

Etape 3

1.Écrire des mots

-Copier des mots dans le cahier, des modèles de mots ont été préparés par l'adulte.

Faire copier par exemple : *une guitare, il est fatigué, la langue.*

Puis un ou plusieurs autres mots au choix.

Par exemple :

– sans difficulté : une guitare, le guidon, du gui, Guignol, une guenon, un bouledogue, une pirogue, les vagues, une seringue, la langue, des figues, une mangue, du muguet, une baguette, une marguerite, une bague, la fatigue, une blague, un guide, il est guéri, des meringues ;

– avec des difficultés : un guépard, des guimauves, une guirlande, un déguisement, naviguer, fatiguer, zigzaguer (préciser les lettres muettes ou doubles, et la graphie complexe concernée).

L'élève dit à voix basse quand il copie le mot.

3.Copier une phrase

Dans le cahier, une (ou plusieurs) phrase(s) modèle(s) est écrite. On peut demander d'illustrer la phrase sous leur copie.

Exemples :

Tanguy s'est déguisé en Guignol.

Guy a navigué et il est fatigué.

De très grosses vagues ont abîmé la digue.

Maguy se régale de figues et de mangues.

Marguerite est guérie, elle n'a plus de boutons sur la langue.

4. Préparer la dictée

Tanguy aime faire des blagues à son bouledogue. Il le déguise en guépard.

Lecture silencieuse, puis à haute voix des phrases de la dictée.

Vérifier la compréhension.

Faire compter le nombre de mots des phrases (8 et 5).

Copier la dictée sur l'ardoise en oralisant à voix chuchotée ce qui est écrit au fur et à mesure.

Validation par l'élève lui-même, il dessine un point sous les mots comportant des erreurs. Les mots avec erreur sont écrits de nouveau.

Dictée de mots dans le désordre.

Même vérification.

5.Écrire la dictée

Les phrases sont dictées sur l'ardoise et/ou dans le cahier.

Vérification par l'élève lui-même avec un modèle.

Les mots comportant des erreurs seront, après correction, une nouvelle fois dictés aux élèves qui en ont besoin.