

Note de rentrée aux parents

Présentation de la classe de CM1/CM2 C (Mme Naon)

Je vous laisse découvrir ma note de rentrée pour vous présenter la classe de CM1/CM2 et son fonctionnement, en espérant avoir été la plus claire possible. N'hésitez vraiment pas à me contacter pour toute précision.

Points abordés :

1. Composition de la classe
2. Cycle, programmes
3. Outils des élèves, fournitures et organisation du travail au sein de la classe
4. Comportement
5. Travail à la maison : comment aider son enfant ?
6. Evaluations et livrets scolaires
7. Projets et sorties
8. Communication parents-enseignante

1. Composition de la classe


Effectif à la rentrée : 25 élèves (9 élèves de CM1 et 16 élèves de CM2 / 12 filles et 13 garçons)







2. Cycle, programmes


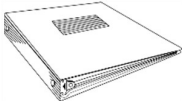



Le **cycle 3** (cycle de consolidation) regroupe les classes de CM1, CM2 et 6^e et concerne donc à la fois l'école et le collège. Pour consulter les programmes du cycle 3, vous pouvez vous rendre sur : <https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3>

3. Outils des élèves, fournitures et organisation du travail au sein de la classe

Outils des élèves :

Nom de l'outil	Logo	Contenu et utilisation
Les outils pour la mémorisation		
Cahier de leçons « Mémo de français »		C'est un petit cahier à onglets . Il contient les leçons de français (4 rubriques) : - Grammaire - Conjugaison - Orthographe - Vocabulaire Les leçons ont des codes : G1 pour la 1 ^{ère} leçon de grammaire, C1 pour la 1 ^{ère} leçon de conjugaison...

<p>Cahier de leçons « Mémo de mathématiques »</p>		<p>C'est un petit cahier à onglets. Il contient les leçons de mathématiques (4 rubriques) : - Nombres - Calculs et problèmes - Grandeurs et mesures - Espace et géométrie Les leçons ont des codes : N1 pour la 1^{ère} leçon sur les nombres, Calc 1 pour la 1^{ère} leçon de calcul...</p>
<p>Cahier de poésies et de chants</p>		<p>C'est un grand cahier transparent commencé en CE2 et qui va suivre l'élève en CM1 puis jusqu'au CM2. Il contient les poésies et les chants étudiés au cours de ces trois années.</p>
<p>Cahier d'anglais</p>		<p>C'est un grand cahier vert. Il contient le travail réalisé en anglais (vocabulaire, phrases que l'élève sait dire...). En anglais, une grande partie du travail se fait à l'oral.</p>
<p>Porte-vues « navette »</p>		<p>C'est un porte-vues d'au moins 60 vues. Il contient le travail en cours en sciences, histoire, géographie, Enseignement Moral et Civique (EMC), arts, littérature, compréhension, écriture/rédaction ainsi que les supports pour les devoirs (mots de la dictée bilan, guides de révisions ou pour préparer les évaluations). Les leçons rangées dans ce porte-vues devront être apprises régulièrement et les exercices ou textes relus à la maison. Ces documents seront archivés dans les classeurs ultérieurement.</p>
<p>Les outils pour l'entraînement</p>		
<p>Cahier du jour</p>		<p>C'est un grand cahier rouge. Il contient les exercices quotidiens d'entraînement en mathématiques et en étude de la langue (grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire) ainsi que les dictées. Les parents doivent le signer tous les week-ends. A noter : prenez le temps de regarder ce cahier avec votre enfant. J'encourage les élèves à revenir chaque week-end sur ce qui n'a pas été compris, à relire le travail effectué et à tenir compte des conseils que j'ai pu noter (souligner les titres quand cela a été oublié, reprendre certains exercices, relire certaines leçons). En règle générale, un trait signifie que c'est juste ; une croix signale une erreur.</p>
<p>Cahier de lecteur (Il sera fourni après les vacances d'automne.)</p>		<p>C'est un cahier qui comporte des écrits personnels de l'élève sur ses lectures. Il ne sera pas corrigé. Dans ce cahier, l'élève peut noter un passage d'un livre qui lui a plu ou déplu, dessiner les personnages d'une histoire lue, inventer la suite d'un roman ou un autre dénouement, etc.</p>

