



Quelques séances de décroisonnement avec les moyens grands puis les contraintes sanitaires nous ont obligés à travailler sur l'air dans notre classe.

Prouver l'existence de l'air

Explorer le monde

-Les enfants ont cherché à sentir l'air et se sont confrontés au vent qui est de l'air en mouvement (manipulation et langage sur les mouvements des poches plastiques avec plus ou moins de vent).

De retour en classe nous avons essayé de prouver qu'il y avait de l'air dans la classe en gonflant à nouveau des sacs plastiques... ou cherché comment sentir l'air (souffler, utiliser des pompes...).

-Les enfants ont essayé de prouver l'existence de l'air en se basant sur les expériences. Pour montrer qu'une bouteille, à priori vide, est en fait remplie d'air, les enfants ont plongé plusieurs objets dans l'eau (ballon, sac gonflé d'air, bouteille) ils les ont percés, les ont ouverts afin d'observer les bulles faites par l'air lorsqu'il s'échappe.

Dessin

Chaque élève s'est représenté en train de « manipuler l'air » (ballon sac...)



Déplacer ou gonfler des objets

Explorer le monde

-Nous avons déplacé différents objets (boule de papier, plumes, pâte à modeler, billes, chips de polystyrène...) avec le souffle (avec ou sans paille) . Cela nous a appris à maîtriser notre souffle et à voir l'effet de l'air en mouvement sur des objets de poids différents.

-Nous avons appris à utiliser différentes pompes pour gonfler des ballons de formes différentes. Pour réussir à utiliser ces pompes parfois complexes, nous avons dû travailler en équipe et nous entraider.

-Nous avons classé des objets en respectant un critère de tri.

Langage oral et écrit

-Nous avons commenté nos expériences en comparant les effets (objets légers /lourds, souffle fort /faible).

-Nous avons aussi parlé des objets qui utilisent l'air pour se déplacer ou qui le font bouger.



Activités artistiques

- Nous avons colorié des objets volants.

-Nous avons fabriqué des bulles d'air dans du savon coloré afin de préparer la couverture du livret.

-Nous avons peint et décoré des éléments du traîneau.

Structuration du temps

Nous avons remis les images d'un enfant qui gonfle un ballon dans l'ordre chronologique.



Construire un objet qui utilise l'air

-Nous avons construit un **traîneau du Père Noël** qui se déplace grâce à l'air d'un ballon. Cela nous a permis de suivre une fiche de construction, d'adapter nos gestes à des matériaux ou des outils nouveaux (ruban adhésif, pailles, bouchons percés...).

