

Emploi du temps semaine du 2 juin au 5 juin

	Lundi 01/06	Mardi 02/06	Jeudi 04/06	Vendredi 05/06
Français		- Les contraires (leçon 64) - Le groupe nominal (leçon 13) - Lecture : Les inférences	- Les types de phrases (leçons 3, 4) - Les verbes du 1er groupe au futur (leçons 30, 31)	- Les types de phrases (leçons 3, 4) - Accords dans le groupe nominal (leçon 53) - Les verbes du 1er groupe au futur (leçons 30, 31)
Maths		- Compte est bon - Double d'un nombre (leçon 24) - Heures, minutes, secondes (leçon 55) - Petits problèmes 16	- Compte est bon - Moitié d'un nombre (leçon 24) - Les unités de durées (leçons 55, 57) - Les solides (leçons 47,48)	- Compte est bon - Compléments à 100 (leçons 11, 12, 13) - Les unités de durées (leçons 55, 57) - Les solides (leçons 47,48)
Questionner le monde		<u>Temps</u> Fiche56 - Les deux guerres mondiales	<u>Temps</u> Fiche57 - L Europe	<u>Questionner le monde</u> Les 5 sens Partie 3

« Compte est bon » pour la semaine du 2 au 5 juin

Lundi		
Mardi100 - 3 - 8 - 4 - 10 - 3		
Cible 610	Cible 25	Cible 194
Jeudi25 - 8 - 2 - 2 - 6 - 3		
Cible 253	Cible 91	Cible 204
Vendredi50 - 8 - 2 - 9 - 7 - 8		
Cible 450	Cible 516	Cible 122

1 Relie chaque mot à son contraire.

mince	•	travailleur
semblable	•	détruire
marié	•	peu
beaucoup	•	célibataire
construire	•	différent
paresseux	•	épais

2 Choisis un antonyme dans la liste et écris-le .

Immense – gros – grand – joyeux – beau – ancien – épais – gai – âgé – joli

Laid →
 petit →
 triste →
 mince →
 jeune →

3 Récris les phrases en remplaçant le mot écrit en gras par un antonyme.

Tu as les mains **sales**

Cet exercice est **difficile**.....

Il a **trop** travaillé.

Julien a **reçu** un coup de pied.

Nous étions **présents** au mariage

Ne **crie** pas si **fort**

4 Utilise le préfixe in ou im , dé, mal, ir pour former le contraire des mots suivants.

possible →	enraciner →
former →	planter →
heureux →	réalisable →
visible →	honnête →
utile →	réel →

1 Recopie le noyau (mot principal) de ces GN

un magnifique cheval de course – le petit frère de Mélanie – une flocon de neige –

une petite cuillère à café – le chien de garde de mon voisin – un petit lutin vert –

des fables pour enfants – la première page du livre – une bouteille de vin

[illegible]

2 Réduit les GN pour obtenir le GN minimal. Ex : un vieux vélo rouillé $\longrightarrow$ un vélo

une bouteille de jus d'orange - Vos dernières vacances à la montagne – une règle en métal

un pot de fleur en terre cuite – un ballon de football en cuir – du cirage à chaussures –

[illegible]

3 Agrandis les GN avec les adjectifs suivants :

fleuri – mûre – ancienne – intéressants- plate – noir – sales – calme

Un crayon

Une maison

Un jardin

Une mer

Une pomme

Des livres

Des mains

La règle

4 Agrandis les GN avec l'adjectif de ton choix (attention aux accords).

des animaux

unemontagne

unballon

la page

les fleurs

CHAMP : Comprendre



Mardi 2 juin

COMPETENCES : ☒ **Faire des inférences**

Fiche élève

Exercice 1

C'était la dernière manche. Les joueuses frappaient la balle avec prudence. Chacune pensait à la victoire. Sur sa chaise, Noa lançait des encouragements à Sandrine ; il se méfiait de sa nervosité en fin de match. Enfin, la française fit un dernier service gagnant et jeta sa raquette au public.

Quel sport pratique Sandrine ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Exercice 2

J'ai tout de suite compris qu'il s'était passé quelque chose de grave. Dès que je l'ai vu. Il avait sauté sur mon lit et il se léchait les babines d'une manière qui m'a semblé bizarre. Je ne saurais expliquer pourquoi, mais ça me semblait bizarre. Je l'ai regardé attentivement, et lui me fixait avec ses yeux incapables de dire la vérité. Il s'est étiré et a sorti ses griffes, comme il fait toujours avant de se rouler en boule pour dormir.

