

# Note de rentrée aux parents

## Présentation de la classe de CP (Mme Naon)

Je vous laisse découvrir ma note de rentrée pour vous présenter la classe de CP et son fonctionnement, en espérant avoir été la plus claire possible. N'hésitez vraiment pas à me contacter pour toute précision.

### Points abordés :

1. Composition de la classe
2. Cycle, programmes, objectifs du CP
3. Outils des élèves, fournitures et organisation du travail au sein de la classe
4. Comportement
5. Travail à la maison : comment aider son enfant ?
6. Evaluations et livrets scolaires
7. Projets et sorties
8. Communication parents-enseignante
9. Documents de rentrée
10. Anniversaires

### 1. Composition de la classe

Effectif à la rentrée : 18 élèves (9 filles et 9 garçons).

### 2. Cycle, programmes, objectifs du CP

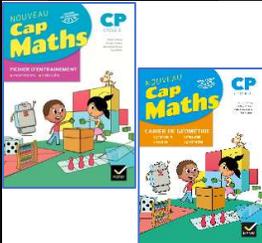
Le **cycle 2** (cycle des apprentissages fondamentaux) regroupe les classes de CP, CE1 et CE2. Pour consulter les programmes du cycle 2, vous pouvez vous rendre sur :

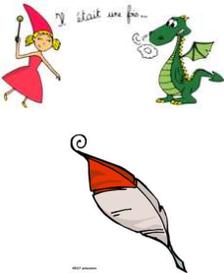
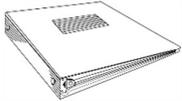
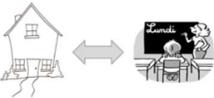
<https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>

Présentation des objectifs fondamentaux du CP (lire et comprendre, écrire, les nombres jusqu'à 100).

### 3. Outils des élèves, fournitures et organisation du travail au sein de la classe

Nom de l'outil	Logo	Contenu et utilisation
<b>Les outils pour la mémorisation</b>		
<b>Cahier de leçons</b>		C'est un petit cahier <b>violet</b> . Il contient les leçons de mathématiques et de français (grammaire, vocabulaire).
<b>Cahier de sons</b>		C'est un petit cahier <b>rouge</b> . On y trouve les fiches sur les sons. Elles doivent être relues régulièrement et certaines parties devront être mémorisées par cœur.

<b>Cahier de poésies et de chants</b>		C'est un cahier <b>transparent</b> que je commence en CP et qui va me suivre en CE1. Il contient les poésies et les chants étudiés au cours de ces deux années.
<b>Porte-vues vert</b>		C'est un porte-vues <b>vert</b> de 80 vues qui contient le travail en cours : <ul style="list-style-type: none"> <li>- de <b>questionnement du monde</b> : le temps qui passe et l'espace, le vivant, la matière et les objets. Pour cette matière, les points à retenir se trouveront sur une feuille de couleur verte pour mieux les repérer. <u>Certaines parties, sur feuilles blanches, sont des recherches et des essais : elles ne seront pas forcément corrigées.</u></li> <li>- en <b>enseignement moral et civique</b> : règles de vie, actions citoyennes que je vais mener, etc.</li> <li>- en <b>anglais</b> : le vocabulaire, les phrases que je sais dire...</li> <li>- en <b>art</b> et en <b>EPS</b>.</li> </ul> Ce porte-vues peut également contenir des <b>supports pour mes devoirs</b> . Les documents de ce porte-vues seront archivés dans le classeur à la fin de chaque période.
<b>Les outils pour l'entraînement</b>		
<b>Cahier d'entraînement de français</b>		C'est un petit cahier <b>bleu</b> . Il contient les dictées de syllabes, de mots et de phrases ainsi que les exercices d'entraînement en étude de la langue (grammaire, vocabulaire...). <b>Quand il se trouve dans mon cartable le week-end, mes parents doivent le <u>signer</u>.</b>
<b>Cahier d'écriture</b>		C'est un petit cahier <b>jaune</b> . Il est consacré à l'apprentissage du geste d'écriture et au respect des lignages. Il contient aussi des entraînements à la copie de mots et de phrases. <b>Quand il se trouve dans mon cartable le week-end, mes parents doivent le <u>signer</u>.</b>
<b>Livre de lecture (méthode syllabique Taoki)</b>		Il comprend les différents textes de lecture avec lesquels je vais apprendre à lire.
<b>Fichiers de mathématiques</b>		Ils contiennent le travail effectué en mathématiques. Les phases de recherches et de manipulations n'apparaîtront pas toujours. Ce travail pourra être complété par des fiches indépendantes (stockées dans la chemise bleue puis le classeur). <b>Quand l'un de ces 2 fichiers se trouve dans mon cartable, mes parents doivent le <u>signer</u>.</b>