Les outils pour le stockage, l'archivage		
Classeur n°1		<p>C'est un classeur bleu qui comporte 6 intercalaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Littérature - Compréhension - Ecriture, rédaction - Langage oral - Divers (autonomie, APC...) - Evaluations <p>Ce classeur « archive » reste en classe.</p>
Classeur n°2		<p>C'est un classeur qui comporte 6 intercalaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sciences - Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique - Arts - EPS <p>Certaines leçons ont des codes : S1 pour la 1^{ère} leçon de sciences, Géo 1 pour la 1^{ère} leçon de géographie...</p> <p>Ce classeur « archive » reste en classe.</p>
Chemise de stockage		<p>C'est une chemise à rabats. On y range le travail non terminé et le travail en autonomie. C'est aussi ici que se range le petit matériel de manipulation individuelle, l'équerre, etc.</p>
Les outils pour la communication école famille		
Chemise de transport		<p>C'est une chemise à rabats verte. L'élève y range ses petits cahiers de leçons de français et de mathématiques mais aussi les évaluations à signer. A la fin de chaque période, les évaluations sont rangées dans le classeur bleu. Quand elles se trouvent dans cette chemise, je vous remercie de bien vouloir <u>signer les évaluations</u> pour constater les progrès de votre enfant.</p>
Cahier de liaison		<p>C'est un petit cahier orange.</p> <p>Il a plusieurs fonctions. Il contient :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les informations importantes de l'école et de la classe, - les demandes de rendez-vous parents-enseignants, - les étoiles du comportement. <p>Il reste dans le cartable. Je vous invite à le regarder tous les soirs et à <u>signer les mots</u> (ce qui me permet de savoir que vous avez bien vu l'information). Merci également de <u>signer le week-end la fiche de suivi du comportement</u> (à la fin du cahier).</p>

Liste de fournitures de rentrée : certains élèves n'ont pas tout leur matériel. Il est difficile de fonctionner sans compas, sans équerre, etc. Merci de compléter si nécessaire. Penser également à prévoir 3 masques par jour pour votre enfant (le plus souvent, il n'en utilisera que 2 mais il y a parfois des masques perdus ou abîmés qu'il est nécessaire de remplacer).

Organisation du travail au sein de la classe :

En fonction des matières et des objectifs d'apprentissage visés, les séances pourront être communes aux deux niveaux (CM1 et CM2) ou traitées séparément (un groupe travaille alors en autonomie et l'autre groupe découvre une notion avec la maîtresse). Lorsque les séances sont communes aux deux niveaux, les exercices pourront être différenciés (Niveau CM1 / Niveau CM2). Au sein d'un même niveau, le travail pourra également être différencié (quantité de travail, adaptation des exercices proposés, etc.). A ce jour, 1 AESH (accompagnante des élèves en situation de handicap) est également présente en classe certaines matinées et/ou après-midis.

Lecture / écriture :

Pour la lecture, nous avons commencé pour cette première période par la lecture du roman Fantastique Maître Renard de Roald Dahl.

Des livres pourront être prêtés par la Médiathèque de Péchabou ainsi que par le CADP (Centre d'Animation et de Documentation Pédagogique) de Villefranche-de-Lauragais. Le CADP est une structure financée pour les locaux et le fonctionnement par le Conseil Départemental, et mise à la disposition de l'Éducation Nationale. C'est un centre de ressources pour les enseignants des écoles de la Haute-Garonne. Tous les livres prêtés devront être manipulés avec soin. En cas de perte ou de détérioration, nous vous demanderons de les remplacer.