B. Friot - Soupçon

De qui parle le narrateur ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Exercice 3

Le Mont Blanc, le plus haut sommet d'Europe, a une altitude de 4 812 m. L'Everest, « le toit du monde », culmine à 8 848 m. Quelle est la différence d'altitude entre ces deux sommets ?

Qu'est-ce que l'Everest appelé aussi le « toit du monde » ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Exercice 4

Jessica adorait le grand écran qui donnait l'impression d'être au centre de l'action. Et puis les bruits qui sortaient très fort de tous ces haut-parleurs. Cette fois-ci elle alla voir la dernière production des studios Kharmy qui l'enthousiasma. D'ailleurs, lorsque les spectateurs sortirent, ils étaient tous ravis.

Où est allée Jessica ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Exercice 5

M. Otis fut réveillé par un bruit bizarre dans le couloir. Le bruit étrange se prolongea encore et il entendit distinctement un bruit de pas. Il chaussa ses pantoufles et ouvrit la porte. Juste en face de lui, il vit au pâle clair de lune, une forme blanche qui disparut dans le mur. Des bruits de chaîne résonnaient toujours.

Qu'a vu M. Otis ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Prénom : _____

Date : Mardi 2 juin

CALCUL : **Le double d'un nombre**

Le double de 14 c'est	Le double de 80 c'est
Le double de 29 c'est	Le double de 22 c'est
Le double de 30 c'est	Le double de 37 c'est
Le double de 63 c'est	Le double de 70 c'est
Le double de 56 c'est	Le double de 48 c'est
Le double de 41 c'est	Le double de 72 c'est
Le double de 86 c'est	Le double de 92 c'est
Le double de 120 c'est	Le double de 230 c'est
Le double de 44 c'est	Le double de 25 c'est
Le double de 16 c'est	Le double de 79 c'est
Le double de 140 c'est	Le double de 35 c'est
Le double de 13 c'est	Le double de 24 c'est
Le double de 55 c'est	Le double de 66 c'est
Le double de 83 c'est	Le double de 94 c'est
Le double de 110 c'est	Le double de 28 c'est

Convertis dans l'unité demandée :

4 min =s

3 min =s

2 min 12 s =s + s = s

6 min 30 s =s + s = s

3 h =min

6 h =min

2 h 30 min =min +min =min

4 h 20 min =min +min =min

Aide :

1 min = 60 s

1h = 60 min

Exemple :

3h10min = 180min + 10min = 190min

(car 3 x 60 = 180)

Convertis dans l'unité demandée :

Aide : Chercher combien de fois 60 dans chaque nombre.

Exemple :

345 min = 300 min + 45 min = 5h45min (car 5 x 60 = 300)

Rappel :

1 x 60 = 60

2 x 60 = 120

3 x 60 = 180

4 x 60 = 240

5 x 60 = 300

6 x 60 = 360

7 x 60 = 420

8 x 60 = 480

6 x 60 = 540

10 x 60 = 600

200 min =min +min =hmin

123 min =min +min =hmin

78 min =min +min =hmin

90 s =s +s =mins

186 s =s +s =mins

155 s =s +s =mins

Complète avec <, > ou =.

Aide : Convertis les deux mesures dans la même unité pour pouvoir les comparer.

Exemple :

1h10 min < 80 min

car 1h10min = 60 min + 10 min = 70 min

2 h 56 min

3 600 s 1 h 20 min

5 h 300 min

4 min 75 s

120 min 2 h 40 min

2 h 10 s 3 610 s

Mes petits problèmes hebdomadaires

1

Tristan n’a que des pièces de 2€ et de 1€ dans sa tirelire. En tout il a 9 pièces. Il compte son argent et il trouve qu’il a 17€. *Combien Tristan a-t-il de pièces de 2€ et de 1€ dans sa tirelire?*



2

Julie et Juliette collectionnent des timbres. Juliette a 428 timbres et Julie a 387 timbres. *Combien Juliette a-t-elle de timbres de plus que Julie?*



3

Dans l’autobus, il y a des voyageurs. A l’arrêt Aubagne, 19 personnes montent dans le bus et 14 en descendent. Il y a maintenant 25 personnes dans le bus. *Combien le bus transportait-il de personnes avant l’arrêt?*



4

Des gâteaux sont rangés dans des boîtes de 8. Le pâtissier a fabriqué 135 gâteaux. *Combien lui faudra-t-il de boîtes pour ranger tous les gâteaux?*



Les deux guerres mondiales

Nom :

Date : **Mardi 2 juin**

① Lis les textes et complète avec les mots :

La PREMIÈRE GUERRE MONDIALE – L'EUROPE – La SECONDE GUERRE MONDIALE

La P _ _ _ _ _ G _ _ _ _ _ M _ _ _ _ _

En 1914, les Allemands commencent à envahir la France, c'est le début de **la Première Guerre mondiale**. **La France** et des pays alliés se battent contre **l'Allemagne**. Cette guerre dure quatre ans et fait des millions de morts. Elle se termine le **11 novembre 1918** par la défaite de l'armée allemande.

