

**Devoirs :**

- grammaire : revoir les leçons 3 et 4 sur les types de phrases et la phrase interrogative
- vocabulaire : revoir la leçon sur les registres de langue (sur fiche)
- conjugaison : apprendre la leçon 29, le passé composé
- mesures : apprendre les leçons 64 et 65, les mesures de masses
- calcul : revoir les tables de multiplications
- calcul : revoir la leçon 40, partages et groupements
- dictée : apprendre les mots de la liste n°25

**Proposition d'organisation du travail**

Lundi	Mardi
<p>Grammaire : Les types de phrases, 2 fiches, mémo leçons 3 et 4</p> <p>Orthographe : dictée de phrases n° 24</p> <p>Vocabulaire : Les registres de langue, manuel p172/173, n° 3, 6 et 7</p>	<p>Conjugaison : Le passé composé, 2 fiches "Les verbes du 1er groupe au passé composé", mémo leçon 29</p> <p>Lecture : Je lis, je comprends p56, unité 2, "Faire des inférences"</p>
<p>Calcul mental : Calculer mentalement des sommes</p> <p>Calcul : Partages et groupements, 2 fiches exercices "Vers la division", mémo leçon 40</p>	<p>Calcul mental : Calculer mentalement des différences Calculer mentalement des produits</p> <p>Mesures : Les masses, une fiche exercices "Mesurer des masses", mémo leçon 64 et 65</p>
<p>Découverte du monde : Lire les fiches, "Les grandes découvertes"</p>	

## Les types de phrases, fiche 1

**Mets une croix dans la bonne case.**

	Phrase déclarative	Phrase interrogative	Phrase impérative	Phrase exclamative
Pourquoi le rat a-t-il peur ?				
Comme il tremble !				
La fourmi n'est pas prêteuse.				
Donne-moi à manger.				
Que tient-il dans son bec ?				
Que ce renard est flatteur !				
Attention au loup !				
Où est le loup ?				
Le loup est tombé dans le puits.				
Range ta chambre.				

**Complète chaque phrase par le point qui convient et écris son type :**

- |  |       |
|--|-------|
| Le téléphone sera-t-il réparé ce soir.....     | ..... |
| Le chat bondit sur le toit le plus proche..... | ..... |
| Lavez vos mains avant de passer à table.....   | ..... |
| Que tu es crotté, mon pauvre chat.....         | ..... |
| Saurais-tu réparer le frein de mon vélo.....   | ..... |

**Mets le point qui convient :**

- |  |  |
|--|--|
| <p>a. Je réponds à la question</p> <p>b. Quelle bonne réponse</p> <p>c. Qui veut répondre à la question</p> <p>d. Nous parlons en vacances</p> | <p>e. Partirons-nous en vacances</p> <p>f. Que c'est bon les vacances</p> <p>g. Est-ce que Jeanne est là</p> <p>h. Jeanne est rentrée de l'école</p> |
|--|--|

## Les types de phrases, fiche 2

Choisis le pronom interrogatif qui convient :

Quel - Comment - Combien - Que - Pourquoi - Où

- \_\_\_\_\_ s'appelle ce joueur de football ?
- \_\_\_\_\_ temps fait-il ?
- \_\_\_\_\_ cherches-tu ?
- \_\_\_\_\_ coûte ce journal ?
- \_\_\_\_\_ sont passées mes pantoufles ?
- \_\_\_\_\_ arrives-tu si tard ?

Transforme en phrases interrogatives commençant par « Est-ce que ».

Exemple : Tu aimes le chocolat. > Est-ce que tu aimes le chocolat ?

❶ Tu pars au ski cet hiver.

⇒ Est-ce que \_\_\_\_\_

❷ Tu parles anglais.

⇒ \_\_\_\_\_

❸ Vous allez à la mer.

⇒ \_\_\_\_\_

**Transforme chaque phrase déclarative en phrase interrogative : N'utilise pas « est-ce que »**

Tu as faim. → .....

Léa fait de la danse tous les lundis. → .....

Mes parents aiment jardiner. → .....

