

SCT - Le développement des animaux
FICHE PARENTS

Commencer par présenter l'activité à votre enfant en précisant que l'on va parler de comment se développent, comment grandissent les animaux.

→ Lire l'introduction

Demander à votre enfant ce que signifie « se reproduire ».

Il faudra dédramatiser cette notion ou éviter les images inappropriées dans les esprits. Se reproduire est avoir un « petit » (pour certaines espèces, se « dédoubler »...). Pour les scientifiques, on pourrait parler de transmission d'un patrimoine génétique (ADN).

→ LE CANARD

Laisser un peu de temps (court) pour l'observation du document.

Répondre aux questions

- 1) canard/gauche, cane/droite. Ils n'ont pas la même couleur.
- 2) On peut voir 7 canetons. Ils sont plus petits.
- 3) Avec le temps, les canetons vont grandir et changer de couleur. Leurs plumes et leurs pattes grandiront aussi. Pour cela, ils devront se nourrir (et dormir).

→ D'où vient l'œuf ?

Lire le poème puis répondre aux questions.

- 4) D'après le poème, les œufs sont ovoïdes. Ils peuvent être blanc, crème ou orangés.
- 5) Le poussin sort de l'œuf.
- 6) En observant un œuf, on peut y voir une partie jaune et une partie transparente/blanchâtre (*PAS DE BLANC : c'est quand il cuit !*)

Couveuse

Observer le document et le commentaire qui l'accompagne.

- 7) Pour obtenir un poussin, il faut, au début, une poule et un coq.
- 8) Les lampes apportent la chaleur à la place de la poule qui couve.

Faire noter les différences observées entre l'oiseau petit et l'adulte dans le cahier d'expérience (ou à l'oral ou sur un autre support suivant ce que vous utiliserez à la maison).

Il faudra discuter sur les désaccords. On pourra aussi parler de ce qui n'est pas visible (ergots... / certains des élèves de la classe ont des poules chez eux).

FAIRE ECRIRE CET ELEMENT DE LECON

Pour qu'il y ait un futur poussin, il faut qu'un mâle et une femelle s'accouplent. Puis, chez la plupart des oiseaux, la femelle couve ses œufs pour les maintenir à la bonne température et permettre ainsi aux poussins de se développer.

Si votre enfant s'interroge sur le terme « s'accouplent » (La reproduction est travaillée en CM2) : vous pouvez éviter le sujet en disant que c'est le programme de l'année prochaine ou l'expliquer simplement. Pour cela, il faut faire comprendre à votre enfant que les mâles et les femelles ont des corps différents et qu'ils ont chacun un organe qui fonctionne comme une « usine à œufs/fabrique de morceaux de futurs petits » et qu'il faut mélanger ce que fabriquent ces usines pour espérer avoir un petit. C'est pour cela que les animaux se mettent en couple (s'accouplent).

→ La croissance dans l'œuf

Laisser votre enfant observer et comprendre les images.

Il ne faut pas qu'il en ait peur même si cela peut paraître dégoûtant pour certains.

Expliquer le terme poreux. (qui a de petits trous, qui laisse passer l'air)

Expliquer également le terme fécondation. (mélange des productions des fameuses « usines » de la question précédente.)

Répondre aux questions

- 9) La nourriture est contenue dans les deux parties de l'œuf (appelé couramment blanc et jaune). La coquille est poreuse, elle laisse passer l'oxygène.
- 10) La nourriture et l'oxygène sont transportés dans des vaisseaux sanguins.
- 11) Après 20 jours, on peut reconnaître un poussin.
- 12) Il semble prêt à naître, il a des plumes et ressemble davantage à un oiseau.
- 13) Il n'y a plus ni jaune ni blanc car ils ont été utilisés par l'embryon pour se développer jusqu'au stade « poussin ».

→ D'autres animaux

Compléments scientifiques

La description de notables différences entre le nouvel individu à sa naissance et l'adulte de l'espèce ne suffit pas à caractériser le phénomène de la métamorphose.

Ainsi, la « larve » de libellule, au milieu de vie et à l'aspect différents de l'adulte, ne présente pas de métamorphose au sens biologique du terme. Cet exemple dérouterait les enfants.

Chez le têtard, on observe la disparition de parties du corps, la transformation ou la formation d'organes, une croissance qui change sa forme. On constate, dans d'autres nombreux cas, une phase d'immobilité. Ces 4 phénomènes permettent la définition des métamorphoses qui caractérisent le développement indirect d'une larve. Un ensemble de tels phénomènes n'existe pas chez le criquet, dont le jeune, ressemblant à l'adulte, connaît un développement direct.

GRENOUILLE

Observation des images et mise en commun orale pour répondre à la question.

Faire un tableau de comparaison (votre enfant doit trouver son contenu, vous ne devriez lui donner que les en-têtes :

	Le têtard	La grenouille
Comparaison	- présence de la queue - absence de pattes - corps arrondi - vie dans l'eau	- absence de queue - présence de 4 pattes - corps allongé - vie dans l'air ou dans l'eau

14) Les modifications sont la disparition de la queue, la formation de quatre pattes, la croissance et l'allongement du corps, le changement de mode de respiration.

CRIQUET

Même déroulé

	Le petit criquet	Le criquet adulte
Comparaison	- absence d'ailes - petite taille	- présence d'ailes - grande taille

15) Modifications : la taille augmente ; Les ailes se forment.

Lire la phrase / élément de leçon (jeune/larve) en gras.

16) La larve est très différente des parents adultes à sa naissance. Le jeune est un animal qui ressemble aux parents adultes dès sa naissance.

CAHIER D'EXPERIENCE

Faire recopier ce tableau ou le faire directement ici (si vous voulez gagner du temps, vous pouvez aussi le faire oralement...) :

	Chenille	Chrysalide	Papillon
Forme			
Domicile			
Façon de se déplacer			
Nourriture			

→ **Comment grandissent les animaux ?**

Observer la photo et le graphique / S'assurer que votre enfant sait le déchiffrer

17) La chevrette est plus petite, n'a pas de corne ni de barbiche. Elle ressemble pourtant beaucoup à sa mère.
(*C'est un jeune*)

18) A la naissance, elle pèse environ 2 kg. A 1 mois, elle pèse 5 kg. Elle a donc pris 3 kg.

ORAL : La croissance est régulière sur cette période, la droite ne présente aucune courbe. Cette régularité se perd dans le temps : les animaux (comme les hommes) cessent de grandir et de prendre du poids de cette manière).

19) Ces animaux ne peuvent pas grandir comme les mammifères, leur carapace se briserait.

20) A la naissance, le criquet mesure 9 mm. Adulte, il mesure 4 cm.

21) Pour grandir, il a dû changer de carapace. Il abandonne son ancienne « peau » dans laquelle il a continué de se développer. Elle craque car il en sort plus grand.

Lire et comprendre la fiche bilan