d'Autriche en 1660. Il est sacré roi le 7 juin 1654 à Reims ; il a 16 ans.



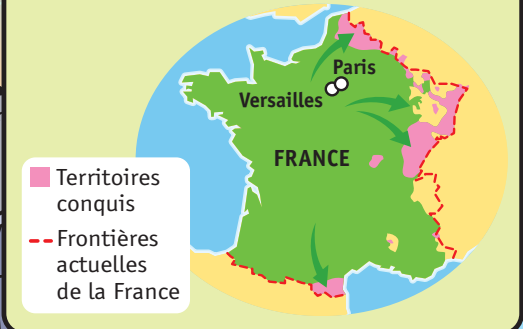
La monarchie absolue

Le nouveau roi veut tout diriger et tout contrôler lui-même. C'est la « monarchie absolue ». Il fait construire à Versailles un immense palais pour loger la famille royale et la **cour**. La ville de Versailles devient la véritable capitale.

Un pays très puissant

Louis XIV crée de grandes usines et organise le commerce avec l'Amérique et l'Asie. Il met en place une grande armée qui compte 450 000 hommes.

La France gagne de nombreuses batailles et agrandit son territoire. Elle récupère plusieurs régions : l'Alsace, le Roussillon, les Flandres, l'Artois et la Franche-Comté. La France est alors le pays le plus riche et le plus peuplé d'Europe.

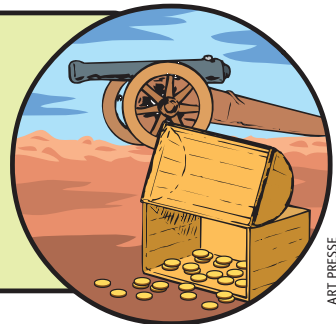


Un roi **catholique**

Louis XIV annule l'édit de Nantes en 1685. Cette loi, signée en 1598 par son grand-père Henri IV, permettait aux **protestants** de pratiquer leur religion en France, même si le roi était catholique. Plus de 200 000 protestants fuient alors la France.

Un règne très long

Louis XIV a été roi pendant 72 ans, de 1643 à 1715. C'est le règne le plus long pour un roi dans toute l'Europe. À la fin de son règne, la France est épuisée et appauvrie par les nombreuses guerres.



Dico

Cour :

ensemble des personnes qui vivent avec le roi.

Catholique :

chrétien qui reconnaît le pape comme son chef.

Protestant :

chrétien qui ne reconnaît pas le pape comme son chef.

Les types de phrases

1) Souligne les phrases interrogatives.

J'ai bien reçu ton cadeau.

Es-tu dans la salle de bain ?

Combien as-tu dépensé ?

Quelle magnifique journée !

Comment s'appelle -t-il ?

Est-ce qu'elle va bien ?

Je vais au cinéma.

Quel cauchemar !

2) Complète ces phrases avec le bon mot :

Quel, Quand, Où, Pourquoi, Qui

_____ es-tu en retard ?

_____ temps fait-il ?

_____ a gagné le match ?

_____ allez-vous chez votre cousine ?

_____ habites-tu ?

3) Mets les mots dans l'ordre pour poser des questions :

que – cinéma ? – tu – ce – Est – aimes – le

.....

parapluie ? – tu – ton – prends – Pourquoi

.....

manger – tu – Comment – cela ? - peux

.....

4) Souligne les phrases exclamatives.

Quel beau soleil !

Nous irons danser ce soir.

Quel plaisir de te voir !

Es-tu fatigué ?

Comme tu as grandi !

Je ne suis vraiment pas content !

As-tu vu ce film ?

Il faut prendre ton médicament

5) Dis si les phrases suivantes expriment la joie, la colère ou la peur :

Comme je suis contente !

Quel cauchemar !

J'en ai assez !

Quel beau cadeau !

Laisse-moi tranquille !

Ah ! Une araignée !

6) Mets le signe qui convient à la fin de chaque phrase : . ou ? ou !

Irass-tu au cinéma demain

Ouf

Je suis bien arrivée

Comme c'est gentil

C'est hors de question

Tu reviendras, n'est-ce pas

Dépêche- toi

z

un zèbre

Z

Z

Zoé

Vous visitez la Zambie, un pays d'Afri-
- que et vous irez voir le fleuve Zambèze.

Résolution de problèmes, fiche 1

Lis l'énoncé attentivement. Ecris le calcul en ligne dans le cadre, puis écris la phrase réponse.

Si tu en as besoin, tu peux faire un schéma ou poser le calcul en colonne (addition ou soustraction) dans le cadre.