Colle l'illustration

La S _ _ _ _ _ G _ _ _ _ _ M _ _ _ _ _

Après les horreurs de la guerre de 1914, on espère qu'il n'y aura plus jamais de guerre... mais, en 1939, la **Seconde Guerre mondiale** éclate : les Allemands commandés par **Hitler** envahissent de nouveau la France.

Le général de Gaulle demande aux Français d'organiser la Résistance contre les Allemands. Grâce à des pays amis qui aident la France, l'Allemagne est finalement battue. La guerre se termine le **8 mai 1945**.

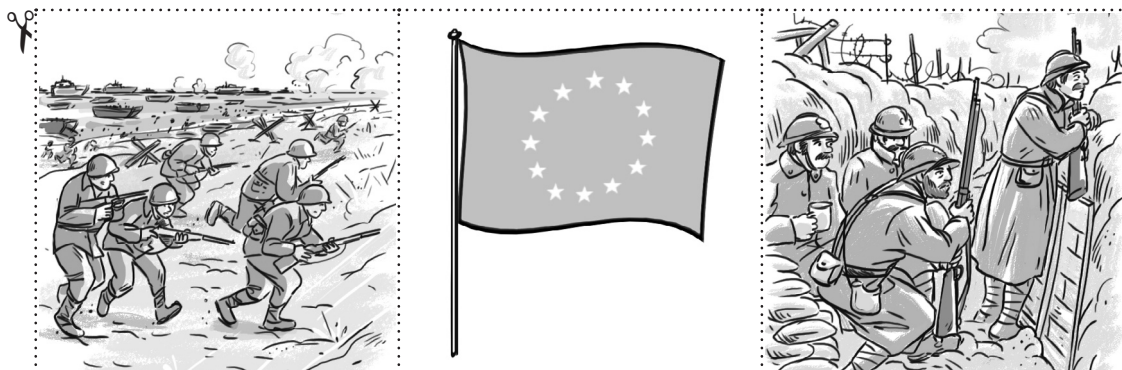
Colle l'illustration

L' _ _ _ _ _

Après ces deux guerres, la France, l'Allemagne et quatre autres pays amis décident de former **l'Europe** pour éviter de nouvelles guerres.

Colle l'illustration

② Colle les illustrations à leur place.



① Colorie en vert les phrases déclaratives Colorie en bleu les phrases interrogatives.

- « Pour mesure le temps, les hommes l'ont découpé en différentes durées.
- Quelle est la plus longue durée ?
 - C'est le millénaire, qui dure mille ans.
 - Et la plus courte durée ?
 - C'est la seconde, et on compte 60 secondes dans une minute.
 - Au fait, sais-tu combien il y a d'années dans un siècle ? »

② Indique de quel type de phrase il s'agit. Aide-toi de l'exemple.

- J'aime préparer mon odyssée poétique.* —> *phrase déclarative*
- Quand dois-je réciter mon poème ? —>
- Regarde dans ton cahier de texte, c'est écrit. —>
- J'ai oublié de l'illustrer. —>
- C'est la deuxième fois ! —>

③ On a gommé les signes de ponctuation en fin de phrase. Récris-les.

- « Sais-tu à quoi sert un sablier
- Il sert à mesurer le temps
 - Et à quoi sert la frise chronologique
 - Elle sert à mesure un temps très long, des millions d'années
 - C'est beaucoup, des millions d'années »

④ Lis le texte et entoure les signes de ponctuation de fin de phrases.

En sortant de ma chambre, vous savez ce que j'ai aperçu ? Un fantôme ! Il s'avavançait vers moi d'un pas lourd. Je suis retourné précipitamment dans ma chambre et j'ai claqué la porte. Si vous saviez combien j'avais peur ! J'ai même crié : « Au secours, un fantôme ! ». Ma grande sœur a alors ouvert la porte de ma chambre. Elle portait sa couette sur ses épaules et m'a demandé : « Mais pourquoi hurles-tu comme ça ? Tais-toi, tu vas réveiller les parents ! ».

Compte le nombre de types de phrases.