Demain, il ira voir sa cousine. → .....

**Pour chaque réponse, imagine la question qui a été posée :**

Mon sport favori est le basket. ? .....

J'ai 2 frères. ? .....

Lola aimerait être médecin. ? .....

C'est Mathieu qui a gagné le match. ? .....

## Calculer mentalement des sommes

### 13 Calcule

$$\begin{array}{ll} 25+50 = \dots\dots\dots & 75+75= \dots\dots\dots \\ 125+25= \dots\dots\dots & 50+75= \dots\dots\dots \\ 75+25= \dots\dots\dots & 425+50= \dots\dots\dots \\ 250+75= \dots\dots\dots & 325+75= \dots\dots\dots \end{array}$$

### 14 Compte de 5 en 5

$$\begin{array}{l} 40 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 165 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 185 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 235 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \end{array}$$

### 15 Compte de 25 en 25

$$\begin{array}{l} 25 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 150 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 200 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 375 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \end{array}$$

### 16 Compte de 50 en 50

$$\begin{array}{l} 100 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 450 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 50 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 650 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \end{array}$$

### 17 Observe chaque suite et écris les quatre nombres qui viennent après

$$\begin{array}{l} 115 - 120 - 125 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 354 - 364 - 374 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 350 - 375 - 400 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \end{array}$$

### 18 Observe chaque suite et écris les quatre nombres qui viennent après

$$\begin{array}{l} 150 - 200 - 250 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 163 - 173 - 183 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 275 - 300 - 325 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \end{array}$$

## Calculer mentalement des différences

### 13 Calcule

$$\begin{array}{ll} 50-25 = \dots\dots\dots & 75-50= \dots\dots\dots \\ 75-25= \dots\dots\dots & 100-75= \dots\dots\dots \\ 100-50= \dots\dots\dots & 150-25= \dots\dots\dots \\ 100-25= \dots\dots\dots & 175-50= \dots\dots\dots \end{array}$$

### 14 Décompte de 2 en 2

$$\begin{array}{l} 48 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 166 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 25 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 39 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \end{array}$$

### 15 Décompte de 5 en 5

$$\begin{array}{l} 25 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 50 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 100 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 75 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \end{array}$$

### 16 Décompte de 10 en 10

$$\begin{array}{l} 400 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 253 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 127 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 341 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \end{array}$$

### 17 Décompte de 50 en 50

$$\begin{array}{l} 450 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 600 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 250 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 375 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \end{array}$$

### 18 Observe chaque suite et écris les quatre nombres qui viennent après

$$\begin{array}{l} 351 - 341 - 331 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 425 - 420 - 415 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \\ 656 - 654 - 652 - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots - \dots\dots \end{array}$$

# Calculer mentalement des produits

## 13 Calcule

$$\begin{array}{ll} 600+600 = \dots\dots\dots & 2 \times 700 = \dots\dots\dots \\ 3\ 000+3\ 000 = \dots\dots & 2 \times 1\ 300 = \dots\dots\dots \\ 700+700 = \dots\dots\dots & 2 \times 3\ 400 = \dots\dots\dots \\ 2\ 500+2\ 500 = \dots\dots\dots & 2 \times 2\ 100 = \dots\dots\dots \end{array}$$

## 14 Donne le résultat de

$$\begin{array}{ll} 2 \text{ fois } 15 \rightarrow \dots\dots\dots & 2 \text{ fois } 45 \rightarrow \dots\dots\dots \\ 2 \text{ fois } 25 \rightarrow \dots\dots\dots & 2 \text{ fois } 75 \rightarrow \dots\dots\dots \\ 2 \text{ fois } 35 \rightarrow \dots\dots\dots & 2 \text{ fois } 150 \rightarrow \dots\dots\dots \\ 2 \text{ fois } 450 \rightarrow \dots\dots\dots & 2 \text{ fois } 350 \rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