<b>Porte-vues de de lecteur et d'écrivain</b>		<p>C'est un porte-vues <b>noir</b> de 80 vues qui contient :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des textes pour s'entraîner à la lecture, en plus du livre de lecture Taoki</li> <li>- le travail en compréhension de textes lus</li> <li>- le travail en littérature qui pourra être en lien avec les interventions à la médiathèque</li> <li>- certaines de mes productions d'écrit</li> </ul> <p><b>Certaines fiches devront être relues à la maison avec l'aide de mes parents.</b></p>
<b>Chemise de transport</b>		<p>C'est une chemise à rabats <b>bleue</b>.</p> <p>J'y range le travail effectué sur des fiches indépendantes en français et en mathématiques ainsi que mes évaluations (dans une pochette transparente). A la fin de chaque période, les fiches de travail sont rangées dans le classeur pour archivage. <b>Je la ramène tous les 15 jours pour que mes parents la <u>signent</u> et constatent mes progrès.</b></p>
<b>Les outils pour le stockage, l'archivage</b>		
<b>Chemise de stockage</b>		<p>C'est une chemise à rabats <b>orange</b>.</p> <p>On y range le travail non terminé ou en autonomie. C'est aussi ici que je stocke mon petit matériel de manipulation individuelle.</p>
<b>Classeur</b>		<p>C'est un classeur qui comporte <b>6 intercalaires</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Français</li> <li>2) Mathématiques</li> <li>3) Questionner le monde</li> <li>4) Enseignement moral et civique</li> <li>5) Anglais</li> <li>6) Divers (art, EPS...)</li> </ol> <p>Ce classeur « archive » reste en classe, sauf pendant les vacances scolaires pour que j'y range mon travail.</p>
<b>Les outils pour la communication école-famille</b>		
<b>Cahier de liaison et de devoirs</b>		<p>C'est un petit cahier <b>orange</b>.</p> <p>Il a plusieurs fonctions. Il contient :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les informations importantes de l'école et de la classe</li> <li>- les demandes de rendez-vous parents-enseignants.</li> <li>- les étoiles du comportement</li> <li>- les devoirs notés à la semaine</li> </ul> <p><b>Il reste dans le cartable. Il doit être regardé tous les soirs et les mots doivent être systématiquement <u>lus et signés</u>.</b></p>

Pour signer : Vous pouvez signer les fichiers et cahiers au niveau de la dernière page de travail en cours. Pour les fiches de la chemise bleue, vous pouvez dater et signer le document « Chemise de transport » (qui reste dans la chemise) pour éviter de signer chaque fiche.

Rangement des fiches dans le classeur, gestion matérielle : une partie du rangement s'effectuera en classe mais il y aura aussi des travaux à ranger dans le classeur avec votre aide pendant les vacances. Les trousse restent en classe pour éviter les pertes ou oublis de

matériel. Au moment des vacances, les élèves les rapportent pour contrôler le matériel, avec votre aide. Le week-end, vous pouvez questionner votre enfant sur les fournitures qui seraient à remplacer ou encore l'aider à recoller les fiches qui se décollent dans ses cahiers. Précisions sur les gourdes : vidées, lavées et séchées tous les soirs et remplies à la maison (veiller à l'étanchéité).

Liste de fournitures de rentrée : certains élèves n'ont pas tout leur matériel. Il est difficile de fonctionner sans crayon à papier, sans colle... Merci de compléter si nécessaire.

