

- Tous les jours d' « école à la maison », repérer le jour sur le calendrier (**nouvelle page à partir du 1^{er} mai**) pour et écrire la date sur le petit cahier rouge. Puis dans la semaine, à échelonner selon vos possibilités et celles de vos enfants :
- **Ecoute et questions de compréhension orale**, d'après lectures par l'adulte: «*Poulou et Sébastien*» (épisode 2/2) et «*Marion la jalouse*», épisode 1 /2. Il est important de leur demander d'essayer de résumer (ne dire que ce qui est important dans l'histoire), une fois vous être assuré que le texte est bien compris, ce que vous leur avez lu avant de vous-même leur lire le résumé (c'est un exercice très difficile mais qui s'apprend petit à petit) de façon à bien comprendre cet exercice.
- **lecture du manuel de code p 118 et 119** (*voir ci-dessous le lien pour manuel en ligne, il suffit avec le curseur « petit livre » en bas de vous mettre directement à la bonne page*) et des **2 fiches-son « è (seulement avec ec, er, el, es) »** (nous ferons les doubles consonnes la semaine prochaine, dans les phrases vous pouvez leur lire les mots « double-consonnes »)
Manuel Pilotis code <https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782011181510>
 Vous pouvez ajouter « des pièges de lecture » pour ceux qui sont motivés (melon – renard) si vous leur écrivez des mots à lire en attaché.
- Pour les élèves qui aiment travailler au chrono (en général ils se prennent tous au jeu), je joins 8 pages dans « **j'entends la syllabe** » qui peuvent être utilisées comme reconnaissance phonologique comme indiqué ou comme indicateur de progression de vitesse de lecture (vous chronométrez le temps mis pour lire les syllabes d'une page, puis le lendemain la même fiche etc, sur la semaine, en notant son temps tous les jours, la semaine suivante vous passez à la fiche suivante ...)
- **Dictées de syllabes** (syllabes du son « è » dans le manuel p118 et/ou sur la fiche-son)
- **Dictées de mots** (« **mots du trésor 24** », « **des images et des mots n°13** » (*une girafe, un pigeon, le pain, la peinture, j'ai faim* : livret dans la pochette plastique), « mots outils » dans la boîte d'étiquettes, en particuliers les derniers (**de – mais – avec – à – la – vous – son – il a – il y a**) et mots du son « è » de la semaine : les mots de la page 118 (+ éventuellement *la mer, du caramel, sec, la lecture, mercredi, l'escargot, l'herbe, des desserts, un rectangle*) (préciser les lettres muettes ou doubles).
- **Dictées de phrases après écriture des mots outils :**
La partie d'échecs est terminée : vous avez perdu !
Avec son bec, le merle cherche un gâteau sec.
Il y a assez de caramels au beurre salé. Il en reste seize.
Mercredi, Alex fait la lecture à son petit frère, mais il n'écoute pas.
Mercredi, Kamel va à la ferme avec ses amis. Il a une veste verte.
- **Exercices de code (2 pièces jointes «ex er, es, ec »)** et pour ne pas oublier les autres façon d'écrire « é » ou « è » : **pièce ex é ou è** (il y a une page sur les 2 qui est simplifiée)
- **Jeu de l'oie des sons p, b, t, d** (avec variante « écriture » de la syllabe contenant le son p, b, t ou d)
- **Jeu des 4 ou 6 familles et entraînement écriture de mots** (possibilité de jouer ou non avec la famille « ex » et « ep », les enfants peuvent construire le jeu en écrivant les mots et en mettant les couleurs)

- **Lecture de l'épisode 2 du nouvel album « Rouge » et fichier de compréhension p 80 à 83.** Découverte du texte avec vous p 80 sur une journée en « codant » le texte avec les couleurs pour répondre aux questions « qui, quoi, quand, où », puis sur 2 autres jours par exemple, lecture de la page de gauche et de la page de droite de la fiche de lecture 2 (pièce jointe : [lectures Rouge](#))
- **Copie du texte p 119** (sans les arcs syllabiques) et possibilité de dessiner sur feuille blanche ce qui a été compris du texte.
- **Ecriture des majuscules du D et du E** (voir pièce jointe « [majuscules](#) » si vous voulez les imprimer et les faire écrire directement sur la feuille...ou ils écrivent sur leur cahier rouge, d'après ce modèle).
- **grammaire: les verbes (les mots des actions)** : à faire à l'oral ou sur un cahier de brouillon
- **vocabulaire « les contes »** à lire
- **Expression écrite** sur le petit cahier rouge après correction sur le cahier de brouillon : **2 pièces Ludo (séance 27, la chasse aux bonbons)** et exercice : **complète à l'aide des mots outils 9**