1) Dans une école, il y a 29 filles et 25 garçons. Les maîtres ont commandé 53 cahiers de dessin.

Y aura-t-il assez de cahiers pour en donner à chaque enfant ?

Réponse :

2) Elsa achète 5 paquets de 4 images.

Combien d'images a-t-elle en tout ?

Réponse :

3) Sur un cahier de 96 pages, Alexis a déjà utilisé 39 pages.

Combien lui reste-t-il de pages ?

Réponse :

4) Un jardinier a planté 3 rangées de 6 salades.

Combien de salades a-t-il plantées ?

Réponse :

5) Alex a une collection de 342 timbres. Il reçoit une plaque de 100 timbres et deux carnets de 10 timbres.

Combien a-t-il de timbres maintenant ?

Réponse :

- 1 Lis les 3 phrases et souligne le mot qui est utilisé à chaque fois pour décrire les images.



Nicole se
regarde dans
une glace.



Olivier patine
sur la glace.



Damien mange
une glace à la
framboise.

- 2 Voici l'article de dictionnaire sur ce mot. Pour chaque image, écris le numéro de la définition qui correspond au bon sens du mot glace.

glace nom féminin. **1.** Une glace, c'est une plaque de verre dans laquelle on peut se voir, c'est un miroir. **2.** La glace, c'est de l'eau qui a gelé. **3.** Une glace, c'est une crème très froide.

- 3 Complète les phrases en remplaçant le mot glace par le mot de même sens qui convient.

une crème glacée – l'eau gelée – un miroir

Nicole se regarde dans

Olivier patine sur

Damien mange

- 4 Ecris le mot qui correspond au deux dessins suivants :

- 5 Colle les bonnes définitions et les bons exemples en dessous de chaque dessin.



Définition :

Exemple :

Un kiwi, c'est un fruit à la peau rugueuse et marron et à la chair verte.

Le kiwi court, il ne vole pas.

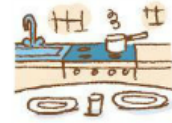
Mélanie mange un kiwi.

Un kiwi est un oiseau gros comme une poule, avec de toutes petites ailes et un long bec.

1

Lis les différentes définitions. Puis, écris pour chaque dessin, le numéro qui correspond à la définition du mot. Fais de même pour chaque phrase.

cuisine 1 - Pièce de la maison où l'on fait à manger.
2 - Faire la cuisine = préparer à manger.



Papa fait la **cuisine**.

Papa a refait la **cuisine**.

Ta **cuisine** est magnifique.

Qui fait la **cuisine** ce soir ?

Il faudrait repeindre la **cuisine**.

Ta **cuisine** est délicieuse !



baguette 1 - Long morceau de bois pour jouer du tambour.
2 - Sorte de pain long et mince.
3 - Fin morceau de bois utilisé par les Chinois pour manger.

C'est difficile de manger avec des **baguettes** !



Cette **baguette** est rassise.



Va à la boulangerie et achète deux **baguettes**.



J'ai tapé trop fort, j'ai cassé une **baguette** !

bois 1 - Matière dont les arbres sont faits.
2 - Petite forêt.





« Promenons-nous dans les **bois**... »

Ce jouet est en **bois**.

J'aime toucher le **bois**.

Le loup habite au fond du **bois**.

Il s'est perdu dans le **bois**.

Le pirate a une jambe de **bois**.

course 1 - Faire des courses = faire des achats.
2 - Faire une course = courir pour arriver le premier.





J'ai dépensé dix euros en **courses**.

J'ai gagné les deux **courses** !

On fait la **course** ?

Tu fais les **courses** ?

Tu as encore des **courses** à faire ?

J'adore la **course** à pied.

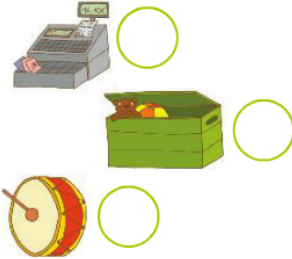
papa

1

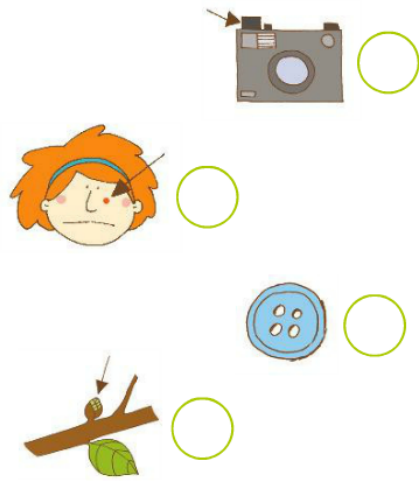
Lis les différentes définitions. Puis, écris pour chaque dessin, le numéro qui correspond à la définition du mot. Fais de même pour chaque phrase.