#### Organisation du travail au sein de la classe :

En classe, le travail pourra être différencié (quantité de travail, adaptation des exercices proposés, etc.). Pour l'étude du code par exemple, les élèves suivent au choix le chemin 1 ou le chemin 2 pour certaines fiches ou pour préparer pour les dictées (cf. devoirs). Les élèves connaissent leur chemin qui peut évoluer au cours de l'année en fonction de leurs progrès ou besoins.

Les enfants peuvent être amenés à travailler seuls ou en petits groupes selon les apprentissages en cours.

A ce jour, 2 AESH (accompagnantes des élèves en situation de handicap) sont également présentes en classe, sur une partie du temps scolaire.

Les places changent en cours d'année. Je ne peux pas répondre à tous les souhaits : j'essaie de faire au mieux pour que chacun puisse travailler dans de bonnes conditions.

Les consignes sont toujours données et reformulées collectivement (au coin regroupement en cas de consignes multiples).

#### Lecture / écriture :

Pour travailler la compréhension, nous avons commencé, pour cette première période, la lecture d'un album intitulé « Le monstre du tableau ». Au début de l'année, les textes étudiés dans le porte-vues noir n'ont pas vocation à être lus par l'élève mais pourront être relus par un adulte. Cela évoluera au fil du temps avec des textes à lire à deux voix ou seul (j'indiquerai alors ce que l'élève doit être capable de lire tout seul ou de rechercher dans des fiches « Réservoirs » de mots).

L'apprentissage de la lecture en tant que tel se fait à part (méthode syllabique) : travail à l'oral sur les sons, lecture et écriture de lettres, syllabes, mots et phrases. Nous utilisons le manuel Taoki ainsi que des fiches (cahier de sons rouge). Merci de ne pas lire à l'avance les pages du manuel Taoki à la maison. Des fiches d'entraînement viennent compléter ce travail (elles se trouveront dans la chemise bleue toutes les deux semaines). Les séances sont très ritualisées pour que les élèves puissent acquérir des automatismes et lire avec de plus en plus d'efficacité et de fluidité.

Des livres pourront être prêtés par l'école, par la Médiathèque de Péchabou ainsi que par le CADP (Centre d'Animation et de Documentation Pédagogique) de Villefranche-de-Lauragais. Tous les livres prêtés devront être manipulés avec soin. En cas de perte ou de détérioration, nous vous demanderons de les remplacer.

Au niveau de l'écriture, l'apprentissage se base sur la méthode Dumont et n'est pas toujours directement corrélé à l'apprentissage des sons et des lettres en lecture (travail en premier lieu sur des graphismes, puis des boucles, des étrécies, etc.). L'enfant doit apprendre à respecter le lignage, la taille des lettres, le sens et la forme de leur tracé, les enchaînements, etc. Il est important de veiller à la bonne tenue du stylo par l'élève (qui doit faire la « pince ») : un guide-doigts à mettre sur le crayon peut éventuellement l'y aider. Avant chaque séance d'écriture, ce qui est attendu de l'élève est verbalisé, les critères de réussite sont explicités. Vous pouvez constater les progrès de votre enfant dans ce domaine en regardant avec lui son cahier jaune lorsqu'il se trouve dans son cartable. En outre, les études montrent que les compétences de lecture et d'écriture sont étroitement liées. Décodage et encodage sont ainsi travaillés plusieurs fois par jour, en parallèle. De petites productions d'écrits seront également effectuées (ajouter par exemple un épisode à un album répétitif).

Etude de la langue : nous ferons un petit peu de grammaire et de vocabulaire, surtout à partir de la période 2. Ce travail sera effectué dans le petit cahier bleu qui sera rapporté à la maison à ce moment-là, de temps en temps.

Mise en place d'un **rituel de dictée**, chaque jour sur l'ardoise et une fois par semaine sur une fiche (petite dictée bilan) : au début, les élèves doivent être capables d'écrire des syllabes sous la dictée, puis des mots, de courtes phrases. Les mots outils donnés dans les devoirs sont à connaître par cœur. Un travail de mémorisation sera effectué en classe en amont mais il faudra les réviser. Pour les dictées à préparer à la maison, si votre enfant ne sait pas encore écrire certaines lettres en « attaché », il peut les écrire en lettres « bâtons » mais jamais en « script ». Il peut aussi vous les épeler à l'oral ou les écrire sur une ardoise. Ne pas compliquer avec l'écriture dans les lignes pour l'instant si votre enfant n'en est pas encore capable. L'élève doit pouvoir écrire les syllabes, les mots, etc. sans modèles et dans le désordre.

