

C'est encore avec les contraintes du COVID que nous avons commencé cette année. Nous ne pouvons pas nous regrouper avec les autres élèves de maternelle alors nous avons partagé la cour en traçant une ligne. Heureusement les règles se sont assouplies en fin de période et nous étions ravis de pouvoir « nous mélanger pendant les récréations » et partager de bons moments!

Pour les mois de SEPTEMBRE ET OCTOBRE

Nous avons rencontré Grignote, notre marionnette, qui était cachée dans une valise (sa découverte fut pleine de mystères et de sensations). Elle nous a apporté des livres, ce qui nous a donné l'idée de travailler sur les

SOURIS.



MISE EN ROUTE DE LA CLASSE

-Nous nous **repérons de mieux en mieux dans l'école** (classes, dortoir, toilettes...) et nous commençons à reconnaître et nommer les **copains** et les **adultes référents**.

-Pour les petits, les **apprentissages fondamentaux** qui permettent de **prendre soin de soi** sont en cours : aller aux toilettes, se laver les mains, ranger ses affaires au porte-manteau...

-Les apprentissages se sont peu à peu installés...Nous arrivons maintenant à nous **regrouper** sur le banc pour écouter une histoire, chanter, parler ensemble en essayant de **lever le doigt**.

-Nous commençons à travailler par **atelier** avec maîtresse ou avec Anne -Marie et nous développons notre **autonomie**... En effet, les élèves ont découvert les **ateliers individuels**. Après présentation de l'atelier par la maîtresse, l'enfant peut choisir librement son activité (puzzle, motricité fine, construction, activité pratique) et y travailler le temps voulu. Il concerne soit une **activité faite précédemment**, soit un travail de **motricité fine** : déplacer des éléments avec des pinces, vider et remplir des pots, des bouteilles avec des cuillères, des entonnoirs, faire des colliers, modeler, couper, trier des objets, utiliser des abaques...Nous apprenons à **manipuler des toutes petites choses** : en essayant de **ne pas en mettre partout, de nettoyer et de ranger** après utilisation. Il faut bien sûr apprendre à **respecter le travail de son copain**, attendre son tour, ne pas déconcentrer les autres, ... Il est aussi nécessaire d'apprendre à se poser sur une tâche, savoir **s'entraîner, se tromper et recommencer, persévérer**... Les moyens apprennent à utiliser leur **plan de travail** qui les guide vers certains ateliers autonomes ou certains ateliers déjà travaillés avec la maîtresse.

-Nous travaillons aussi beaucoup sur les **règles de communication et le respect de l'autre** : essayer de gérer sa frustration en apprenant à s'exprimer avec **douceur et gentillesse, à partager, s'ouvrir aux autres** en jouant avec tout le monde, **ne pas faire mal, aider les autres**...

Période 1	Plan de travail 1	Plan de travail 2	Plan de travail 3	Plan de travail 4	Plan de travail 5	Plan de travail 6

Tous ces apprentissages demandent du temps et chacun évolue à son rythme. Ces notions sont réinvesties chaque jour et constituent les **pilliers d'un bon comportement d'élève**.

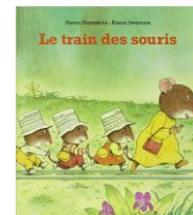
LANGAGE

L'ORAL:



-La maîtresse nous a lu les livres de Grignote sur les souris. Des albums qui «racontent des histoires» et des documentaires qui expliquent la vie des «vraies souris».

-Nous avons particulièrement travaillé sur l'album «le train des souris». Nous avons **découvert cette histoire avec une méthode** qui permet de mettre du **vocabulaire en mémoire** (des petites cartes dans une boîte à langage), de **découvrir pas à pas** l'histoire afin de **la faire vivre**: la mimer, la raconter avec des marottes...



L'objectif final de ce projet est de raconter l'histoire. Nous avons préparé un «**sac à album**» qui nous aide à raconter. Très prochainement il va voyager dans les familles...Patience !!

-Les petits s'entraînent à **retrouver les photos des copains, et les nommer**.



L'ECRIT:

-Les moyens apprennent à **reconnaître et nommer les lettres de leur prénom**. Ils commencent à l'écrire (en pâte à modeler, en utilisant les lettres mobiles, avec des crayons à papier, des feutres...). Ils s'entraînent à repérer des **mots identiques** écrits en lettres capitales et à remettre **les lettres des mots dans l'ordre**. Le matin, à tour de rôle, ils **écrivent le jour de la date**. Nous avons commencé à fabriquer un petit **cahier d'écriture des mots**.

-Les petits s'entraînent à reconnaître **leur prénom**.



ACTIVITES ARTISTIQUES

PRODUCTION PLASTIQUE : Guidés par Grignote, nous avons décoré les **étiquettes de nos porte-manteaux** (il fallait accepter de peindre, respecter un ou des consignes, utiliser différents outils...).

-Sur nos cahiers de vie, nous avons **représenté les rails du train** avec des craies grasses, les petits ont tracé de **grands traits horizontaux**, les moyens plus à l'aise en dessin et en graphisme, ont **dessiné des rails plus élaborés**.

-Pour décorer le cahier de poésies et chants, les petits ont fait **rouler différents objets pour laisser des traces**.

