

Lundi 30/03/20

Cocher **la date** sur le grand cahier

**Ecrire la date sur le petit cahier rouge** (soulignée à la règle et en vert)

**Leur lire l'histoire** « **C'est moi le chef, épisode 1/2** » en posant les questions et en faisant parler /raconter votre enfant comme indiqué dans le texte

### Français

**Dictée de phrase** avec les mots du trésor 22 sur l'ardoise d'abord. A corriger et expliquer avec votre enfant (attention à la majuscule et au point) puis dictée sur le cahier rouge : « Il peut avoir un jus de citron ? » « Il voit passer un garçon avec un bonnet et un masque. » « Elle a deux déguisements : un de roi et un autre de reine. »

Manuel de code Pilotis (**2 pièces jointes**) p 116 (clic droit sur l'image pour rotation horaire 2 fois), nous resterons 2 semaines sur ce son car il a beaucoup de façons différentes de s'écrire et nous ferons des révisions de sons, notamment avec des sons souvent confondus par les élèves.

Découverte des images et **lecture des mots** correspondants (pour chaque mot, compter le nombre de syllabes et dire dans laquelle se trouve le son « j » puis possibilité, avec la fiche plastifiée jaune et le feutre véléda, de cocher la bonne case (mots à 1, 2, 3 ou 4 syllabes/lignes à 1 case ou 2 cases ou 3 ou 4)

**Lecture des syllabes** p 117

**Dictée de ces syllabes** sur l'ardoise (en précisant comment s'écrit le son « in », ou en disant que c'est le même « in » que dans « le pain » ou que dans « la peinture » ou etc (ce sont les mots repères à savoir lire et écrire) Possibilité de décomposer les syllabes en sons et gestes (fichier joint semaine du : 16 au 20 mars « gestes des sons) pour aider

**Jeu de manipulation des sons** p 117 et **lecture des mots** p 117

**Dictée des mots** « repères » (le pain ; la peinture ; un ; j'ai faim ; un timbre) sur l'ardoise puis sur le cahier rouge.

### Maths

**Petit cahier vert ou feuilles sous plastique dans la chemise jaune** pour relecture des nombres en chiffres de 1 à 79 (dictée de nombres sur l'ardoise/insister sur ceux à partir de 60) puis en lettres (idem, relecture et dictée sur ardoise)

Ranger les nombres du plus petit au plus grand : sur l'ardoise, ranger les nombres **67 – 76 – 13 – 56 – 39 – 45 – 24**

Puis du plus grand au plus petit : **63 – 79 – 5 – 47 – 36 – 12 – 52**

Possibilité de le faire en ligne ici : <https://micetf.fr/ordonner/>

Séance 89 (au verso de la séance 88, attention en bas de la page à gauche, pour les additions, il s'agit de 24+30 ; 19+20 ; 68+10 ; 17+50), nous avons déjà vu toutes les notions abordées ici.

Pour ceux qui le veulent/peuvent : possibilité de se faire un petit porte-monnaie en découpant les pièces et billets ci-joint (**pièce jointe monnaie**)

**Reproduction sur quadrillage (pièce jointe)**. Il y en a 2, faire par ex une fiche aujourd'hui et une demain (possibilité de le faire sur le cahier de brouillon en se servant des carreaux)

Et/ou, pour ceux qui veulent travailler sur l'ordinateur ou la tablette : <https://micetf.fr/> Cliquez sur l'onglet « coloriage sur quadrillages », dans la première colonne, pour pouvoir faire ce genre d'exercice sans imprimer...

### anglais révisions

Ecouter « [How's the weather ?](#) » (pièce jointe) et revoir le vocabulaire « the weather » dans le cahier d'anglais. Attention, ils ne doivent pas le lire, dites leur et ils répètent après vous.

Chanson : Rain, rain go away, ici :

<https://youtu.be/c3v0rJqyCTM>

Le vocabulaire ici :

<https://youtu.be/CXKj7bm4Ops>

### Code/écriture

Fichier **d'exercices de code Pilotis** (dans le cartable) p 116-117 exercices 1 à 6

### Enseignements artistiques

Ecouter et chanter « [La petite bête](#) » en entier

[Ma forêt](#) : refrain et couplet 1

**Préparer le 1<sup>er</sup> avril pour mercredi : pièces jointes**

Pour le poisson d'avril, une fois qu'il est colorié, on plie la feuille en deux dans le sens de la largeur, puis on replie la moitié supérieure en deux....Le piranha se transforme ainsi en gentil poisson ! Les couleurs sont données pour montrer un exemple, à chacun de faire son propre poisson. A partir de ce pliage tout simple, la créativité peut s'envoler !

Les élèves pourront créer une petite maison qui se transforme en gratte-ciel, un petit hamburger qui devient un sandwich d'ogre, un petit gâteau d'anniversaire qui se transforme en mille-feuilles...

### Questionner le monde (séance pour ce lundi et jeudi prochain)

Fabriquer un [pose-question en papier \(pièce\)](#) et en faire pour les tables d'additions par exemple ou de soustraction...ou les groupes de 2, 5, 10 etc

Fabrication de 2 [pantins : activité pantin](#) (à mettre en mouvement, de face et de profil). Vous pouvez utiliser des morceaux de cure-dents en bois si vous n'avez pas d'attaches parisiennes...