caisse

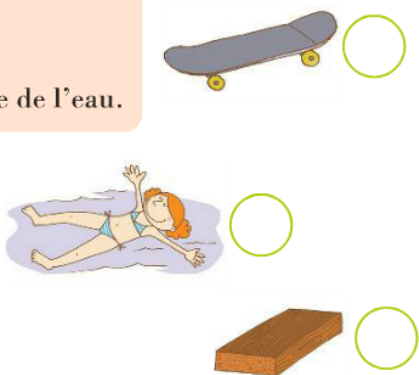
- 1 - Coffre de rangement.
- 2 - Endroit d'un magasin où l'on paie ses achats.
- 3 - *Grosse caisse* = gros tambour.

J'ai acheté une **caisse** à outils.Je passe à la **caisse** tout de suite.Il n'y a personne à cette **caisse**.J'ai mis la **caisse** de livres au grenier.Je joue de la grosse **caisse**.Ferme le couvercle de cette **caisse**.**bouton**

- 1 - Partie d'un appareil que l'on presse ou que l'on tourne.
- 2 - Point rouge sur la peau.
- 3 - Bourgeon de fleur.
- 4 - Petit objet rond servant à fermer un vêtement.

Ces tulipes sont encore en **boutons**.Elsa a eu le visage couvert de **boutons**.J'ai un gros **bouton** sur le nez.Appuie sur ce **bouton**.J'ai perdu le **bouton** de mon pantalon.Il faut tourner ce **bouton** pour régler la radio.Tous ces **boutons** me démangent.**planche**

- 1 - Morceau de bois scié et raboté.
- 2 - *Planche à roulettes* = skate-board.
- 3 - *Faire la planche* = flotter à la surface de l'eau.

Tu m'apprendras à faire la **planche** ?Tu m'apprendras à scier une **planche** ?Tu m'apprendras à faire de la **planche** ?Il faut que je répare cette **planche** qui grince.



Exercice 1

Colorie les mots encadrés :

- **en rouge** quand ils représentent le **lièvre**
- **en bleu** quand ils représentent le **Grand Génie**.

Le lièvre et le Grand Génie de la brousse

Un jour le lièvre s'en alla trouver le Grand Génie de la brousse et lui dit :

- O Grand Génie ! Toi qui veilles sur tous les habitants de la brousse, Toi qui es le Maître des maîtres, je veux te demander quelque chose.
- Quelle chose ?
- Une seule chose : c'est que tu augmentes la puissance de ma cervelle.
- Et pourquoi faire ?
- Pour que j'ai plus d'esprit que toutes les autres bêtes de la brousse.

Exercice 2

La pie Aglaé a volé les cuillers en argent de M. Léon. La coquine les a cachées dans son nid haut perché. Le vieux ronchon est furieux : il a promis une récompense à celui qui les reprendra à ce satané oiseau.

Relie les mots de la colonne de gauche avec les mots qu'ils désignent dans la colonne de droite.

La coquine ☐

☐ les cuillers en argent

Le vieux ronchon ☐

☐ Aglaé

il ☐

☐ M. Léon

les ☐

ce satané oiseau ☐

Exercice 3

Sous les mots encadrés, écris : - **A** quand on parle de l'**alouette**
- **P** quand on parle de la **pâquerette**.

Et au même instant, [l'alouette] dirigea son vol, non pas vers les pivoines et les tulipes, mais

vers le gazon, auprès de [la pauvre pâquerette]. Effrayée de joie, [celle-ci] ne savait plus que

penser. [Le petit oiseau] se mit à sautiller autour d'[elle] en chantant :

" Comme l'herbe est moelleuse ! Oh ! la charmante petite fleur au cœur d'or et à la robe d'argent ! "

On ne peut se faire une idée du bonheur de [la belle]. [Le volatile] l'embrassa de son

bec, chanta encore devant elle, puis [il] remonta dans l'azur du ciel en [lui] faisant un signe

de son aile. Pendant plus d'un quart d'heure, la pâquerette ne put se remettre de son

émotion. Elle était bien [la reine du jardin] !

D'après Andersen, La pâquerette

Exercice 4

Complète le texte suivant avec les mots encadrés.