## 15 Calcule

$$\begin{array}{ll} 15 \times 2 = \dots\dots\dots & 45 \times 2 = \dots\dots\dots \\ 65 \times 2 = \dots\dots\dots & 85 \times 2 = \dots\dots\dots \\ 205 \times 2 = \dots\dots\dots & 405 \times 2 = \dots\dots\dots \\ 315 \times 2 = \dots\dots\dots & 115 \times 2 = \dots\dots\dots \end{array}$$

## 16 Multiplie ces nombres par 10

$$\begin{array}{ll} 8 \rightarrow \dots\dots\dots & 17 \rightarrow \dots\dots\dots \\ 31 \rightarrow \dots\dots\dots & 109 \rightarrow \dots\dots\dots \\ 387 \rightarrow \dots\dots\dots & 60 \rightarrow \dots\dots\dots \\ 620 \rightarrow \dots\dots\dots & 100 \rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

## 17 Multiplie ces nombres par 10

$$\begin{array}{ll} 156 \rightarrow \dots\dots\dots & 720 \rightarrow \dots\dots\dots \\ 901 \rightarrow \dots\dots\dots & 25 \rightarrow \dots\dots\dots \\ 511 \rightarrow \dots\dots\dots & 406 \rightarrow \dots\dots\dots \\ 50 \rightarrow \dots\dots\dots & 600 \rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

## 18 Multiplie ces nombres par 100

$$\begin{array}{ll} 5 \rightarrow \dots\dots\dots & 16 \rightarrow \dots\dots\dots \\ 8 \rightarrow \dots\dots\dots & 58 \rightarrow \dots\dots\dots \\ 41 \rightarrow \dots\dots\dots & 1 \rightarrow \dots\dots\dots \\ 7 \rightarrow \dots\dots\dots & 62 \rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

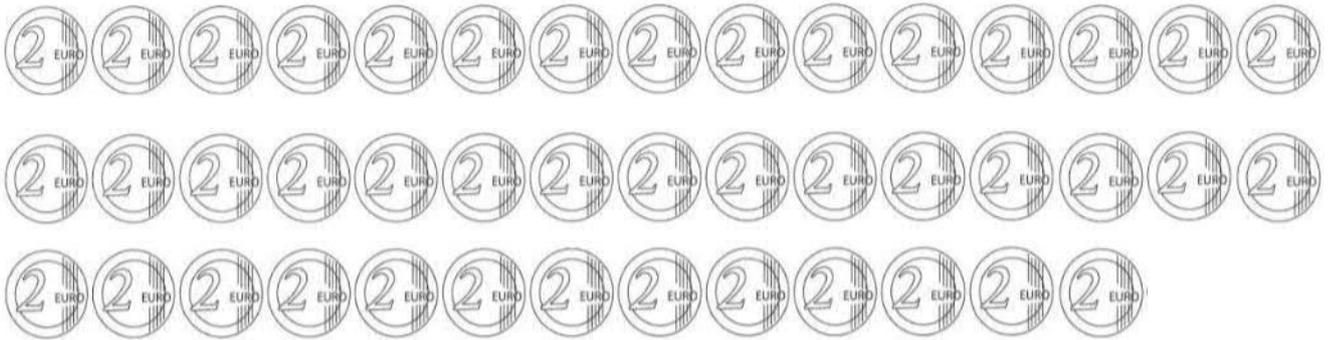


# Vers la division (I)



- 1 L'institutrice d'une classe de grande section de l'école maternelle demande une participation de 2 € à chaque enfant pour assister à un spectacle de marionnettes.

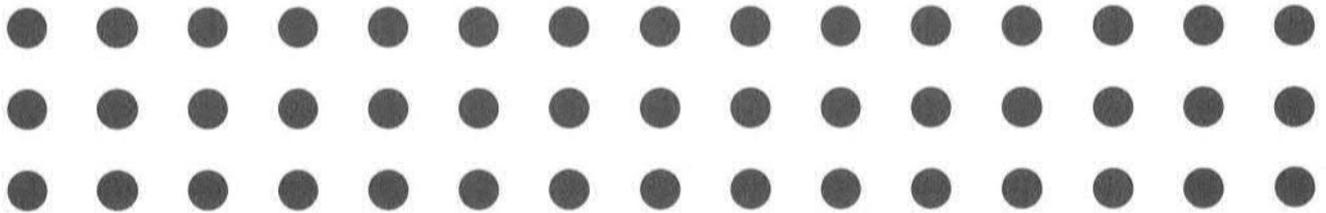
Pour compter la somme totale reçue pour ce spectacle, elle fait des tas de 10 pièces.