Nombre de phrases déclaratives :

Nombre de phrases interrogatives :

Nombre de phrases exclamatives :

Nombre de phrases impératives :

Nom :

Date : Jeudi 4 juin

- Identifier le futur des verbes du 1^{er} groupe.
- Savoir conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au futur

Exercices

Les verbes du 1^{er} groupe au futur

1 Dans le texte suivant, souligne les verbes du 1^{er} groupe au futur

L'année prochaine, j'irai au collège. Je fréquenterai la classe de 6^{ème} b et je retrouverai tous mes anciens copains de cm2. Je me lèverai tous les matins à 6h45 puis, je me laverai, je déjeunerai et, ma sœur et moi, nous quitterons la maison à 7h45. Nous arriverons quelques minutes plus tard devant le collège où les cours commenceront à 8heures.

2 Complète le tableau suivant avec les verbes au futur

	louer	parier	jouer	prier
je				prierai
vous		parierez	jouerez	
elles	loueront			
tu				
nous				

3 Ecris les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au futur

Nous(jouer) au ballon dans la cour. Justine et son frère (nager) déjà bien.
Vous (décider) de partir à la mer. Tu (porter) une chemise à carreaux. Elles (trouver) la planche. Je(compter) jusqu'à dix. Vous (nouer) vos chaussures

[illegible]

Prénom : _____

Date : Jeudi 4 juin

CALCUL :

La moitié d'un nombre

La moitié de 10 c'est	La moitié de 180 c'est
La moitié de 290 c'est	La moitié de 220 c'est
La moitié de 30 c'est	La moitié de 300 c'est
La moitié de 260 c'est	La moitié de 170 c'est
La moitié de 150 c'est	La moitié de 40 c'est
La moitié de 240 c'est	La moitié de 270 c'est
La moitié de 60 c'est	La moitié de 90 c'est
La moitié de 120 c'est	La moitié de 230 c'est
La moitié de 400 c'est	La moitié de 250 c'est
La moitié de 160 c'est	La moitié de 70 c'est
La moitié de 100 c'est	La moitié de 310 c'est
La moitié de 130 c'est	La moitié de 20 c'est
La moitié de 50 c'est	La moitié de 140 c'est
La moitié de 80 c'est	La moitié de 190 c'est
La moitié de 110 c'est	La moitié de 280 c'est

① Complète les phrases en utilisant la bonne unité : j (jour) ou h (heure).



a) La classe de neige est partie 14



b) Les vacances de la Toussaint durent 15



c) Papa met 1 pour aller à son travail.



d) Mon oncle est parti 21 en vacances.



e) La classe a visité le musée en 2



f) Dans une journée, il y a 6 de classe.

② Complète les phrases en utilisant la bonne unité : min (minute) ou s (seconde).



a) Estelle met 15..... pour venir à l'école.



b) Pierre a couru un 60 m en 25.....



c) Le journal télévisé dure 25.....



d) L'élève a 15 pour faire l'addition.



e) La page du web a mis 3 pour s'afficher.



f) Le documentaire a duré 35.....

Relie chaque dessin à la bonne durée.



2 min et 35 s

6 j et 4 h

1 h et 30 min

3 Les mesures de durée.

a) Entoure la bonne réponse.

Jean a passé 8 $\begin{matrix} \text{j} \\ \text{h} \\ \text{min} \end{matrix}$ chez ses grands-parents pendant les vacances de Noël.

Le repas au restaurant scolaire dure 35 $\begin{matrix} \text{j} \\ \text{h} \\ \text{min} \end{matrix}$.

Tous les soirs, Marie apprend son piano pendant 1 $\begin{matrix} \text{j} \\ \text{h} \\ \text{min} \end{matrix}$.

b) Écris les bonnes unités de temps (h ou min).

Le film a duré 1 et 45

Paul a mis 2 et 24 pour réaliser son puzzle.

Le trajet pour aller à l'école a duré 20

1 Classe ces solides en deux groupes

Les polyèdres :

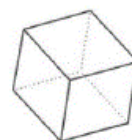
.....
.....

Les non polyèdres

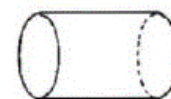
.....
.....