Le pauvre cheval s'en allait tristement à travers les prés, où il pourrait au moins trouver un abri contre le mauvais temps. Sur son chemin, il rencontra le renard quidemanda pourquoi avait ainsi la tête basse, le pas lent et l'air si abandonné.

- Hélas! dit....., mon maître a vite oublié les nombreuses années pendant lesquelles j'ai travaillé pour lui. Et, parce que ne peux plus labourer, maintenant que j'ai vieilli, me chasse et ne veut plus me nourrir.

- Comme cela, sans la moindre consolation ? s'informa
.....

D'après Grimm, Le renard et le cheval

**Le renard
lui
mon maître
le cheval
il
je**

Exercice 5

Mets une croix dans l'une des trois colonnes pour indiquer ce que représentent le ou les mots soulignés.

	<i>Il s'agit de la bûcheronne</i>	<i>Il s'agit du bûcheron</i>	<i>Il s'agit des enfants</i>
La bûcheronne et <u>son mari</u> étaient tout en pleurs : - Hélas! où sont maintenant mes enfants, mes pauvres enfants! criait-<u>elle</u>. Elle le dit une fois si haut, que les enfants, qui étaient à la porte, <u>l'</u> ayant entendue, se mirent à crier <u>tous</u> ensemble: - <u>Nous</u> voilà! Nous voilà! <u>Le père</u> courut vite leur ouvrir la porte, et en les embrassant, <u>leur</u> dit : - Que je suis bien aise de <u>vous</u> revoir, mes chers enfants! - <u>Vous</u> êtes bien las, et vous avez bien faim; et comme vous voilà crottés, venez que <u>je</u> vous débarbouille, soupira la brave femme.			

La Monnaie, euros et centimes, fiche 1

Complète comme dans l'exemple.



2 € 70 c



€ c



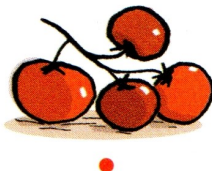
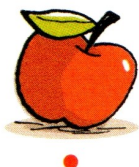
€ c

Écris le prix de l'objet en euros (€) et en centimes d'euros (c).

Dessine les pièces et les billets que tu peux utiliser pour payer, comme dans l'exemple.

 10€28c	10 euros 28 centimes	
 5€35c	 euros centimes	
 20€58c	 euros centimes	
 55€67c	 euros centimes	
 110€38c	 euros centimes	

Relie les images au bon prix.



16 €

0 € 16

1 € 60

160 €

Pierre a 160 centimes en pièces jaunes. Il dépense tout son argent. Entoure la somme qu'il a réglée.

16 €

0 € 16

1 € 60

160 €

Écris les sommes suivantes en centimes, comme dans l'exemple.

$$1 \text{ € } 47 \text{ c} = 100 \text{ c} + 47 \text{ c} = 147 \text{ c}$$

$$7 \text{ € } 25 \text{ c} = \dots + \dots = \dots$$

$$9 \text{ € } 84 \text{ c} = \dots + \dots = \dots$$

Écris les sommes suivantes en euros et centimes, comme dans l'exemple.

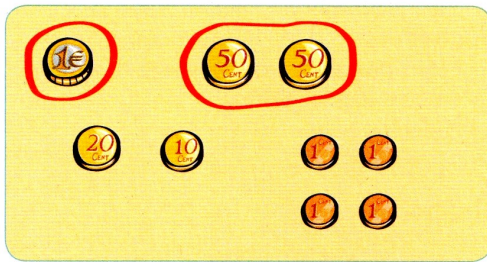
$$217 \text{ c} = 200 \text{ c} + 17 \text{ c} = 2 \text{ € } 17 \text{ c}$$

$$835 \text{ c} = \dots + \dots = \dots$$

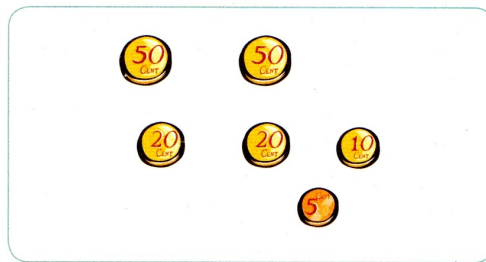
$$450 \text{ c} = \dots + \dots = \dots$$

La Monnaie, euros et centimes, fiche 2

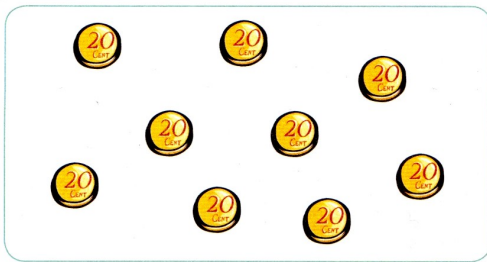
Fais des groupes de 1 €, puis écris la somme totale, comme dans l'exemple.