Au niveau de la production d'écrits, il y aura, en plus d'écrits de travail dans toutes les matières, des écrits plus ou moins longs (ex. écrire un texte à partir d'images) avec des séances dédiées à la production d'écrits. L'élève doit être capable de faire évoluer ses productions en suivant un code, le code « CHAMPIONS », qui est un outil d'aide à la correction des productions d'écrits. La correction est codée : C (conjugaison), H (homophones) A (accords), M (majuscules), P (ponctuation), I (infinitif/participe passé), O (orthographe), N (non présent pour les oublis de mots), S (sons). Cet outil et son utilisation font l'objet d'un apprentissage en classe.

Etude de la langue : grammaire, conjugaison, orthographe et vocabulaire.

Mise en place d'un **rituel de dictée**, 4 matins sur 5 :

- 3 dictées d'entraînement hebdomadaires (dictées du mardi, du jeudi et du vendredi)
- 1 dictée bilan (le lundi, la dictée bilan reprend les notions et points qui ont été travaillés dans les dictées d'entraînement la semaine précédente). Pour cette dernière dictée, une liste de mots, déjà rencontrés dans les dictées d'entraînement, est à revoir (cf. partie « devoirs » du porte-vues). Ces révisions permettent de fixer l'orthographe de certains mots très courants.

Mathématiques : Cette année, les principales nouveautés du programme de CM1 sont les divisions posées (qui ont pu être déjà abordées au CE2) et le travail en numération sur les grands nombres, les fractions et les nombres décimaux. Les CM2 réviseront le programme du CM1, tout en allant plus loin, au niveau notamment des grands nombres (jusqu'aux milliards), des calculs (diviser par exemple par un nombre à deux chiffres)...

Histoire/géographie/EMC/ sciences et technologie :

En histoire et en géographie, nous travaillerons cette année 3 grands thèmes, communs aux deux niveaux (CM1 et CM2), avec une différenciation au niveau des évaluations :

Thèmes d'histoire

- **Thème 1 : Et avant la France ?**
- **Thème 2 : Le temps des rois**
- **Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire**

Thèmes de géographie

- **Thème 1 : Découvrir les lieux où j'habite**
- **Thème 2 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France**
- **Thème 3 : Consommer en France**

En EMC, les notions seront abordées en commun autour des axes suivants :

- **Respecter autrui**
- **Acquérir et partager les valeurs de la République**
- **Construire une culture civique**

En sciences, le travail se fera en commun autour de 4 grands domaines :

- **Matière, mouvement, énergie, information**
- **Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent**
- **Matériaux et objets techniques**
- **La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement**

Histoire des arts : quelques œuvres seront étudiées en lien notamment avec le programme d'histoire et avec la pratique artistique (les élèves apprendront à donner un avis sur une œuvre, en le justifiant).

Musique : toutes les classes travaillent actuellement sur un chant africain.

EPS : à partir de cette semaine tous les jours sauf le mercredi a priori jusqu'à mi-octobre afin de préparer le cross. Les jours et horaires d'EPS seront amenés à évoluer au cours de l'année (les élèves notent dans leur agenda les jours où il est nécessaire d'apporter une tenue de sport). Prévoir des baskets ainsi qu'une tenue confortable. Nous venons de commencer un cycle « course longue ».

Anglais : l'accent est mis sur l'oral en primaire mais il y aura quelques écrits (mots et structures simples à mémoriser).

4. Comportement

Voir dans le cahier de liaison, le mot intitulé « *Les étoiles du comportement* ».

Ne pas s'inquiéter si votre enfant a ponctuellement une étoile de couleur orange : le coloriage se fait quotidiennement, une étoile orange ne reflète que son comportement au cours de la journée écoulée.

5. Travail à la maison : comment aider son enfant ?

Travail à la maison : il est conseillé de travailler un peu chaque jour (environ 20 minutes), même si l'on peut bien sûr s'avancer le week-end en fonction des activités et contraintes de la semaine. Les devoirs, essentiellement des leçons à revoir ou à apprendre, de la lecture ou les mots de la dictée, sont donnés à l'avance (ils sont en principe notés dans l'agenda chaque vendredi pour la semaine suivante). Des guides de révision ou pour préparer les évaluations pourront être fournis dans certaines matières (histoire et géographie par exemple). Le cartable n'est pas systématiquement fait collectivement ; les enfants doivent apprendre à ne rien oublier, à consulter leur agenda chaque soir.