Complète : elle va faire ..... tas, il restera ..... pièces.

Total en euros = ( ..... x 20 € ) + ( ..... x 2 € ) = ..... €

- 2 Laura a acheté un sac de 45 perles. Elle fait des colliers de 7 perles chacun. Fais des groupements de 7 perles.



Combien Laura fait-elle de colliers ?

Complète :  $45 = (\dots \times 7) + \dots$  Laura fait ..... colliers.

Combien lui restera-t-il de perles ? Il lui restera ..... perles.

- 3 Quatre enfants, Emma, Léa, Robin et Jo se partagent un paquet de 25 tartelettes. Combien en auront-ils chacun ? Dessine les tartelettes.

Emma	Léa	Robin	Jo

Chaque enfant aura ..... tartelettes. Il restera ..... tartelettes.



# Vers la division (2)

- 1 Jean, Paul, Enzo et Medhi cassent leur tirelire pour acheter des sacs de billes à 5 €. Jean a 13 €, Paul 18 €, Enzo 21 €

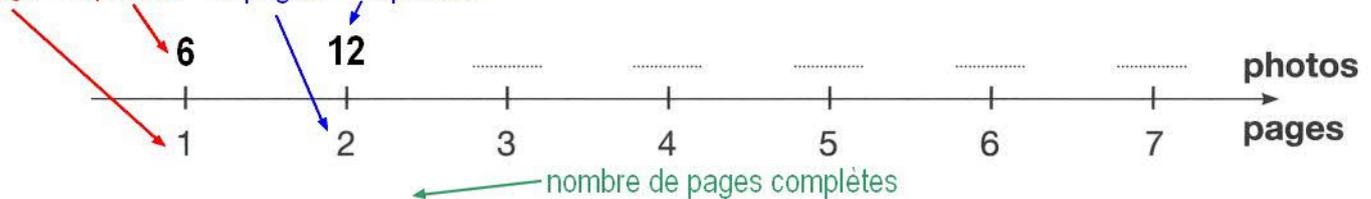
Combien chacun peut-il s'acheter de sacs de billes ? Quelle somme d'argent leur restera-t-il ? Complète le tableau.

2 sacs de billes = 10 € Il reste 3 €.

		Nombre de sacs de billes	Somme restante
Jean	13 € = (2 x 5 €) + 3 €	2 sacs = 10 €	3 €
Paul	18 € = (... x 5 €) + ... €	... sacs = .....	..... €
Enzo	21 € = (... x 5 €) + ... €	... sacs = .....	..... €

- 2 Monsieur Chauvin colle ses 39 photos de vacances dans un album. Il peut coller 6 photos par page. Combien de pages complètement remplies y aura-t-il ?

1 page = 6 photos 2 pages = 12 photos



Complète :  $39 = (\dots \times 6) + \dots$

Monsieur Chauvin remplit ..... pages de son album. Il restera ..... photos.

- 3 Les 56 pensionnaires d'une maison de retraite ont à leur disposition des véhicules pouvant transporter 9 personnes. Combien faut-il prévoir de véhicules ? Complète la table.