-Nous avons ensuite travaillé avec **différents outils en verbalisant les gestes et les outils pour décorer les vêtements de nos souris**. Après avoir découvert ses outils, et les techniques, chaque enfant devait faire un **choix, l'expliquer à Anne-Marie ou Célestine et l'appliquer** (tamponner avec un coton tige, un tampon ou un légo, faire des rayures avec un pinceau, coller des gommettes...). Ces **explications** ont été ensuite dictées à la **maîtresse par les enfants**.

UNIVERS SONORE : Nous avons **écouté différentes versions de la souris verte** (rock, soul, rap...) et Nous commençons aussi à répéter et à mémoriser des **petites comptines et une chanson** sur les souris.

GRAPHISME : Nous insistons sur la **tenue du crayon** : « la pince avec 2 doigts ». Nous avons dessiné des **grandes lignes horizontales** comme les rails de maman souris sur différents supports (tableau, feuilles...). Les petits commencent à colorier...Ils ont aussi dessiné leurs premiers **bonhommes** avec l'aide de la maîtresse. Les moyens ont tracé des **lignes horizontales et verticales**. Ils ont aussi **dessiné des souris**. Ils enrichissent aussi leur répertoire graphique. Ils colorient avec soin en essayant de ne pas dépasser et en faisant attention au choix des couleurs. Tous les enfants utilisent en autonomie leur **cahier de dessins**.

ACTIVITES PHYSIQUES :

Le lundi, nous faisons des jeux de **reconnaissance de l'espace** (suivre un chemin, se répartir dans la salle, se regrouper...). Nous jouons avec les **différents sons et rythmes du tambourin** en les associant à des **animaux**. Nous avons aussi **mimé et représenté l'histoire du train des souris**.

Le mardi, nous faisons **rouler différents objets** (ballons, boules, cerceaux, palets...), en faisant des petits ateliers et des petits jeux (par 2, seul, au sol, sur les bancs, sur des plans inclinés...).

Le mercredi, c'est le jour du **parcours**. Le thème est « je passe **dessus, dessous** et dans ». « je prends des risques, j'ose, je prends confiance, je progresse, j'évalue mon niveau »

Le jeudi, nous jouons au **jeu des déménageurs**. Tout au long de la période nous avons fait évoluer ce jeu. Il nous a permis de comprendre la notion d'équipe, de groupe, de distinguer les couleurs et d'apprendre à respecter les règles.

Le vendredi, nous **dansons**. Nous avons découvert des musiques traditionnelles (qui mettent en jeu et nomment les différentes parties du corps).

Nous avons aussi participé à des ateliers organisés par l'**USEP** sur le thème « **Bouge ta rentrée** », comme tous les copains de l'école. Les photos sont sur le site de l'école.

EXPLORER LE MONDE

L'ESPACE : Nous avons découvert les **coins de la classe** et les règles de chacun (utilisation des colliers de couleurs, rangement au bon endroit...).

En se servant du modèle du livre « le train des souris », les moyens ont reconstitué le train **dans l'ordre avec nos marottes**, ce fut l'occasion d'utiliser le vocabulaire spécifique (devant, derrière, le dernier, le premier) et de **décrire les vêtements** des souris pour les reconnaître. Les petits se sont entraînés à les **aligner**.

LA MATIERE : Nous avons utilisé la **pâte à modeler**. Les petits ont modelé des **petites boules** pour donner à manger aux souris. Les moyens ont fait des **souris** et des **rails**.

Nous avons fabriqué ou décoré des souris par découpage et collage pour illustrer les poésies. Les petits ont découvert et utilisé les **ciseaux**. Ils ont **découpé des petits morceaux de papier dans des bandes**. Les moyens, qui manient les ciseaux avec plus de dextérité, ont **découpé des ronds** qu'ils ont assemblés pour faire des souris.

Les élèves apprennent à utiliser la **colle**.

Nous avons fait des **gâteaux au yaourt et aux pépites de chocolat** que nous avons transformés en souris.

LE TEMPS : Nous avons placé les photos dans le « **train des**

anniversaires » et nous essayons de nous construire des repères dans

l'année. Nous avons rangé les photos des différents **moments de la journée**. Tout au long de la journée, nous plaçons le **hibou pour nous repérer**.

Les moyens commencent à repérer les **jours de la semaine** en faisant la date le matin.

CONSTRUIRE DES OUTILS MATHÉMATIQUES

Le matin, les moyens s'occupent des cartes des absents en remplissant "**la boîte des absents**". Ils doivent attribuer à chaque absent un aimant blanc afin d'identifier le nombre. Ils entrent ainsi dans la **numération**. Ils ont eu beaucoup de travail pour cette période car **les virus ont beaucoup circulé dans la classe**. Nous jouons aussi beaucoup avec nos doigts pour représenter les nombres de différentes façons.

Nous avons fait des **activités pour découvrir les quantités**. En manipulant des petits fruits en faisant des colliers, nous nous entraînons à estimer des collections en utilisant les mots **beaucoup, peu, trop pas assez**. Les moyens **dénombrant, complètent des petites collections** (3, 4 éléments) **rajoutent, enlèvent**... Ils utilisent aussi de plus en plus **les nombres ordinaux** pour désigner des **positions** (premier, deuxième, troisième...).



L'après-midi, les moyens ont travaillé sur le même thème que les MS/GS et que les GS/CP : « **Grandir** ».

Nous sommes entraînés à évacuer le bâtiment en cas d'**Alerte incendie** et à nous confiner en cas d'**alerte intrusion** (cela a été présenté aux enfants comme un grand jeu de cache cache avec Nelly, la directrice).