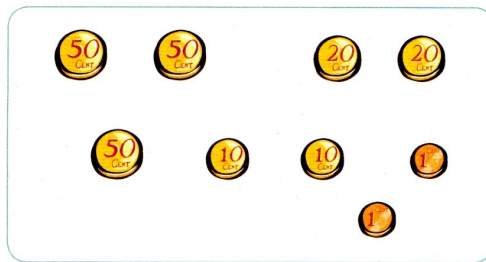
2 € 34 c



€ c



€ c



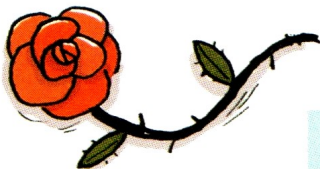
€ c

Lucas veut échanger les pièces de sa tirelire contre des pièces de 1 euro. Combien de pièces de 1 euro peut-il avoir ? Entoure les pièces pour faire des paquets de 1 euro.

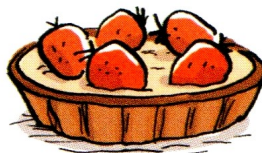


Il peut avoir nouvelles pièces de 1 euro.

Barre les pièces qui permettent d'acheter chaque objet.
Fais bien l'appoint.



2 €



1 € 36



1 € 13



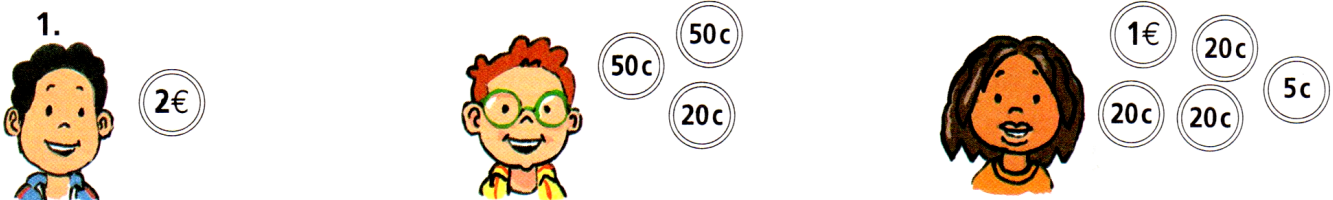
« Faire l'appoint »,
c'est payer exactement
le prix.



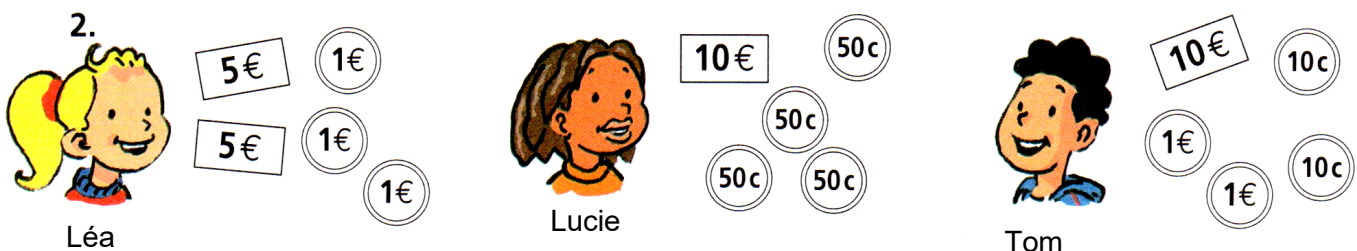
La Monnaie, euros et centimes, fiche 3

Tu sais que $100 \text{ c} = 1 \text{ €}$.

Pour chaque enfant, dessine les pièces qu'il peut avoir.



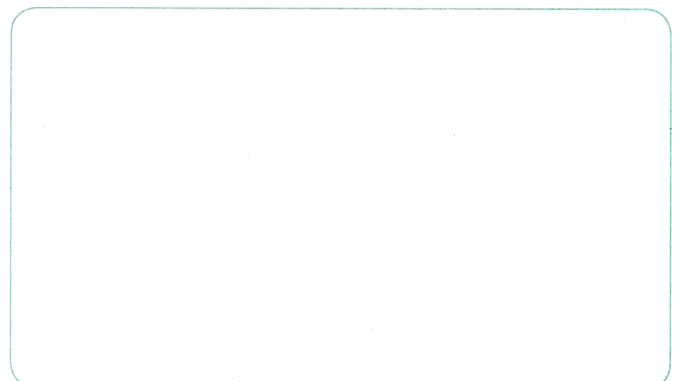
Complète ce que possèdent les enfants pour qu'ils aient chacun la même somme.



