

1) Découverte et écoute de la chanson « 6^{ème} sens » de Grand Corps malade**

On écoute 2 fois la chanson 6^{ème} sens :

<https://www.youtube.com/watch?v=B6meLyXMTVQ>

ou <https://www.youtube.com/watch?v=k4dw2n38CR4> avec paroles (plutôt 2^{ème} écoute)

1^{ère} écoute : pour découvrir la chanson

🚫 **NE PAS REGARDER LE VERSO de la « fiche élève » !**

2^{ème} écoute en suivant le texte des yeux (fiche élève)

2) Echange

- Demandez à votre enfant ce qu'il a compris de ce texte : Qu'est-ce que je comprends ? De quoi ça parle...
- Ensuite, il doit choisir une phrase ou deux qui lui plaisent, qui le touchent... puis il doit argumenter "Pourquoi j'ai choisi cette phrase ?"

2bis) Illustration d'une phrase de la chanson (facultatif, nous l'aurions fait en classe)

Chaque élève sur une feuille A4 blanche, s'applique à bien écrire et à bien illustrer la phrase choisie.

3) Définition du handicap

- Demandez à votre enfant ce qu'est, pour lui, la définition d'une personne handicapée.
- Là, vous pouvez engager une discussion sur la définition qu'il va vous donner.

Lecture de la définition du handicap donnée par la loi française du 11 février 2005 (égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées)

« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant »

- Demandez à votre enfant de recenser les différents types de handicap (cela permet aussi de voir la compréhension de la définition et comment il perçoit ce qu'est un handicap / ce n'est pas toujours quelque chose de visible)

Donnez-lui maintenant la « fiche élève »

- Lire à présent les différents types de handicap (sur la « fiche élève »). On verra ce qu'il manque dans ce qu'il vous avait dit (il va manquer des choses, c'est normal, même un adulte n'aurait peut-être pas pensé à tout).

4) Je suis différent car...

Nous sommes différents mais nous sommes tous des êtres humains : Amener votre enfant réfléchir et à s'exprimer sur la différence.

- Trouver trois idées "je suis différent car" et "je ne suis pas différent car"

En classe, nous aurions pu le faire écrire et déposer les feuilles dans une boîte puis on aurait lu par tirage au sort. On ne sait pas qui écrit mais on sait que certain se sentent différents et ont pu en souffrir.

- Enfin, votre enfant peut réfléchir à son vécu : Ce jour-là, je me suis senti différent ...

** Si vous voulez connaître l'histoire de son handicap : *Le 16 juillet 1997, lors d'une colonie de vacances qu'il anime, il fait un plongeon dans une piscine dont le niveau d'eau est trop bas et sa tête heurte le fond de la piscine. Les vertèbres déplacées, il est évacué en hélicoptère. Il restera pendant 3 mois dans le coma, avant de se réveiller entièrement paralysé. Bien qu'on lui ait annoncé qu'il resterait probablement paralysé toute sa vie, il retrouve l'usage de ses jambes en 1999 après une année de rééducation. C'est en référence à ce handicap — et aussi à sa grande taille (1,96 m) — qu'il a pris le nom de scène de Grand Corps Malade (GCM) en 2003.*