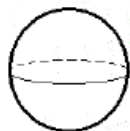
① Le cône



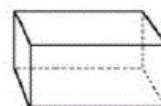
② Le cube



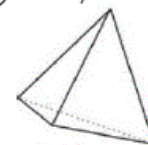
③ Le cylindre



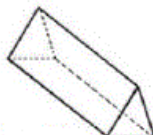
④ La sphère



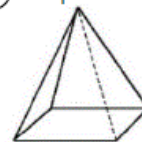
⑤ Le pavé



⑥ Le tétraèdre

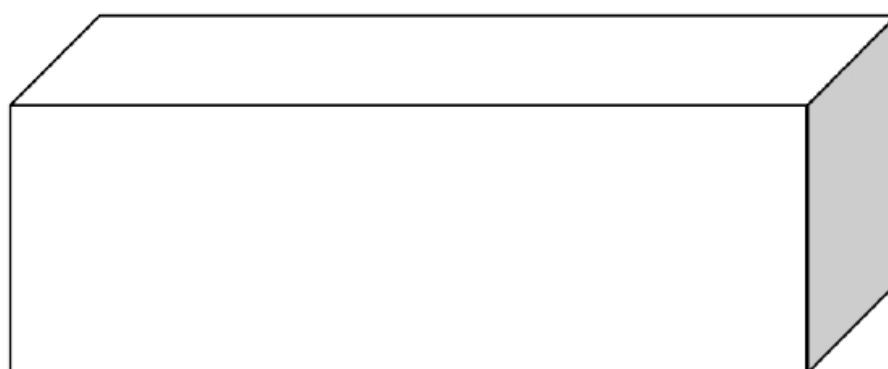


⑦ Le prisme



⑧ La pyramide

3 Complète le solide en dessinant les arêtes cachées en pointillé



4 Qui suis-je ?

J'ai 6 faces rectangulaires parallèles 2 à 2

J'ai 6 faces identiques

J'ai 2 faces triangulaires et 3 faces rectangulaires

J'ai 2 faces circulaires et une face courbe

J'ai une face carrée et 4 faces triangulaires

J'ai une face courbe

J'ai une face courbe et une face circulaire

Vrai ou faux, entoure la bonne réponse.

Toutes les faces d'un polyèdre sont des polygones.....

V	F
---	---

Un cylindre est un polyèdre

V	F
---	---

Un cube a autant d'arêtes que de faces.....

V	F
---	---

Les faces d'un pavé sont toujours rectangulaires

V	F
---	---

Le prisme est le seul polyèdre à 5 faces.....

V	F
---	---

Nom :

Date : **Jeudi 4 juin**

En 2002

L'Union européenne décide de mettre en place une monnaie commune à tous les pays : **l'euro**, qui désormais remplace les anciennes monnaies. En France, l'euro remplace le franc.



Complète les phrases suivantes.

- La Première Guerre mondiale s'est terminée le
- Depuis, chaque année, le jour du 11 novembre est férié : on ne travaille pas et tu ne vas pas à l'école. Des défilés et des cérémonies sont organisés en souvenir des tués à la guerre.
- La Seconde Guerre mondiale a duré de à
- On commémore la fin de la Seconde Guerre mondiale tous les ans le Ce jour est aussi férié.
- Après les guerres, six pays amis, dont la France et l'Allemagne, ont décidé de s'unir pour former
- Depuis 2002, beaucoup de pays d'Europe utilisent la même monnaie : l'.....

1 Colorie uniquement les étiquettes qui sont des phrases interrogatives.

Comment t'appelles-tu ?

Marie est arrivée.

À quelle heure tu sors ?

Je termine mon travail.

Dépêche-toi !

Est-ce que tu iras au cinéma ?

2 Colorie uniquement les étiquettes qui sont des phrases exclamatives.

Quel beau temps !

Le train arrivera à l'heure.

Es-tu passé faire les courses ?

Finis ton travail !

Regardez, un oiseau !

J'ai tout compris.

3 Place une croix dans la bonne case.

Phrase	interrogative	déclarative	exclamative
Il fait un grand soleil.			
Que viens de dire la maîtresse ?			
Retourne à ta place !			
Je n'ai rien compris.			
Quelle belle journée !			
Qui appelles-tu ?			
Est-ce que tous les enfants sont dehors ?			
Elle a lancé le ballon.			
Fais donc un effort !			
Je suis trop fatigué pour continuer.			

4 Ajoute le point qu'il faut : ! / . / ?

Comment t'appelles-tu

Je m'appelle Martin

Quel joli prénom

Et toi, où habites-tu

J'habite près de chez Julie

Quelle surprise

5 Relie pour faire des phrases correctes.

As-tu

Que tu

La maîtresse

Est-ce que

Les oiseaux

Mon dieu

.

.

.

.

.

.

chantes bien !

sont perchés dans l'arbre.

que ce dessin est joli !

la pluie tombe encore ?

fini ton exercice ?

distribue les cahiers.