Qui a le moins d'argent ? Que faut-il enlever aux autres enfants pour qu'ils aient tous les trois la même somme ? Barre ce qui est en trop.

Dessine une somme d'argent :

- plus grande que $2 \text{ € } 10 \text{ c}$;
- plus petite que 250 c ;
- sans utiliser de pièces de 1 € ou de 2 € .



Les valeurs de la lettre S 28

se - si - so - spa - spi - ase - ose - use - isa

[s]



[z]



S

S S

S C

S

entre deux voyelles

le soleil
une souris
un soupir
la soupe
un sifflet
un serpent
spécial
espace
penser
une personne
une liste

une chaussure
des chaussures
la classe
la maîtresse
il casse
il passe
il pousse
un dessin
assez
aussi
visser

un ascenseur
la piscine
une scie
scier

une maison
une cerise
un cerisier
une valise
une case
un vase

un casier
une chose
choisir
un cousin
un voisin
des ciseaux

S C H [ch]

un schéma

Ecris deux mots désignant des personnes.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Ecris deux mots désignant des animaux.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Le défi du jour :

Remets les mots dans l'ordre et dessine-les.

esivla

llieos

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



Les petites Devinettes du jour :

Je marche avec des

Animal au sang froid :

Je nage dans la :

Les valeurs de la lettre s

Exercice
S 28

1 Recopie seulement les mots où tu entends le son [S]



la classe une chose
je pose la mousse
je pense un aspirateur
la piscine un vase

[S]

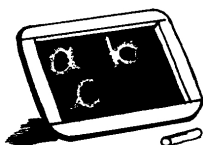
2 Complète avec s ou ss

laoupe des chau....ettes une maitre....e une per....onne
je pou....e au....i pécial a....ez leoleil une ...cie

3 Colorie la lettre s si elle fait le son [Z]

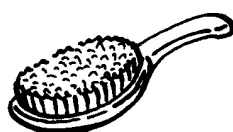
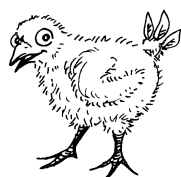
un sac une case un poste une cerise je vise
un voisin je scie la sauce un casier un aspirateur

4 Ecris les mots sous les dessins. Tu as deux essais.



1

2



1

2

1 Calcule les produits.

$3 \times 5 = \underline{\quad}$ $2 \times 8 = \underline{\quad}$ $6 \times 2 = \underline{\quad}$ $7 \times 5 = \underline{\quad}$ $7 \times 2 = \underline{\quad}$

$4 \times 2 = \underline{\quad}$ $4 \times 5 = \underline{\quad}$ $2 \times 5 = \underline{\quad}$ $9 \times 2 = \underline{\quad}$ $8 \times 5 = \underline{\quad}$