Mathématiques : Les élèves travaillent, en plus de nombreuses recherches et manipulations, sur le fichier Cap Maths (violet) pour les domaines des nombres et des calculs et sur un cahier de géométrie (orange) pour ce qui concerne la géométrie et les mesures. Les problèmes sont traités de façon transversale.

Questionner le monde : nous travaillons actuellement sur le temps (repérage sur le calendrier, connaissance des noms des jours de la semaine, des mois de l'année). Nous aborderons ensuite d'autres thématiques autour des notions d'espace, de vivant, de matière, d'objets...

Musique : Nous allons apprendre certains chants avec la classe de CP/CE1 (mise en place d'une chorale les lundis en fin d'après-midi).

EPS : Nous venons de commencer un cycle « course longue ». Dans la mesure du possible, les élèves font du sport plusieurs fois par semaine et ce a priori jusqu'à mi-octobre, afin de préparer le cross. Les jours et horaires d'EPS seront amenés à évoluer au cours de l'année (je noterai dans le cahier de liaison les jours où il est nécessaire d'apporter une tenue de sport).

Les élèves doivent avoir leur tenue sur eux (pas de vestiaires sauf pour la piscine). Prévoir des baskets ainsi qu'une tenue confortable.

Anglais : L'accent est mis sur l'oral en primaire. Sur les leçons, il y aura quelques écrits qui sont des repères pour les parents mais il n'est pas conseillé de les faire lire aux élèves qui commencent l'apprentissage de la lecture (prononciation et sons différents). Les 6 élèves de CP de la classe de maîtresse Pascale et maître Alain bénéficieront d'un décloisonnement. Ils rejoindront les autres élèves de CP dans notre classe sur 1 créneau le lundi après-midi pour l'anglais. Ces élèves travailleront également avec nous des compétences de lecture/compréhension un peu plus tard dans l'année.

#### **4. Comportement**

Voir dans le cahier de liaison, le mot intitulé « *Les étoiles du comportement* ».

Ne pas s'inquiéter si votre enfant a ponctuellement une étoile de couleur orange : le coloriage se fait quotidiennement, une étoile orange ne reflète que son comportement au cours de la journée écoulée. En début d'année, les élèves doivent apprendre à respecter les règles du bien vivre ensemble (lever le doigt et attendre d'être interrogé, ne pas se lever sans autorisation, écouter les consignes et ce que disent les autres, adultes ou camarades, se mettre au travail rapidement et aller au bout de ce qui est demandé sans bavarder, etc.). J'indique sur chaque travail ce qui n'a pas été terminé dans le temps imparti. Si cela se produit souvent, cela reflète peut-être des difficultés de la part de votre enfant (au niveau scolaire ou au niveau de sa concentration). Je demanderai à vous rencontrer si nécessaire, en fonction également des résultats aux évaluations nationales de début d'année et de ce que j'observe en classe.

#### **5. Travail à la maison : comment aider son enfant ?**

Travail à la maison :

Il est conseillé de travailler un peu chaque jour (5 à 10 minutes), même si l'on peut bien sûr s'avancer le week-end en fonction des activités et contraintes de la semaine. Les devoirs, essentiellement des leçons à revoir ou à apprendre, de la lecture ou les mots de la dictée, sont donnés à l'avance (ils sont en principe collés dans le cahier de liaison chaque vendredi pour la semaine suivante).

Pour la lecture, bien faire lire le son produit par chaque lettre au niveau des bas de pages (lettres seules) ou hauts de pages (flèches r → a ⇔ ra) de la méthode Taoki. En début d'année, certaines petites confusions ou hésitations (syllabes ar/ra ou lettres d/b par exemple) sont normales (de même que l'écriture de certains nombres en « miroir »). Dans le manuel Taoki, les phrases précédées d'une étoile peuvent ne pas être relues à la maison.

Le cartable est systématiquement fait collectivement avec affichage au tableau de ce qu'il faut emporter : n'hésitez pas à me signaler si des oublis ont empêché votre enfant de faire tous ses devoirs.