Félicitations enfants, parents, nounous pour cette onzième journée !

Mardi 31 mars 2020

Cocher la **date** sur page de mars du grand cahier.

**Ecrire la date sur le petit cahier rouge** (soulignée à la règle et en vert)

Discussion autour du dilemme moral : Ton voisin de classe copie sur toi pendant les évaluations. Que fais-tu ?

Et rébus ([pièce jointe : rituels et mots fléchés](#))

### Français

**Lecture de la fiche de son [in] ([pièce jointe](#))**, inutile d'imprimer, je donnerai la photocopie à la reprise, écrire sur l'ardoise le **mots outils** : « nous », « voir », « mon », « j'ai », « de », « sur », « les »

**Dictée de syllabes, de mots de cette fiche**, sur l'ardoise ou avec la fiche syllabes (carrés jaunes) et la fiche sons (cercles blancs)

**Dictée de phrase du [in] sur l'ardoise avec correction et explications puis sur le cahier rouge**. Au choix selon le niveau : 1 phrase, 2, 3 ou 4:

Ce lutin est très malin.

Il grimpe au moulin.

Je donne la main à mon copain pour monter dans le train.

Romain nourrit le poulain avec du pain et du grain.

« Pour les plus courageux, possibilité d'inventer leurs propres phrases : ils doivent trouver des mots contenant le son [in] et qui répondent à qui, quoi (verbe), quand, où ... et faire une phrase rigolote.

**Fichier code Pilotis exercices 7 à 9 p117**

### Maths

**Séance 90, page recto/verso** dans la chemise bleue : les moitiés (cas des nombres jusqu'à 20) : voir la petite leçon ([en pièce jointe : petits doubles et grands doubles](#)) et faire manipuler votre enfant avec ce que vous pouvez : billes, bonbons, pâtes ???? Lui proposer de partager en 2 : 20 billes ; 19 billes ; 18 billes etc pour lui faire comprendre que l'on ne peut faire des moitiés égales qu'avec les nombres pairs (se terminant par 0, 2 4,6 ou 8 – possibilité de s'entraîner ici : <https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-cp/nombre-pair-et-nombre-impair-74/> ), et là : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php> ou encore avec un jeu de cartes ici ([pièce « jeu des moitiés »](#)) c'est une notion déjà vue en classe mais travaillée uniquement jusqu'à 10. Sur la fiche, faire colorier les jetons en bleu et les boîtes en orange pour montrer que quand il y a une boîte et des jetons isolés, on partage la boîte en deux et les jetons en deux également (bien marquer l'espace après les 5 jetons lorsqu'on les dessine)

Pour la bande numérique en bas, elle commence à cette page et se termine au verso (où il manque une case, attention)...le plus grand nombre à noter dans le

nuage étant donc 76.

Ecris la table des moitiés de 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

Ajouts de dizaines entières

Additions avec un nouveau groupe de 10, ou non

Complète : Il y a 8 pots mais il n'ya que 5 couvercles. Leur poser la question (mais ils devraient la trouver seuls vu le nombre d'exercices du genre que l'on a fait...) : Combien y a-t-il de pot sans couvercle ? Ils doivent relier chaque pot à son couvercle et entourer les pots qui n'en n'ont pas. Au b/ écrire la soustraction :  $8-5=3$ , opération qui permet de trouver la phrase solution : Il y a 3 pots sans couvercle.

### Anglais

Ecouter « [How's the weather ?](#) » (pièce jointe à hier) et revoir le vocabulaire « the weather » dans le cahier d'anglais. Attention, ils ne doivent pas le lire, dites leur et ils répètent après vous.

Chanson : Rain, rain go away, ici :


<https://youtu.be/c3v0rJqyCTM>

Le vocabulaire ici :

<https://youtu.be/CXKj7bm4Ops>

### Code/écriture

Manuel de code Pilotis (pièce jointe à lundi p 117): « je lis un texte » et copie de ce texte sur le cahier rouge...ou seulement une partie pour ceux pour lesquels cela demande trop d'effort.

Majuscule  (pièce jointe à mardi 24 mars pour le modèle) Vous faites le modèle sur le cahier rouge, sur toute une ligne (3 interlignes de hauteur, (une lettre, un carreau sur 2),) puis une seule majuscule au début de la ligne en dessous : votre enfant repasse d'abord sur votre modèle de la première ligne, puis il fait sans repasser sur la ligne en dessous.

### Enseignements artistiques

Suite d'hier (pièces jointes à hier)

**Ecouter et chanter** « [La petite bête](#) » en entier

[Ma forêt](#) : refrain et couplets 1 et 2

**Préparer le 1<sup>er</sup> avril pour mercredi** : [pièces jointes](#)

Pour le poisson d'avril, une fois qu'il est colorié, on plie la feuille en deux dans le sens de la largeur, puis on replie la moitié supérieure en deux....Le piranha se transforme ainsi en gentil poisson ! Les couleurs sont données pour montrer un exemple, à chacun de faire son propre poisson. A partir de ce pliage tout simple, la créativité peut s'envoler ! Les élèves pourront créer une petite maison qui se transforme en gratte-ciel, un petit hamburger qui devient un sandwich d'ogre, un petit gâteau d'anniversaire qui se transforme en mille-feuilles...

