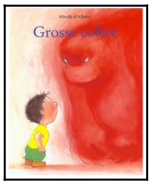
Pour le mois de **NOVEMBRE**, afin de faciliter la communication et la bonne entente entre les enfants, nous avons travaillé sur les **EMOTIONS.**

ACTIVITÉS ARTISTIQUES :

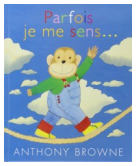
-Nous avons commencé par découvrir, sur le TBI, des **œuvres d'artistes** qui mettent en scène les émotions, Nous les avons observées, commentées et classées. Cela nous a permis de reconnaître les signes des émotions sur différentes représentations et de les nommer.
- Avec Anne-Marie, nous avons expérimenté une nouvelle technique : le monotype
. Nous avons dessiné des visages avec des émotions. -Nous avons mis des photos en couleurs pour illustrer notre chanson.



-Nous avons aussi écouté des **musiques et des chants variés** et nous avons verbalisé les émotions ressenties. (Y a de la joie, les tambours du Bronx, des balades tristes, des musiques qui font peur…)
-Après avoir lu l'album « *Grosse colère* » les petits ont dessiné « leur grosse **colère** » et ils ont dessiné une petite boite bleue pour la contenir….
-Les moyens ont dessiné des visages avec des émotions « façon smiley ». Ils continuent d'enrichir leur graphisme.

LANGAGE ÉCRIT ET ORAL

-La maîtresse nous a lu des livres pour nous aider à verbaliser et comprendre nos **émotions.** Merci à tous les enfants qui nous ont apporté des livres sur ce thème !!
-Nous avons **enrichi notre vocabulaire** en reconnaissant et nommant les émotions,
-En utilisant des petites images, nous avons essayé **d'associer les émotions et les causes**. Cela nous a permis d'enrichir nos phrases et nos structures syntaxiques en utilisant « parce que ».



-Les moyens se sont entraînés à reconnaître **les mots** pour qualifier les émotions, puis ils les ont **écrits** en lettres capitales.
-Les moyens écrivent leur **prénom** sur le travail, ils écrivent **la date** au tableau, sur le TBI ou sur ardoise à tour de rôle (celui qui écrit la date au tableau est nommé « chef » du jour).. Ils retrouvent des mots écrits en lettres capitales, et commencent à en recopier.
-Certains petits commencent à **s'intéresser aux lettres** de leur prénom sur leur étiquette de présence.
-les **sacs à albums** commencent à voyager dans les familles, patience votre tour finira par arriver !!!

EXPLORER LE MONDE

-Nous avons joué avec plusieurs **jeux** afin d'identifier les **parties du visage**, les nommer, les replacer (le jeu des formes à pivoter, le loto des expressions, le puzzle des visages).
-Les petits commencent à utiliser les **ciseaux** et **collent des étiquettes** en autonomie en respectant une consigne.
-Nous avons **modelé les parties du visage** pour représenter les émotions.

ACQUÉRIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

-Les petits travaillent sur la **reconnaissance globale** de petites quantités **jusqu'à 3**. Pour travailler la **construction du nombre**, nous avons fait un nouveau jeu avec nos petits fruits. Nous avons **reproduit des collections** que maîtresse avait prises en photo (en plaçant les objets sur le modèle ou en les dénombrant…)
-Avec les moyens, nous avons joué au jeu du « Greli grelo » afin de décomposer recomposer des collections de 3 ou 4 objets.

ACTIVITÉS PHYSIQUES

Pour cette période nous avons travaillé sur l'athlétisme avant et après la rencontre USEP :

- Nous **avons lancé des balles en papier** en respectant différentes consignes. (en hauteur, loin, en les rattrapant, dans des paniers…) Puis nous avons organisé un jeu de **balles brûlantes,** ce fut l'occasion de comparer des quantités pour identifier le gagnant
- Nous avons fait des **ateliers de lancers** , avec différents objets (balles, ballons, sacs de graines…) en adaptant le geste au but (loin, en hauteur, dans des paniers, avec précision, dans des cibles, pour faire tomber des objets…)
- Des jeux de **courses** : longue comme « le cross bouchons » ou en relais comme le « relais wagon »
- Le parcours était sur le **thème du saut** : sauter à partir d'objets de plus en plus haut (tabouret, chaise, …), sauter par-dessus des barres en hauteur, sauter en hauteur sur le trampoline, sauter à pieds joints, à un pied, sauter loin (attention aux crocodiles !!).