L'accord dans le groupe nominal 2

1 Relie chaque nom à son adjectif.

Les animaux	.	obéissante
Un chien	.	bavards
Une fille	.	sauvages
Des gâteaux	.	méchant
Des perroquets	.	appétissants
Un crayon	.	taillé

2 Recopie l'adjectif qui complète chaque nom.

amusants – sérieuses – fleuri – mûre – ancienne – intéressants
plate – noir – sales – calme – rouges – courts

Un crayon	Une maison
Des clowns	Des livres
Un jardin	Une mer
Une pomme	Des filles
Des mains	La règle
Des cerises	Des cheveux

3 Relie les mots qui s'accordent.

Le	petit	vélos	bleu
une	petites	voiture	bleue
Les	petite	vélo	bleus
trois	petits	voitures	bleues

4 Colorie l'adjectif qui convient.

Des plantes

vertes

verte

verts

Une fin

heureux

heureuse

heureuses

Mes

chères

chère

chers

amis

5 Ecris les groupes noms au pluriel

Un animal sauvage → des

Une haute montagne → de

Le ballon rond → les

La porte ouverte → les

Nom :

Date : ... **Vendredi 5 juin**

- Identifier le futur des verbes du 1^{er} groupe.
- Savoir conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au futur

Exercices

Les verbes du 1^{er} groupe au futur

4 Complète les phrases suivantes avec le pronom sujet qui convient.

..... mangeras à la cantine .

..... se lèveront sans bruit.

..... ne bougerai plus.

..... Louera une chambre d'hôtel .

..... trierons les cartes .

..... s'allongera dans son lit.

5 Récris à la 1^{ère} personne du pluriel

Je lance la balle dans le panier. → Nous lancerons la balle dans le panier.

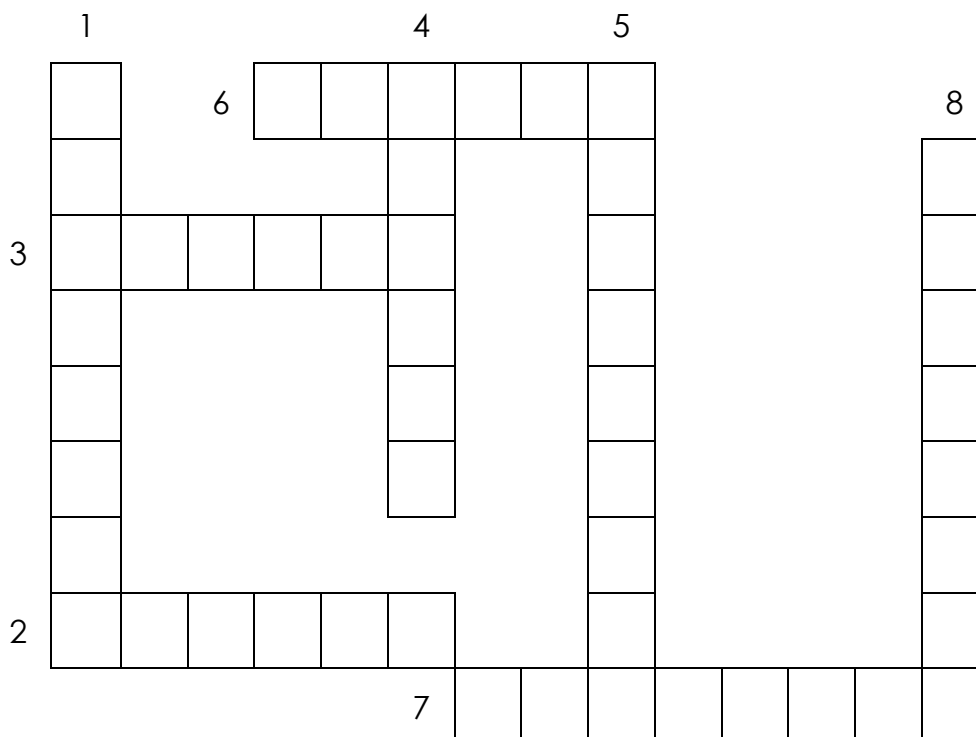
Tu ranges tes affaires →

Je mange une pomme →

Vous priez à l'église →

Elles rongent une noisette →

6 Mots croisés. Ecris les verbes au futur avec les personnes proposées.



- 1- (mener) ils
 2- (tirer) Il
 3- (nier) Je
 4- (prier) Elle
 5- (arriver) Tu
 6- (taper) Martin
 7- (miser) Nous
 8- (jouer) Nous

Prénom : _____

Date : Vendredi 5 juin

CALCUL

LES COMPLÉMENTS À 100

14 → 100	35 → 100	23 → 100
37 → 100	54 → 100	99 → 100
61 → 100	81 → 100	72 → 100
22 → 100	69 → 100	58 → 100
90 → 100	25 → 100	86 → 100
56 → 100	95 → 100	16 → 100
10 → 100	15 → 100	63 → 100
94 → 100	77 → 100	83 → 100
30 → 100	95 → 100	67 → 100
29 → 100	38 → 100	44 → 100

Nom :

Date : **Vendredi 5 juin**

- Connaître et savoir utiliser les unités de durée.
- Connaître la relation entre les unités de durée.