$1 \times 9 = 9$	$6 \times 9 = \dots$
$2 \times 9 = 18$	$7 \times 9 = \dots$
$3 \times 9 = \dots$	$8 \times 9 = \dots$
$4 \times 9 = \dots$	$9 \times 9 = \dots$
$5 \times 9 = \dots$	$10 \times 9 = \dots$

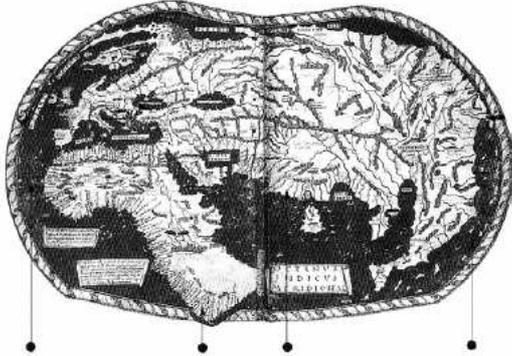
Quels sont les résultats les plus proches de 56 ?

$$\dots \times 9 < 56 < \dots \times 9$$

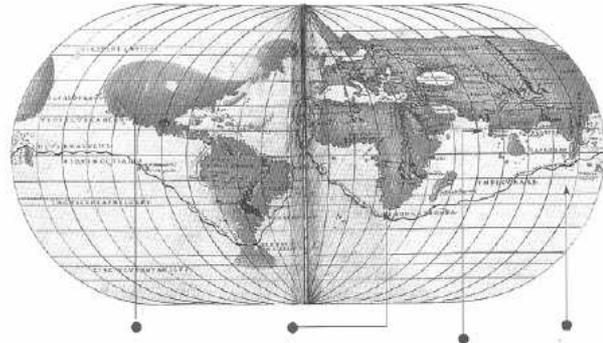
Il faut prévoir ..... véhicules de 9 places pour transporter les 56 pensionnaires.

# Les grandes découvertes

Carte de 1489 (fin du Moyen Age):



Carte du XVI<sup>e</sup> siècle :



A la fin du Moyen Age, les Européens connaissaient mal le reste du monde. Ils ignoraient tout de l'Océanie et de l'Amérique. Beaucoup pensaient que la Terre était plate. Certains savants pensaient toutefois que la Terre était ronde mais ils ne pouvaient pas le prouver.

## **1) Les motivations des Européens**

Afin de prouver cette théorie et de découvrir de nouvelles routes commerciales, des navigateurs se lancent dans des voyages d'exploration financés par les rois espagnols et portugais.

## **2) La découverte de l'Amérique et les grandes explorations.**

En 1492, un de ces navigateurs, Christophe Colomb qui voulait rejoindre l'Asie en navigant vers l'Ouest, arrive, après 70 jours, près d'une île qu'il croit être le Japon. Il vient de découvrir un nouveau continent, l'Amérique.

D'autres navigateurs cherchèrent à atteindre l'Inde et la Chine en contournant l'Afrique : en 1498, Vasco de Gama franchit le cap de Bonne Espérance et fut le premier Européen à arriver en Inde.

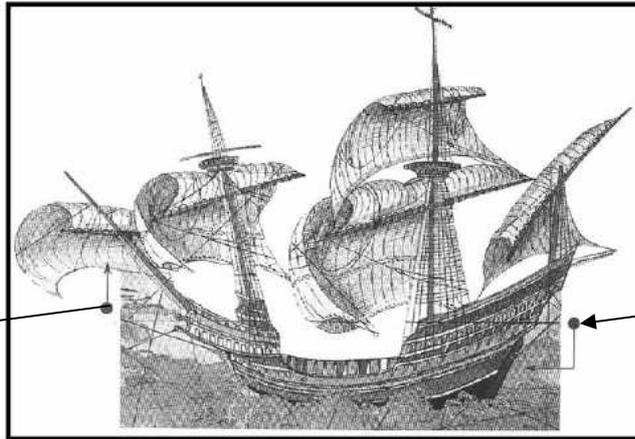
En 1519, Magellan décida de réaliser le tour du monde. Il mourut en chemin mais son équipage revint en Europe en 1521, prouvant ainsi que la terre est ronde.

## **3) Les progrès de la navigation**



La fabrication des caravelles, des bateaux plus solides et plus rapides ainsi que l'invention de nouveaux instruments de navigation comme la boussole et l'astrolabe ont rendu possible ces expéditions maritimes.

