



Etape 2

1. Lire des sons et des syllabes

Lecture des lignes de syllabes de la fiche de son.

2. Écrire des syllabes

• **Copier** : Dans le cahier (l'adulte peut faire un modèle), faire copier par ex. *bra, pra, pou, bou.*

• **Écrire sous la dictée** « *Je dis une syllabe. Écris-la sur l'ardoise.* »

bul, pul, bon, pon, poi, boi, bê, pê, pil, bil.

Cette dictée peut être reprise à un autre moment, tout ou partie, dans le cahier pour consolider l'apprentissage.

3. Écrire des mots

-Copier des mots dans le cahier, des modèles de mots ont été préparés par l'adulte.

Faire copier par exemple : *un balai, un palais, une puce, un bus.*

Puis un ou plusieurs autres mots au choix.

L'élève dit à voix basse quand il copie le mot.

4. Écrire des mots sous la dictée

La dictée est faite sur l'ardoise. Une dizaine de mots peuvent être dictés

Par exemple :

– sans difficulté : boire, une poire, un bus ;

– avec des difficultés : belle, un balai, une pelle, un palais, une puce, du pain, un bain, beau, la peau, des pois, des bois, bas, des pas (préciser les lettres muettes ou doubles).

L'enfant peut vérifier lui-même ses réponses sur les fiches de sons.

5. Préparer la dictée :

Un pou couvert de boue, d'un bond, saute du pont.

Lecture silencieuse, puis à haute voix de la phrase de la dictée. Vérifier la compréhension.

Faire compter le nombre de mots de la phrase (11)

Copier la dictée sur l'ardoise lignée en oralisant à voix chuchotée ce qui est écrit au fur et à mesure.

Validation par l'élève lui-même, il dessine un point sous les mots comportant des erreurs. Les mots avec erreur sont écrits de nouveau.

Dictée de mots dans le désordre.

► Écrire la dictée

La phrase est dictée sur l'ardoise et/ou dans le cahier.

Vérification par l'élève lui-même avec un modèle.

Les mots comportant des erreurs seront, après correction, une nouvelle fois dictés à l'élève qui en a besoin.