2 Relie chaque multiplication à son résultat.

3×2

5

6×5

45

1×5

50

10×2

25

10×5

4

5×5

20

2×2

6

9×5

30

3 Colorie selon le code couleur.

45 bleu

40 vert

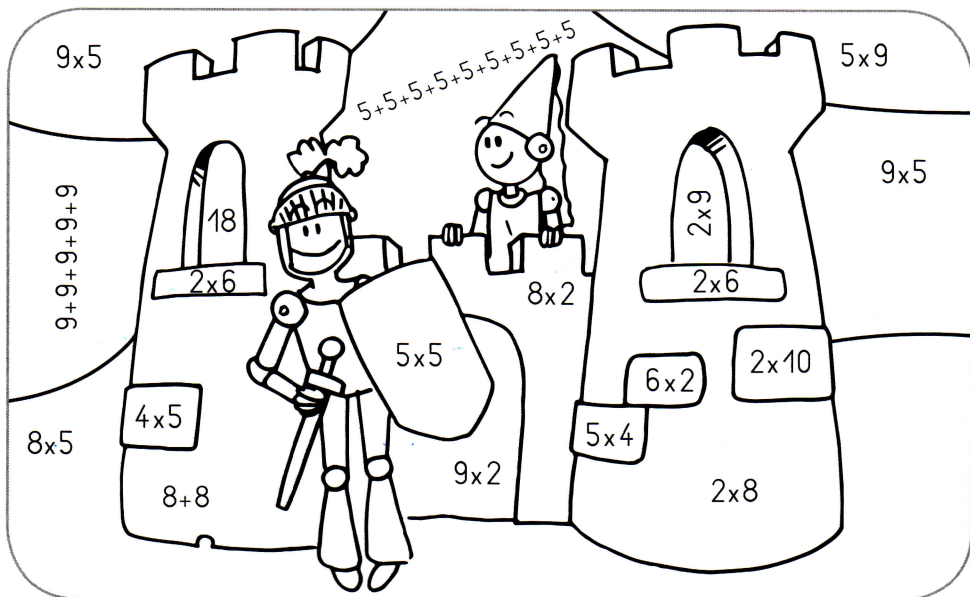
25 marron

20 orange

18 jaune

16 gris

12 rose



1 Calcule les produits.

$4 \times 5 = \underline{\quad}$ $4 \times 8 = \underline{\quad}$ $3 \times 2 = \underline{\quad}$ $4 \times 3 = \underline{\quad}$ $7 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times 6 = \underline{\quad}$ $3 \times 7 = \underline{\quad}$ $4 \times 9 = \underline{\quad}$ $3 \times 5 = \underline{\quad}$ $10 \times 3 = \underline{\quad}$

2 Relie chaque multiplication à son résultat.

6×4

9

27

10×4

4×2

16

4

3×9

3×3

24

36

1×4

4×4

8

40

9×4

3 Colorie selon le code couleur.

40 vert

36 marron

28 jaune

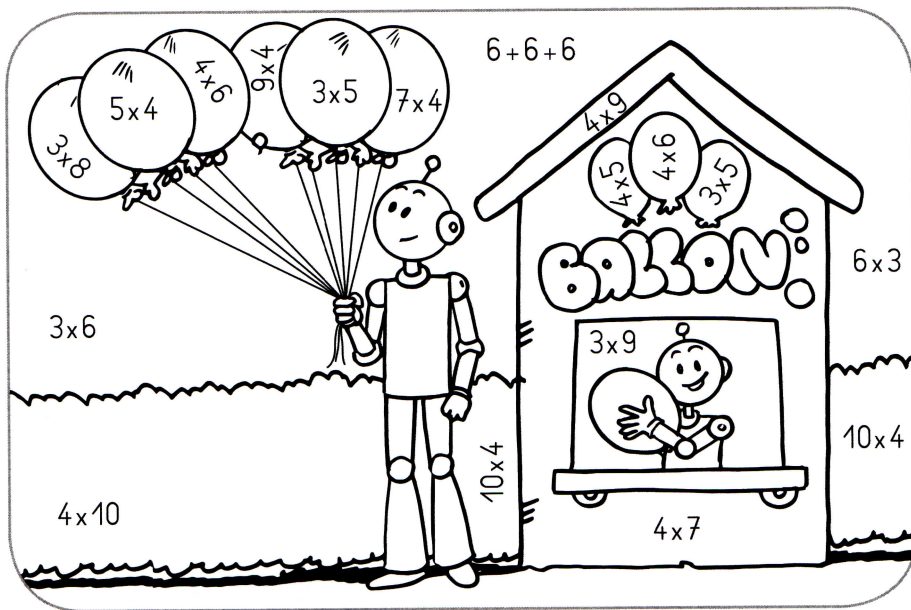
27 gris

24 rose

20 orange

18 bleu

15 violet



Louis XIV et Versailles

Le château de Versailles est construit à la demande du roi Louis XIV. Il veut y installer sa cour. À l'origine, c'est juste un petit château, au milieu des bois et des marais, qu'il faut agrandir.

Une longue transformation

3 artistes inventent le nouveau Versailles : Le Vau pour l'architecture, Le Brun pour la peinture et les décorations, Le Nôtre pour les jardins. 36 000 ouvriers participent aux travaux. La partie principale du château « neuf » est construite entre 1661 et 1674.

Une forte volonté du roi

Louis XIV désire tellement son château qu'il y met énormément d'argent. Il fait travailler les ouvriers dans des conditions difficiles : ils sont mal nourris, se fatiguent et beaucoup en meurent... Dès 1664, au début des travaux, Louis XIV montre déjà qu'il aime Versailles. Il y organise de grandes fêtes.

Le luxe

La décoration du château est luxueuse et utilise des matériaux précieux. Il y a beaucoup de peintures. Des tentures sont brodées de fils d'or et d'argent...