Des grandes voiles pour aller plus vite et des petites voiles pour permettre de diriger le navire



Un gouvernail pour diriger la caravelle

#### 4) Les premiers empires coloniaux

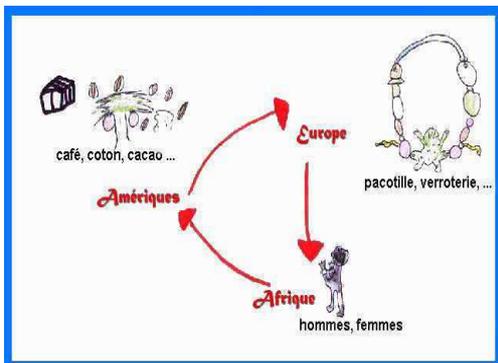
Grâce aux grandes découvertes, les Européens ont conquis le monde.

Les Espagnols ou « Conquistadores » s'emparent, au XVI<sup>e</sup> siècle, de l'Empire des Aztèques (Amérique Centrale) et de celui des Incas (Amérique du Sud), riches en or et en argent. Les Indiens d'Amérique y meurent en masse :

- du fait des guerres et des mauvais traitements ;
- parce que les Conquistadores les forcent à travailler
- à cause des nouvelles maladies amenées par les Européens.

Les Portugais font le commerce des épices, des bois précieux, des esclaves et de l'ivoire depuis l'Afrique et d'Asie. Ils s'installent également au Brésil.

L'exploitation de ces colonies provoque une arrivée importante de métaux précieux et de nouveaux produits en Europe. Les ports atlantiques se développent. La bourgeoisie commerçante des villes s'enrichit. La France comme les autres pays d'Europe se lance dans cette lucrative conquête...





Nom : .....

Date : .....

- Identifier le passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.
- Savoir conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au passé composé.

## Exercices

Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au passé composé

## 4 Complète les phrases suivantes avec le pronom sujet qui convient.

..... as chanté à la chorale.

..... ai lancé la balle.

..... avons trouvé l'exercice.

..... êtes arrivés en retard.

..... me suis cassé la jambe.

..... t'es allongé sur le banc.

5 Récris à la 2<sup>ème</sup> personne du pluriel.

Je marche dans le parc. → Vous avez marché dans le parc.

Tu ranges ton cahier. → .....

Elle lave le linge. → .....

Je tombe dans la cour. → .....

Nous passons devant l'école. → .....

## 6 Choisis parmi les solutions proposées et barre celles qui sont fausses.

Les portes

- ont claqué avec le vent.
- ont claquées avec le vent.

Elles

- sont arrivées
- sont arrivés

La pluie

- s'est arrêté
- s'est arrêtée

Les navires

- ont quittés le port.
- ont quitté le port.

Nos cousines

- sont restés deux jours.
- sont restées deux jours.

Vous

- avez changés
- avez changé

**CHAMP :** Comprendre



**Ateliers CE2**

**Unité 2**

**Fiche élève**

**Exercice 1**

C'était la dernière manche. Les joueuses frappaient la balle avec prudence. Chacune pensait à la victoire. Sur sa chaise, Noa lançait des encouragements à Sandrine ; il se méfiait de sa nervosité en fin de match. Enfin, la française fit un dernier service gagnant et jeta sa raquette au public.

**Quel sport pratique Sandrine ?** .....

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

**Exercice 2**

J'ai tout de suite compris qu'il s'était passé quelque chose de grave. Dès que je l'ai vu. Il avait sauté sur mon lit et il se léchait les babines d'une manière qui m'a semblé bizarre. Je ne saurais expliquer pourquoi, mais ça me semblait bizarre. Je l'ai regardé attentivement, et lui me fixait avec ses yeux incapables de dire la vérité. Il s'est étiré et a sorti ses griffes, comme il fait toujours avant de se rouler en boule pour dormir.

*B. Friot - Soupçon*

**De qui parle le narrateur ?** .....

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

**Exercice 3**

Le Mont Blanc, le plus haut sommet d'Europe, a une altitude de 4 812 m. L'Everest, « le toit du monde », culmine à 8 848 m. Quelle est la différence d'altitude entre ces deux sommets ?

