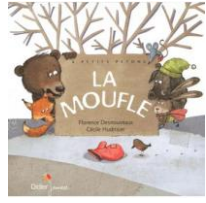
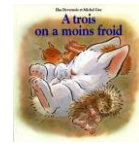




Pour les mois de **JANVIER ET FEVRIER**, Nous avons travaillé sur



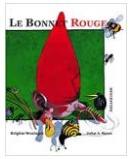
L'HIVER, LA NEIGE, LE FROID.



Cette période marquée par les infections à la Covid et les protocoles sanitaires, nous a demandé de la patience, de la constance et de la persévérance de la part de tous (parents, enfants et personnels de l'école). Nous avons réussi à garder le cap vers les apprentissages, BRAVO !!

LANGAGE :

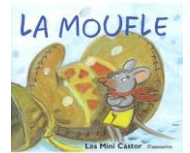
-Nous avons lu ou feuilleté plusieurs livres sur ce thème. Merci aux élèves qui ont apporté de nombreux livres sur l'hiver et la neige. Nous avons particulièrement travaillé sur « **La moufle** » et « **Devine qui fait**



quoi ».

Pour « **La moufle** » : Nous avons mis en place une **boîte à langage** avec les mots difficiles du livre. Nous avons fait des jeux de devinettes et des jeux de classement afin de **comprendre et mémoriser** ces mots. Nous avons utilisé les **masques des personnages** pour « vivre »

l'histoire et les **petites marottes** afin de mieux la raconter. Une partie de ce matériel est allée rejoindre un nouveau **sac à album** qui se promène avec les autres (« le train des souris » et « grosse colère ») dans les familles. Nous avons lu deux versions de ce livre que nous avons comparées.



Pour le livre « **Devine qui fait quoi** », nous avons découvert les pages de ce livre au TBI. Il a la particularité de ne pas avoir de texte, ni de dessin de personnages mais **uniquement des empreintes** ... Il fut la source de séances de Langage sur la description et les actions.



-Nous avons travaillé sur le **lexique de l'hiver**: nous avons nommé, observé et essayé les **vêtements**. Les moyens ont aussi nommé les **actions** (enfiler, nouer, attacher, boutonner, remonter une fermeture...) nécessaire à l'habillage en faisant des **phrases**. Nous avons fait des jeux : descriptions, devinettes, memory avec des cartes (une autre boîte à langage !).



Nous avons décoré les vêtements de notre « géant bonhomme » qui a servi de **référentiel de mots** (en lettres capitales et en lettres scriptes) aux moyens.

Nous avons particulièrement travaillé avec les **moufles et les gants** : nous les avons manipulés réellement (essayage, comparaison, appariement des paires).

- Les moyens retrouvent des **mots identiques** (en lettres capitales et en lettres scriptes). Ils comparent les 2 écritures. Ils reconnaissent de plus en plus de **lettres**. Ils continuent à recopier des mots en lettres capitales. Pour une plus grande autonomie, nous avons installé une **boîte à mots**.



Ils écrivent aussi la **date**, à tour de rôle au tableau, sur ardoise, mais aussi en autonomie sur leurs fiches et sur l'ordinateur.

-Les petits commencent eux aussi à **reconnaître quelques lettres** (dans leur prénom, dans la date). Comme ils commencent à **reconnaître leur prénom**, pour certains, nous avons **retiré les photos** sur leur étiquette de présence !



Ils utilisent seuls, plus ou moins en autonomie leurs étiquettes prénom pour « **signer** » leur **travail**

ACTIVITES ARTISTIQUES :

- Nous avons aussi **représenté la neige**. Nous avons tout d'abord cherché et analysé les représentations de la neige dans les livres. Puis avec Anne-Marie, nous avons proposé et expérimenté des **outils**, des supports et des **gestes** (peinture pinceaux, feuille de couleurs, coton-tige...). Nous avons fait plusieurs essais !! Ce fut l'occasion d'acquérir un **vocabulaire spécifique** pour expliquer nos choix, nos outils et nos

gestes. Nous avons réinvesti nos acquis sur des petits carrés, puis nous avons **décrit nos actions** à la maîtresse.

-Nous avons aussi **collé ou colorié avec précision** en respectant le modèle les personnages dans la moufle.

-Pour la couverture de notre livret, nous avons **enneigé des paysages** en réinvestissant les techniques découvertes pour faire de la neige.



- Les enfants se sont entraînés à tracer des **lignes brisées** bien pointues pour représenter les montagnes (en pâte à modeler, en kaplas, au tableau puis sur fiche).

-Nous avons fait des **flocons de neige**. Nous en avons réalisés avec des kaplas avec ou sans modèle.

EXPLORER LE MONDE



-Les **bonhommes de neige** :

Nous en avons modelés. Nous avons mis les cartes des **étapes de construction** dans l'**ordre chronologique**.

-Pour **décorer la moufle** de notre chanson « Une moufle dans la neige », les moyens ont dessiné, puis découpé des **formes avec des gabarits** alors que les petits ont **découpé des morceaux** dans des bandes de papier rouge.

CONSTRUCTION DU NOMBRE

-Les petits ont comme tâche de s'occuper de "**la boîte des absents**" au moment des rituels (en cette période d'hiver et de pandémie, ils avaient beaucoup de travail !). Ils doivent attribuer à chaque absent un aimant blanc, et ainsi ils entrent dans la numération.

-En atelier, nous avons **joué avec des flocons de neige**. Cela a permis aux petits de **faire ou compléter des collections de 3 objets**. Les moyens ont **décomposé puis recomposé le nombre 5** (3+2 ou 4+1...)

-Nous avons joué au **jeu du bonhomme de neige** en utilisant différents dés (indiquant les parties du bonhomme de neige, avec des constellations et avec des chiffres).

MOTRICITE:

-Nous avons fait une **ronde** « une moufle dans la neige » avec les personnages de l'album sur l'air du « fermier dans son pré ».

-Le **parcours** du mercredi était sur le thème de l'**équilibre**=> marcher sur des éléments fins, en hauteur, instables. L'objectif était de s'équilibrer et de vaincre ses peurs.

-Nous avons fait des jeux de transports « **tirer et pousser** », il fallait distinguer les 2 actions, adapter son geste en fonction de la taille et de la forme de l'objet, tirer des tapis (avec ou sans enfant dessus)...



-Nous avons découvert et utilisé les échasses.

-Pour nous préparer à la venue de Julien de l'USEP le 14 mars, nous avons travaillé sur les **jeux collectifs** en nous laissant guider par l'**album du grand jeu des timalines et des timalins**.



DECLOISONNEMENT

-Les lundis, et vendredis, l'après midi, les moyens ont travaillé sur les **déchets et le recyclage**.

-Les autres après midi, les moyens ont commencé à travailler sur la **phonologie** en utilisant des marionnettes qui ont des défauts de langage (certaines **découpent les mots en syllabes**, d'autre **ajoutent une syllabe** au début ou à la fin..)

De retour de vacances, nous avons découvert les cadeaux du **Père Noël** : les élèves de maternelle ont été gâtés avec une **poutre d'équilibre**, un **tunnel** et un **parachute de motricité**.