Exercices

Les unités de durée

1 Convertis les durées suivantes en heures et en minutes.

360 minutes : 180 minutes = 68 minutes =

124 minutes = 130 minutes = 72 minutes =

2 Colorie de la même couleur les durées équivalentes.

140 mn

150 mn

90 mn

1h 12mn

2h 30mn

102 mn

180 mn

72 mn

1h 30mn

3h

2h 20mn

1h 42mn

3 Colorie de la même couleur les durées équivalentes.

10 mn

60 s

30 mn

300 s

1 mn

1 h

120 s

3 600 s

1 800 s

2 mn

600 s

5 min

4 Associe la durée de chaque évènement à l'unité qui convient.

Le moyen Âge	•	•	minute
Une journée de classe	•	•	seconde
La vie d'un chien	•	•	heure
Une course de vitesse	•	•	année
Le trajet pour l'école	•	•	Siècle
Les vacances d'été	•	•	mois

5 Compare les durées et complète avec >, < ou =

10 mn

.....

50 s

50 mn

.....

1h

4 mn

.....

240 s

1 jour

.....

48 h

1 000 s

.....

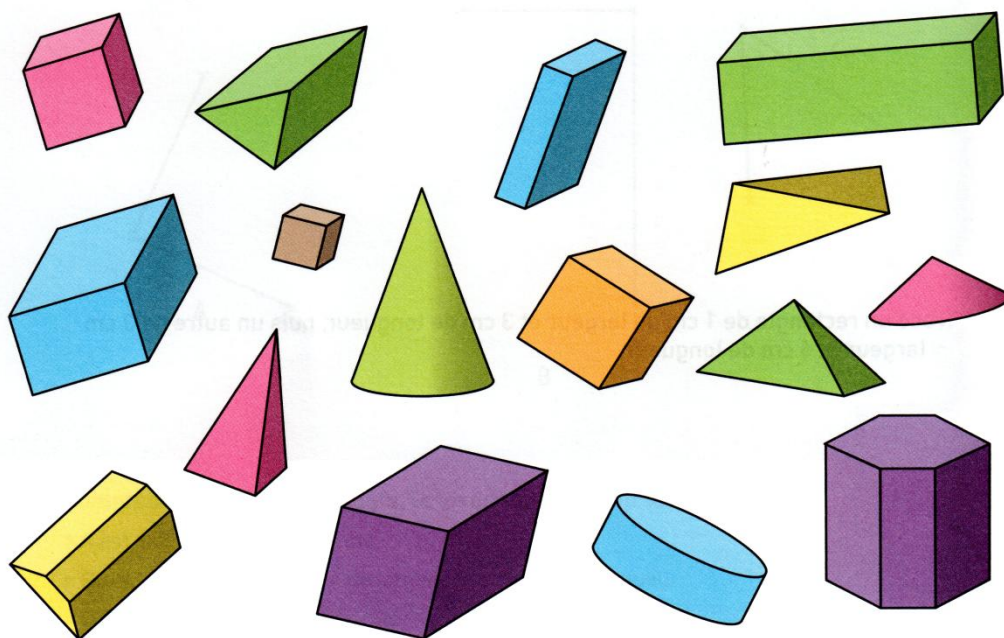
30 mn

2 h

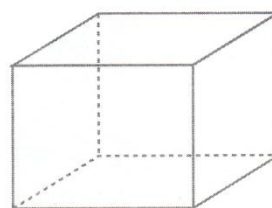
.....