### EPS

J'ai trouvé cette vidéo qui peut vous permettre de « vous défouler » en famille avec peu d'espace :

[https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk\\_bOXI&feature=emb\\_rel\\_end](https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk_bOXI&feature=emb_rel_end)

**Félicitations enfants, parents, nounous pour cette douzième journée !**

## Mercredi 1 avril 2020

Répondre aux questions en bas de la page calendrier du mois de mars.

Coloriage d'avril pour ceux qui peuvent imprimer ([pièce jointe coloriage avril](#)) et calendrier du mois d'avril ([pièce jointe calendrier avril](#)) et coller dans le grand cahier.

Cocher **la date** sur cette nouvelle page d'avril du grand cahier. Pour ceux qui ne peuvent pas imprimer, repérer le jour et je leur donnerai la page plus tard.

**Ecrire la date sur le petit cahier rouge** (soulignée à la règle et en vert)

Relecture de tous les épisodes de « Veux-tu être mon amie » et [exercices de compréhension par épisode](#) ( en pièce jointe : [veux-tu être mon amie ?](#) ) (2 exercices l'un au-dessus de l'autre, par épisode – à étaler sur les prochains jours de cette semaine) à faire sur le cahier de brouillon (écrire les mots ou les phrases selon l'énoncé de l'exercice)

### Français

**Dictée des mots images n°11 dans la pochette plastique chemise jaune « une reine ; un bonnet ; un masque ; le karaté ; un chronomètre**», sur l'ardoise d'abord puis correction avec eux puis sur le petit livret. Il ya donc 2 colonnes : ils écrivent les mots sans modèle dans la première colonne, puis vous corrigez, 1 mot juste = 1 étoile coloriée. S'il y a des erreurs, vous les corrigez en rouge puis ils réécrivent le mot en entier au stylo vert dans la deuxième colonne, ils ont l'habitude).

**Lecture par l'adulte de la petite histoire de Ludo (Ludo séance 25)** –...clic droit pour rotation horaire, inutile d'imprimer, je ferai les photocopies plus tard pour scotcher dans le cahier rouge) et discussion entre vous de ce sujet. Ensuite, on regarde les mots proposés [sur la fiche](#) au-dessus du dessin (ils vont servir pour rédiger la/les phrases) et ils écrivent leur(s) phrase(s) (sur le cahier de brouillon) qui parlent de ce dessin, de cette histoire. Vous corrigez les fautes et ils recopient, au propre, dans leur cahier rouge du jour.

**Lecture des étiquettes des mots outils (nous – voir – mon – j'ai – de – sur - les)** ([pièce mots outils p 116 117 mails ils les ont normalement dans leur boîte d'étiquette](#)) et **écriture sur l'ardoise**.... Trouver des petites phrases à dire contenant ces mots. L'étiquette de la bombe sert à faire un petit jeu de lecture (par exemple, si l'étiquette-mot est lue correctement elle est gagnée, sinon elle passe sous l'étiquette-bombe et il faudra la re-proposer plus tard pour voir si le mot a été enregistré (le but étant d'avoir le moins de mots possible sous la bombe).

Faire l'exercice « [complète à l'aide des mots outils n°8](#) » en pièce jointe (pour les élèves qui sont à l'aise en écriture, écrire les 2 phrases sur le cahier rouge, pour ceux qui ont plus de difficultés, à vous, parents, s'il vous plait, de leur écrire les 2 phrases sur le cahier rouge en laissant les trous pour qu'ils complètent avec le mots donnés.

### Maths

**Dans le petit cahier rouge**, il y a une fiche scotchée comme une page « J'écris le nombre en chiffres ; J'écris le nombre en lettres », il faudrait faire le numéro 3 et 4 (le 3 commence par « quarante-six » et le 4 par « 17 »)

Monnaie : « [problèmes monnaie](#) » en pièce jointe (à faire directement sur la fiche pour ceux qui peuvent imprimer ou sur une demi-page blanche en dessinant les pièces et billets et en notant les numéros des exercices)

**Revoir la leçon, les compléments à 10** dans le petit cahier vert et s'entraîner avec un gobelet retourné sur la table et 10 petits objets (en cacher un certain nombre sous le gobelet et en voyant ce qu'il reste à l'extérieur, trouver le complément à 10 : nombre d'objets cachés) faire les [4 petits exercices de la pièce jointe « compléments à 10 »](#) : écrire sur le petit cahier rouge ou compléter sur la fiche. Possibilité de s'entraîner en ligne ici :

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/comp10.php>

**Pour revoir les doubles et les moitiés** : 2 jeux en ligne, « lancer franc » et « memory » dans la rubrique CP, à ce lien :

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

ou avec le jeu de cartes

[Déplacement sur quadrillage, codage \(pièce jointe\)](#)

**Félicitations enfants, parents, nounous pour cette treizième journée !**