Quelques chiffres

- Façade : large de 580 mètres.
- Intérieur : 1 300 pièces.
- Écuries : elles peuvent abriter 2 500 chevaux.
- Théâtre : il peut accueillir 700 spectateurs.
- Galerie des Glaces : longue de 73 mètres, haute de 12 mètres, 17 grandes fenêtres et 17 grands miroirs.
- Jardins : 100 hectares, 14 bosquets, 20 kilomètres de tuyaux, plus de 50 fontaines.

Dico

Hectare :

unité de mesure qui correspond à 10 000 m².

Bosquet (ici) :

petit groupe d'arbres ou d'arbustes.

Tenture :

tissu tendu le long d'un mur.

Visite le château de Versailles

Situé dans les Yvelines, à 20 km de Paris, le château de Versailles a été la **résidence** des rois Louis XIV (14), Louis XV (15) et Louis XVI (16). Avec ses 2 300 pièces, c'est l'un des plus vastes palais du monde.

Trianon

Le Grand et le Petit Trianon sont 2 châteaux situés dans le parc de Versailles. Louis XIV venait se reposer avec des amis au Grand Trianon. Le Petit Trianon a été offert par Louis XVI à sa femme, Marie-Antoinette. Elle y a fait construire un **hameau** autour d'un lac.



Les jardins et le parc

Le château est entouré de grands jardins décorés de dizaines de jets d'eau, de statues, de parterres de fleurs... Les jardins sont prolongés par un parc très vaste.

La galerie des Glaces

C'est la grande salle des fêtes du château. Luxueuse, elle est décorée de grands miroirs, de **fresques**, de statues, de lustres en cristal... Les fenêtres donnent sur les jardins.

Le grand appartement du roi

Dans ces salons, très décorés, les rois organisaient des fêtes et des cérémonies, et rencontrait les **courtisans**. Le trône se trouvait dans le salon d'Apollon.

La chapelle royale

Les rois assistaient tous les jours à la messe dans cette grande chapelle, terminée en 1710.

L'opéra royal

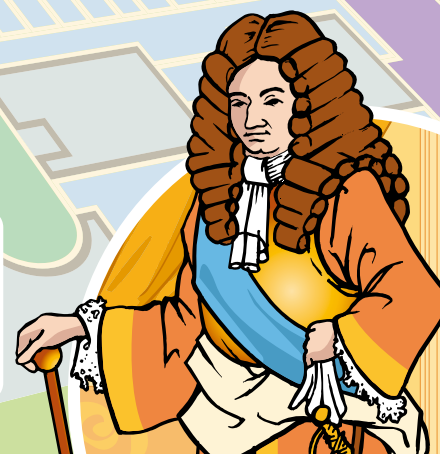
Louis XV a fait construire cet opéra entre 1748 et 1770. Tout en bois, c'était alors la plus grande salle de spectacle en Europe.

L'appartement de la reine

Les reines vivaient dans ces pièces donnant sur les jardins. 19 « bébés royaux » sont nés dans la chambre de la reine, pendant les règnes de Louis XIV, Louis XV et Louis XVI.

L'appartement intérieur du roi

Les rois vivaient surtout dans ces pièces, donnant sur la cour de Marbre. La chambre de Louis XIV se trouvait au centre du château.



Résidence : ici, lieu de vie.

Hameau : petit groupe de maisons.

Fresque : peinture réalisée directement sur un mur ou sur

un plafond.

Courtisan : personne qui vit auprès du roi.

Lundi	Mardi	mercredi	Jeudi	vendredi	samedi	dimanche
-------	-------	----------	-------	----------	--------	----------

Versailles: le château du roi soleil, Louis XIV

Plan original du château de Versailles

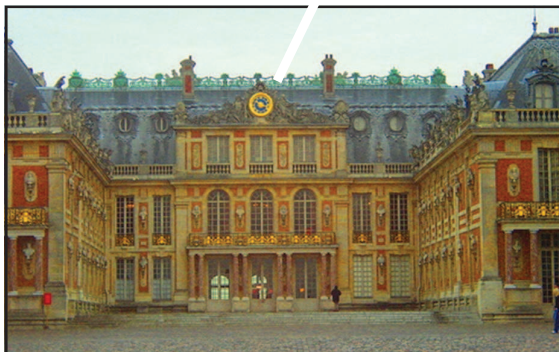


L'orangerie



Louis XIV est surnommé
Le roi soleil.

C'est un roi absolu il
décide de tout.



La place d'armes



La galerie des glaces qui fait 70mètres de long



Plan aérien du château de Versailles