DÉCLOISONNEMENT

-En Sciences les moyens ont travaillé sur **l'air**. Ils ont d'ailleurs fabriqué un **traîneau du Père Noël à air** qu'ils ont présenté avec fierté aux petits.

Au mois de DECEMBRE, nous avons travaillé sur NOËL

ACTIVITÉS ARTISTIQUES

- Nous avons choisi de décorer notre école en **blanc et brillant.**
- Nous avons fabriqué des **boules de noël**, pour les premières, il fallait les **remplir d'éléments** en le choisissant et en les **nommant** (perles, tissus brillant, paillettes, laine…) pour les deuxièmes, les élèves ont du adapter leurs gestes pour **enfoncer les tissus** dans le polystyrène.
-Les moyens ont **découpé des spirales** pour faire des bonshommes de neige qu'ils ont décorés.
-Avec Anne-Marie ou Célestine, nous avons fabriqué des **pères Noël avec une hotte** que nous avons remplie de sablés.
-En graphisme, les moyens ont appris à faire des « **flocons étoiles** » et des **sapins** assez originaux
-Les petits ont dessiné le **Père Noël** avec la maîtresse. Ce fut l'occasion pour les moyens d'**enrichir leur dessin** avec des détails et d'**écrire Père Noël** en essayant de ne pas oublier de séparer les mots !

-Nous avons décoré les chants de Noël avec des collages.
-Nous avons aussi découvert, nommé et utilisé des **instruments de musique** (grelots, clochettes, cymbalettes, maracas) pour accompagner notre chanson « J'ai demandé au Père Noël ».

LANGAGE ORALE

En maternelle, beaucoup de temps est consacré au **langage** en petits groupes. L'objectif des ateliers était cette fois **d'apprendre à « expliquer »** la **fabrication de sablés pour le Père Noël**. Les Moyens ont appris à expliquer ***comment faire de la pâte à sablé ?*** en utilisant la formule «je dois puis tu dois ». Les petits ont appris à expliquer ***comment faire des sablés avec un emporte pièce ?*** en utilisant la formule « il faut » Après plusieurs **séances d'entraînement** (mémoriser le vocabulaire, structurer les phrases), notre travail nous a conduits à la réalisation de **« livrets » en dictée à l'adulte**. Vous pouvez retrouver ces livrets sur le site et laisser votre enfant **prendre le rôle de la maîtresse (ou du maître !) et faire de son mieux pour vous expliquer pas à pas les étapes de la réalisation, en utilisant exclusivement le langage** (les petites mains doivent rester cachées !!!).

ACQUÉRIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES ET EXPLORER LE MONDE

-Les moyens ont rangé **des triangles de différentes tailles dans l'ordre croissant** pour faire des sapins.
-Tous les matins, nous ouvrons une petite case de notre **calendrier de l'avent**, Il contient un petit chocolat rigolo et une décoration pour notre sapin de Noël en bois. Cela nous aide à nous repérer dans le temps en décomptant les jours avant Noël et à retrouver les nombres.

EVENEMENTS DE DECEMBRE

-Jeudi 16 décembre, l'**APE** nous a offert un **magnifique spectacle et un goûter à emporter à la maison** pour Noël Merci ! ☺
-Nous avons fait **des pains d'épice pour les anniversaires** des enfants nés en novembre et décembre.
Pour voir quelques photos de vos enfants, de leurs productions, écouter les chansons…Rendez-vous sur le site internet de l'école ☺ https://edu1d.ac-toulouse.fr/blogs31/pri-bonrepos-sur-aussonnelle/
N'hésitez pas à demander à vos enfants de faire des commentaires…

Joyeux Noël à tous et bonnes vacances !