



Manuel pp. 122-123

## Etape 2

### 1. Lire des syllabes

Lecture de la ligne de syllabes en haut de la page 2 de la fiche de son.

### 2. Écrire des syllabes

- **Copier** : Dans le cahier (l'adulte peut faire un modèle), faire copier par ex. *dill, bill, quill*.

Les élèves oralisent à voix basse quand ils copient.

- **Écrire sous la dictée** « *Je dis une syllabe. Écris-la sur l'ardoise.* »

*nill, quill, dill, mill, fill, bill, vill, quill, pill,*

Cette dictée peut être reprise à un autre moment, tout ou partie, dans le cahier pour consolider l'apprentissage.

### 3. Manipuler des sons

Lire le 2<sup>ème</sup> exercice de la fiche de son :

#### Supprimer un ou des son(s) à un mot donné pour obtenir un nouveau mot

Faire nommer chaque image.

Dire : « *Trouver quels sons il faut supprimer au premier mot pour former le mot suivant.* »

Réponses : 1. bé 2. on 3. et 4. age

### 4. Lire et comprendre un texte

Faire lire à haute voix et faire expliciter le sens du texte, notamment le mot : un cocon.

Demander de compter le nombre de phrases. (7)

Expliquer le sens des points de suspension.

Poser des questions clés de compréhension : de qui ça parle ? Comment appelle-t-on un texte comme celui-ci ? (un texte documentaire) Que devient la chenille ?

### 5. Copier des mots

-Copier des mots dans le cahier, des modèles de mots ont été préparés par l'adulte.

Faire copier par exemple : *une famille, une fille, un billet*

Puis un ou plusieurs autres mots au choix.

Par exemple :

– sans difficulté : une cuillère, la cheville, une fille, la famille, une chenille, des billes, une grille, un gorille, le tilleul, des brindilles, un papillon, des lentilles, un grillon, ça pétille, gentille, un billard, des quilles ;

– avec des difficultés : une béquille, une coquille, des jonquilles, des billets, une aiguille, des myrtilles, un coquil-lage, s'habiller, une aiguille, une anguille (préciser les lettres muettes ou doubles, et l'écriture du son complexe concerné).

Les élèves vérifient eux-mêmes leurs réponses dans leur fiche de son.

### 6. Copier une phrase

Dans le cahier, une (ou plusieurs) phrase(s) modèle(s) est écrite. On peut demander d'illustrer la phrase sous leur copie Exemples : *Une fillette est une petite fille.*

*La petite fille s'habille et file jouer aux billes.*

*Il est difficile de jouer aux quilles quand on a des béquilles !*

Une bille roule sous la grille.

Dans ma famille, il y a trois filles.

**7. Préparer la dictée** Comme les semaines précédentes.

Une gentille anguille frétille parmi les brindilles.