- **Maths rituels** : dictées de nombres en chiffres et en lettres jusqu'à 89 (Nous n'avons pas encore vu les nombres en chiffres jusqu'à 99, c'est pourquoi je ne suis pas favorable à les voir en lettres. On peut se contenter de voir jusqu'à 89, avec la règle du quatre-vingts ($20+20+20+20= 80= 4$ fois 20, qui justifie le nom de « quatre-vingts » écrit avec un « s » à « vingt » si il n'y a rien derrière) sur TV lumni du 23 avril ou [nombres-en-lettres-cp-fiche- 1 et 2](#) ou pour une activité interactive <https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/nombresmots.php>),

calcul mental groupes de 2, 5, 10 (par exemple, combien de points en tout avec 3 groupes de 10 points ou 3 groupes de 5 points ou 3 groupes de 2 points, puis changer le mot « groupe » par « fois » : combien de points en tout avec 3 fois 10 points, 3 fois 5 points et 3 fois 2 points (possibilité de jouer avec des bonbons à la place des points avant de passer au calcul mental !); [additions de 2 nombres à 2 chiffres \(3 pièces\)](#), [rituel range les nombres, doubles et moitiés](#).

- **Maths : séances 96, 97, 98** sur [Bibliomanuels ci-dessous en lien](#) (cliquer sur « le sommaire » avec les titres des séances et leur numéro ; en haut à droite « affichage plein écran » puis clique sur la zone à agrandir et proposition du corrigé si on clique en haut à droite sur « corrigé ». Attention la bande numérique en bas de la page 126 se prolonge sur la page 127.

- <https://biblio.editions-retz.com/adistance/9782725674964/?openBook=9782725674964%3fdXNlck5hbWU9aUlVZmZ5MmV5WHFnaGVyYbWFyaz0=>

- **Animation : cube**
- <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/cubes/reconnaitre-et-decrire-le-cube.html>

- **Patron du cube** : Vos enfants peuvent s'amuser à construire des cubes <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/cubes/tracer-un-patron-de-cube.html>

- Retrouvez ici une animation sur les ordres de grandeurs entre le cm et le m : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/des-ordres-de-grandeur-entre-le-m-et-le-cm.html> Et ici entre le km et le m : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/des-ordres-de-grandeur-entre-le-km-et-le-m.html>

- **Anglais** : écoute et chant : « **The hi song ; By by song ; I'm cold** » et pour revoir le vocabulaire sur les sentiments (dans le cahier d'anglais, il y a quelques émoticônes, nous n'apprenons pas à lire et écrire en anglais) en répondant aux questions « How are you ? » ou « How do you feel ? »

<https://www.youtube.com/watch?v=aLWOGknLCKA>

- **Enseignements artistiques** : musique, chanson : « Le printemps » jusqu'à « tartines », lien ici pour l'écouter : <https://www.youtube.com/watch?v=WlozvEioTGQ> et art plastique : **Takashi-Murakami-fiche-artiste** et **takashi fiche fleur découpage** et **Takashi murakami_diaporama**

Présentation de l'artiste

Projection de quelques oeuvres des fleurs de T. Murakami (diaporama)

Observation des caractéristiques principales de ces fleurs :

- une forme unique,
- des pétales unicolores ou bicolores,
- un visage jaune (sauf quelques exceptions),
- une bouche rouge (sauf quelques exceptions), très grande par rapport au visage,
- des petits yeux noirs.

Création d'une fleur test, en papier blanc (histoire d'économiser le papier de couleur) → le piège à éviter, c'est de ne pas découper le mauvais angle, et en général, la quasi totalité des élèves se trompent lors du premier essai, et se retrouvent avec des pétales éparses au lieu d'une fleur !

Lecture de la fiche d'identité de Takashi Murakami

Création des premières fleurs en papier de couleur

Achèvement de la fresque, en la complétant avec des fleurs pour combler le maximum de blancs et permettre un chevauchement comme dans les tableaux de Murakami

- **Questionner le monde** : « **Le printemps** », découper et coller (pour ceux qui veulent imprimer ; sur le grand cahier «les vêtements et les fêtes»

Eventuellement, sur **Lumni** (chaîne TV n°14) de 9h à 10h le matin, il y a des cours pour les CP: Si vous suivez ce lien <https://eduscol.education.fr/cid150759/les-cours-lumni.html> , vous avez le programme à venir et passé (avec possibilités de visionner des cours ou d'avoir accès à des fiches d'exercices).

Pour cette semaine, il me semble éventuellement intéressant de regarder les cours de maths du 27 au 30 avril (ajouter un nombre se terminant par 9 et placer sur la bande numérique)