**Qu'est-ce que l'Everest appelé aussi le « toit du monde » ?** .....

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

**Exercice 4**

Jessica adorait le grand écran qui donnait l'impression d'être au centre de l'action. Et puis les bruits qui sortaient très fort de tous ces haut-parleurs. Cette fois-ci elle alla voir la dernière production des studios Kharmy qui l'enthousiasma. D'ailleurs, lorsque les spectateurs sortirent, ils étaient tous ravis.

**Où est allée Jessica ?** .....

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

**Exercice 5**

M. Otis fut réveillé par un bruit bizarre dans le couloir. Le bruit étrange se prolongea encore et il entendit distinctement un bruit de pas. Il chaussa ses pantoufles et ouvrit la porte. Juste en face de lui, il vit au pâle clair de lune, une forme blanche qui disparut dans le mur. Des bruits de chaîne résonnaient toujours.

**Qu'a vu M. Otis ?** .....

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

# Mesurer des masses

**1** \* Mesure-t-on ces masses en grammes ou en kilogrammes ?

un stylo → .....

un bébé → .....

un croissant → .....

un cheval → .....

**2** \* Relie chaque objet à la masse correspondante.

- |                        |         |
|------------------------|---------|
| une fourmi •           | • 15 t  |
| un vélo •              | • 15 kg |
| une baguette de pain • | • 3 g   |
| un autobus •           | • 200 g |

**3** \* Écris le poids indiqué par chaque balance, en précisant l'unité.



.....



.....

**4** \* Convertis en grammes.

Ex. :  $5 \text{ kg} = 5\,000 \text{ g}$

$3 \text{ kg} = \dots\dots\dots$        $7 \text{ kg} = \dots\dots\dots$

$8 \text{ kg} = \dots\dots\dots$        $4 \text{ kg} = \dots\dots\dots$

**5** \* Convertis en kilogrammes.

Ex. :  $7\,000 \text{ g} = 7 \text{ kg}$

$5\,000 \text{ g} = \dots\dots\dots$        $4\,000 \text{ g} = \dots\dots\dots$

$2\,000 \text{ g} = \dots\dots\dots$        $9\,000 \text{ g} = \dots\dots\dots$

**8** \* Convertis en kilogrammes et grammes.

Ex. :  $4\,007 \text{ g} = 4\,000 \text{ g} + 7 \text{ g} = 4 \text{ kg } 7 \text{ g}$

a.  $2\,700 \text{ g} = \dots\dots\dots$

b.  $6\,008 \text{ g} = \dots\dots\dots$

c.  $3\,080 \text{ g} = \dots\dots\dots$

d.  $4\,052 \text{ g} = \dots\dots\dots$

**6** \* Convertis dans l'unité demandée.

$8\,000 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ t}$        $6 \text{ t} = \dots\dots\dots \text{ kg}$

$5\,000 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ t}$        $8 \text{ t} = \dots\dots\dots \text{ kg}$

**7** \* Convertis en grammes.

Ex. :  $2 \text{ kg } 500 \text{ g} = 2\,000 \text{ g} + 500 \text{ g} = 2\,500 \text{ g}$

a.  $3 \text{ kg } 200 \text{ g} = \dots\dots\dots$

b.  $3 \text{ kg } 5 \text{ g} = \dots\dots\dots$

c.  $6 \text{ kg } 20 \text{ g} = \dots\dots\dots$

**9** \* Complète avec  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

a.  $1\,250 \text{ g} \dots\dots\dots 1 \text{ kg } 250 \text{ g}$

b.  $7 \text{ kg} \dots\dots\dots 7\,400 \text{ g}$

c.  $2 \text{ kg } 40 \text{ g} \dots\dots\dots 2\,400 \text{ g}$

d.  $4 \text{ kg } 30 \text{ g} \dots\dots\dots 4\,030 \text{ g}$

e.  $2\,400 \text{ g} \dots\dots\dots 2 \text{ kg } 4 \text{ g}$