85 mn

1 Entoure les pavés droits en rouge et les cubes en bleu.

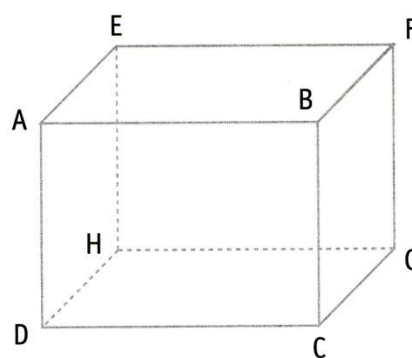


3 Repasse les arêtes visibles en rouge et les arêtes cachées en orange.

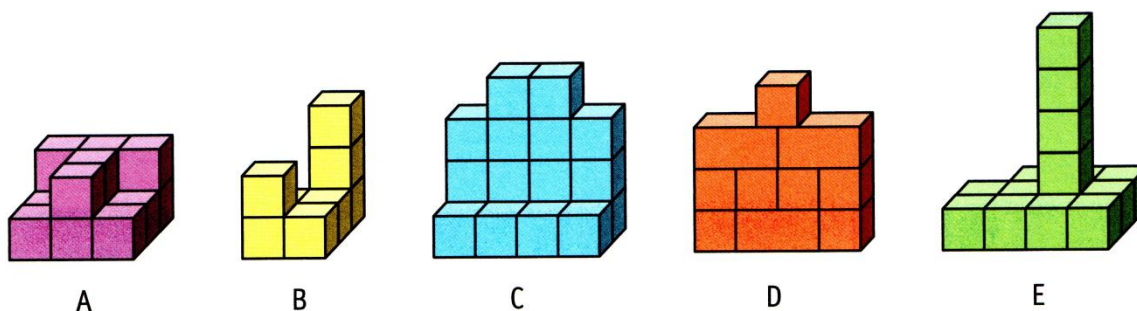


4 Suis les indications.

- Colorie la face ABCD en rouge.
- Colorie la face opposée à la face AEHD en vert.
- Colorie la face opposée à la face CDHG en bleu.
- Repasse en noir l'arête commune à CDHG et BFGC.
- Repasse en marron l'arête commune aux faces bleue et rouge.
- Entoure la lettre du sommet commun aux trois faces coloriées.



5 Réponds aux devinettes.



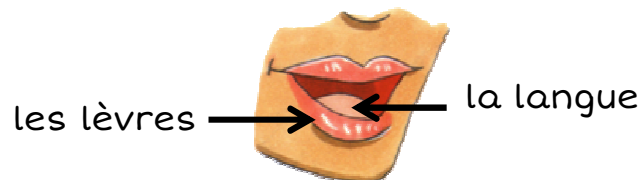
- « Je suis la construction qui contient 8 cubes. Je suis la construction »
- « Je suis la construction dont l'étage du bas comprend 8 cubes. Je suis la construction »
- « Je suis la construction qui contient 15 cubes. Je suis la construction »
- « Je suis la seule construction qui contient des pavés. Je suis la construction »
- « Je suis la construction qui laisse au sol une empreinte carrée. Je suis la construction »



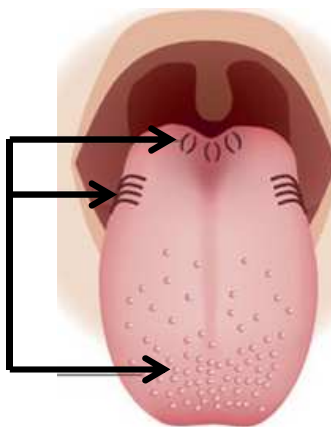
- le goût
- goûter
- la langue

Le **goût** est le sens qui permet de percevoir les saveurs des aliments que l'on mange.

La **langue** permet de sentir le goût de ce que l'on mange ou de ce que l'on boit.



Sur la langue, il y a des petites bosses appelées les **papilles gustatives**.



La langue compte 3000 papilles gustatives qui détectent les goûts : salé, sucré, amer et acide. Les cellules réceptrices captent les stimulations et transmettent au cerveau les signaux correspondants.

Sucré
(sucre, bonbons ...)

Salé
(sel, chips...)



Amer
(céleri, endives ...)

Acide
(citron, vinaigre ...)



- ☐ le toucher
- ☐ toucher
- ☐ la peau

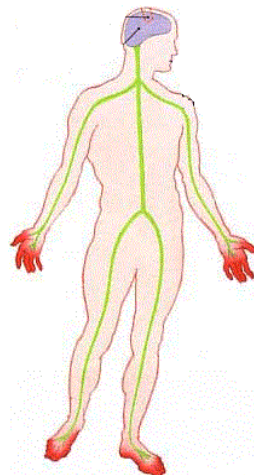
Le **toucher** est le sens qui permet le contact avec l'environnement. Le toucher permet aux malvoyants et aveugles de lire. Il existe un alphabet spécial : le Braille (le nom de son inventeur).

La peau est l'organe du toucher. Elle recouvre tout le corps. C'est l'organe le plus sensible. elle protège l'intérieur du corps contre l'extérieur.

La peau transmet les sensations du toucher au cerveau. Les poils, les cheveux et les ongles participent au toucher.

Les parties colorées en rouge sont les plus sensibles.

Notre peau est sensible. Si l'on touche un objet brûlant, on a mal. on retire instantanément la main sans réfléchir. C'est un réflexe de protection.



on se sert surtout des mains et du bout des doigts. Mes deux mains (la droite et la gauche) me servent pour toucher, pincer ou prendre des objets qui sont autour de moi, grâce aux doigts qui peuvent se plier et se déplier très facilement.



Les types de sensation (impressions tactiles - reconnaissance des matières) : la douceur, la douleur, la pression, le froid et le chaud.