



Manuel pp. 114-115

Etape 2

1. Lire des syllabes

Lecture des deux lignes de syllabes en haut de la page 2 de la fiche de son.

2. Écrire des syllabes

• **Copier** : Dans le cahier (l'adulte peut faire un modèle), faire copier par ex. : ci, ce, ceau, cen, con.

Les élèves oralisent à voix basse quand ils copient

• **Écrire sous la dictée** « Je dis une syllabe. Écris-la sur l'ardoise. »

-Proposer avec « c » : cin, ce, cen, ce, ce.

-Proposer avec « ç » : çol, çan, çon, çu.

-Proposer avec « ti » : tion

Cette dictée peut être reprise à un autre moment, tout ou partie, dans le cahier pour consolider l'apprentissage.

3. Manipuler des sons

Lire le 2^{ème} exercice de la fiche de son.

Trouver quel son il faut ajouter à la fin de chaque mot pour former le mot suivant. »

Réponses : 1. pou + s 2. pousse + in 3. scie + l 4. glace + on

4. Lire et comprendre un texte

Faire lire à haute voix et faire expliciter le sens du texte, notamment le mot : une collection.

Demander de compter le nombre de phrases. (5) Expliquer le sens des points de suspension (l'action dure longtemps).

Poser des questions clés de compréhension : de qui ça parle ? Pourquoi le chat se gratte-t-il ? Pourquoi le garçon se gratte-t-il aussi à la fin de l'histoire ?

5. Copier des mots

-Copier des mots dans le cahier, des modèles de mots ont été préparés par l'adulte.

Faire copier par exemple : un citron, cent, un garçon, une addition.

Puis un ou plusieurs autres mots au choix. Les élèves disent à voix basse quand ils copient le mot.

– avec « c » : un citron, le cinéma, la cicatrice, des centimes, un centimètre, un cygne, un pouce, une pince, une lime (pas de difficulté) ;

– avec « ç » : un garçon, une leçon, un maçon, un caleçon, une balançoire ;

– avec « ti » : une invitation, la récréation, la natation ;

– avec des difficultés : une ceinture, un cerf-volant, une sucette, un pinceau, une addition, attention (préciser les lettres muettes ou doubles et la façon d'écrire le son).

6. Copier une phrase

Dans le cahier, une (ou plusieurs) phrase(s) modèle(s) est écrite. On peut demander d'illustrer la phrase sous leur copie

Exemples : Alice aime les sucettes au citron. Une voiture de police suit l'ambulance. Attention ! Je fais des grimaces dans la glace.

7. Préparer la dictée Comme les semaines précédentes.

Le garçon récite ses cinq leçons pendant la récréation.