Aider son enfant : dans la mesure du possible, organiser un espace et un moment de travail (au calme, dans un temps limité), par exemple tous les soirs après la classe. Il est préférable de travailler un peu moins chaque soir mais régulièrement. Ne pas insister si l'enfant n'y arrive pas, me le signaler. Vérifier le matériel, laisser un temps pour que l'enfant travaille seul (aller vers l'autonomie) puis vérifier que la leçon est sue. Pour les textes à relire à la maison, ne pas hésiter à faire lire votre enfant à voix haute, pour travailler la fluidité de lecture. Le week-end, reprendre avec lui sur un brouillon les exercices du cahier du jour pour lesquels il a rencontré des difficultés.

6. Evaluations et livrets scolaires

Fréquence : Des évaluations auront lieu tout au long de l'année. Les enfants doivent revoir les leçons et les exercices effectués en classe au fur et à mesure mais aussi avant chaque évaluation.

Important : dans les leçons qui comportent une partie « lexique », faire apprendre ce nouveau vocabulaire aux enfants. Les évaluations porteront en partie dessus.

Communication des évaluations : Les évaluations vous seront communiquées au fur et à mesure de leur correction dans la chemise verte. Je vous prie de bien vouloir les signer, au niveau de l'en-tête. Merci de les remettre ensuite dans la chemise verte car elles seront archivées en classe, dans le grand classeur bleu.

Les compétences évaluées sont précisées au niveau de l'en-tête de chaque évaluation. Pas de note systématique, mais un système de lettres dont voici les correspondances :

- NA : Objectifs d'apprentissage non acquis
- PA : Objectifs d'apprentissage partiellement acquis
- A : Objectifs d'apprentissage acquis
- NE : non évalué

Ponctuellement, il peut y avoir des notes (pas systématiquement sur 20) pour se situer, pour visualiser ses réussites mais également pour identifier les points à améliorer : c'est le cas pour les dictées bilans.

Livrets scolaires : Des livrets scolaires semestriels évaluant les compétences à acquérir en CM1 ou CM2 vous seront remis fin janvier et fin juin.

7. Projets et sorties

En raison du contexte sanitaire actuel, vous serez informés des projets et sorties au fur et à mesure de l'année.

Sont pour le moment prévus :

- 1) Le cross (le 14/10)
- 2) Un webinaire le 22/10 à 14h sur le thème de l'égalité filles-garçons
- 3) Un après-midi « Nettoyons la nature » (ramassage des déchets dans la commune au printemps pour notre classe)
- 4) Un partenariat avec la Médiathèque de Péchabou : les classes devraient pouvoir se rendre dans les locaux de la médiathèque une à deux fois par mois pour bénéficier d'animations, de lectures et de prêts de livres. Cela est susceptible d'évoluer en fonction de la situation sanitaire.
- 5) En sciences, un projet commun aux 3 classes de CM1/CM2 sur le « blob », une étrange créature qui n'appartient ni au monde animal, ni au monde végétal.

8. Communication parents-enseignante

Tant que la classe se fait en présentiel, je vous invite à communiquer avec moi, pour les demandes de RDV notamment, par le biais du cahier de liaison.

L'adresse électronique laclasse-demmenaon@gmail.com a été créée au cas où la classe devrait se faire à distance et ne sera pas consultée tant que la classe n'est pas fermée.

Pour que la classe à distance soit possible, j'ai besoin de recueillir une adresse de messagerie par enfant (en cas de parents séparés, merci de fournir les deux adresses). Pour ceux qui ne l'ont pas encore fait, veuillez m'envoyer un message avec le nom et l'enfant comme objet de mail à l'adresse laclasse-demmenaon@gmail.com .

Je vous souhaite à tous et toutes une bonne année scolaire !