Aider son enfant : dans la mesure du possible, organiser un espace et un moment de travail (au calme, dans un temps limité), par exemple tous les soirs après la classe. Il est préférable de travailler un peu moins chaque soir mais régulièrement. Ne pas insister si l'enfant n'y arrive pas, me le signaler. A cet âge, la présence d'un adulte est indispensable.

Pour les textes à relire à la maison, faire lire votre enfant à voix haute, pour travailler la fluidité de lecture. Le week-end, reprendre avec lui à l'oral les exercices pour lesquels il a rencontré des difficultés (Cap Maths, fiches de travail de la chemise bleue, cahier jaune...).

Vous pouvez aider également votre enfant à ranger ses affaires dans le cartable et vérifier que rien ne manque (cahier orange, manuel Taoki...).

## **6. Evaluations et livrets scolaires**

Fréquence : Des évaluations auront lieu tout au long de l'année. Elles peuvent se faire à l'oral (ce sera le cas pour la lecture ou l'anglais par exemple) ou à l'écrit.

Communication des évaluations : Les évaluations vous seront communiquées dans la chemise bleue. Je vous prie de bien vouloir les signer, au niveau de l'en-tête. Merci de les remettre ensuite dans la chemise bleue car elles seront archivées en classe.

Dans les évaluations, un système de lettres est utilisé, dont voici les correspondances :

- NA : Objectifs d'apprentissage non acquis
- PA : Objectifs d'apprentissage partiellement acquis
- A : Objectifs d'apprentissage acquis
- NE : non évalué

Livrets scolaires : Des livrets scolaires semestriels évaluant les compétences à acquérir en CP vous seront remis fin janvier et fin juin.

Evaluations nationales : tous les CP passeront des évaluations nationales en septembre 2023 puis en janvier 2024, avec restitution des résultats aux familles.

## **7. Projets et sorties**

Vous serez informés des projets et sorties au fur et à mesure de l'année.

Sont pour le moment prévus :

- 1) La course longue (le jeudi 12/10/2023).
- 2) Un partenariat avec la Médiathèque de Péchabou : à compter du 19/09, notre classe se rendra dans les locaux de la médiathèque une semaine sur deux, le mardi de 14h à 14h45 pour bénéficier d'animations, de lectures et de prêts de livres.
- 3) Des séances de natation (entre mars et juin 2023) : les dates exactes vous seront communiquées dès que possible. Pour encadrer ces séances, nous avons besoin de parents possédant un agrément. Des sessions sont organisées pour passer cet agrément (cf. mots dans le cahier de liaison).

- 4) La fête des 100 jours d'école : pour cette occasion, votre enfant devra présenter une collection de 100 objets de son choix. Ces collections seront exposées à la Médiathèque de Péchabou avec celles des autres CP de l'école.

## **8. Communication parents-enseignante**

Je vous invite à communiquer avec moi, pour les demandes de RDV notamment, par le biais du cahier de liaison. Merci de penser à vider régulièrement la boîte aux lettres et à signer tous les mots ce qui me permet d'être sûre que vous les avez bien vus. En cas d'absence de votre enfant, je vous invite à contacter l'école par téléphone ou à envoyer un email le plus tôt possible. Toute absence devra également être justifiée par écrit dans le cahier de liaison de votre enfant à son retour et ce même si vous avez prévenu l'école par email.

## **9. Documents de rentrée**

Merci aux parents qui ne l'ont pas encore fait de me fournir une attestation d'assurance à jour (pour l'année scolaire 2023-2024) comportant les deux mentions « responsabilité civile » et « individuelle accident ». Sans cette attestation, votre enfant ne pourra pas participer aux sorties débordant du temps de classe (sortie à la journée avec pique-nique par exemple).

## **10. Anniversaires**

Les anniversaires seront regroupés (un goûter par période, le dernier vendredi avant les vacances scolaires pour les enfants ayant fêté leur anniversaire au cours de la période ou pendant les vacances scolaires qui ont précédé cette période).

Pour ces goûters, votre enfant peut, s'il le souhaite, apporter des boissons, des bonbons ou des gâteaux **achetés dans le commerce**.

*Je vous souhaite à tous et toutes une bonne année scolaire !*