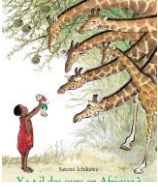


L'AFRIQUE

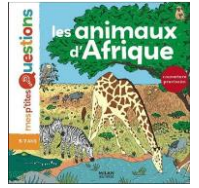


Au cours de cette période, nous avons voyagé en **Afrique**... Les enfants et les familles ont été très impliqués dans ce projet en apportant des photos, des objets, des livres ou des informations avec lesquels nous avons fabriqué un **petit musée**.

Langage



- Nous avons lu et regardé **plusieurs livres**. Ces lectures nous ont permis de faire de nombreuses découvertes, ce qui a alimenté des analyses d'images, des discussions, des petits jeux de reconnaissances... Ceci permet l'enrichissement du lexique. Cette découverte d'une autre culture s'est faite aussi par l'observation de courtes vidéos et d'un diaporama.



- Nous avons plus particulièrement travaillé sur l'album **Boubou le petit pygmée** (remise des images dans l'ordre, dictée à l'adulte de l'histoire, analyse d'un paysage d'Afrique avec observation et verbalisation des différences avec la France...).
- Nous avons beaucoup regardé des **documentaires sur les animaux d'Afrique** afin de les nommer, les observer pour mieux les connaître.



- Les moyens écrivent de plus en plus de mots en lettres capitales (date, noms des animaux...) Ils reconnaissent des mots en lettres scriptes. Ils utilisent aussi les tampons des lettres.
- Les petits reconnaissent leurs prénoms. Ils commencent maintenant à reconnaître des **mots** en lettres capitales avec un modèle. Les enfants ont reconstitué le **mot Afrique** en capitales (ps) ou en scriptes (ms).
- Célestine nous a appris à parler le **Lingala, un dialecte congolais**. Si vous voulez découvrir cette langue avec les moyens rdv sur le site de l'école.

Activités artistiques et Graphisme

- Illustration des chansons et Préparation de la couverture de notre livret

Nous avons caractérisé les **couleurs chaudes et les couleurs froides** (tri des mosaïques, peintures, craies, encre...) Nous nous sommes inspirés de paysages avec des ombres dans le coucher de soleil. Nous avons préparé les ombres des **animaux en noir** en coloriant dans une zone délimitée et en essayant de dépasser le moins possible afin de faciliter le **découpage** (les moyens ont découpé les animaux seuls). Nous avons cherché des **organisations** pour les animaux (en ligne, en rond, en colonne...) Après avoir situé le **continent africain sur un globe**, avec Anne Marie, les élèves l'ont tracé en utilisant un gabarit. Les moyens l'ont ensuite découpé seuls.

- Représentation des peaux des animaux

Nous avons observé les **pelages et les peaux des animaux**. Et nous avons joué au jeu des associations de la peau et de l'animal. Puis nous avons cherché **des façons de les représenter**. Nous avons expliqué aux autres enfants comment nous avons fait puis nous avons utilisé la technique des autres.

- Instruments de musique



Gaston nous a apporté un livre qui nous a permis de découvrir les **instruments de musique africains**. Nous avons découvert avec Anne Marie comment utiliser les instruments de musique apportés par les parents, les maîtresses, les AESH (respect de l'instrument et expérimentation de rythme simple). Il y avait le **balafon, le djembé, la sanza, le bongo**. Quelques **comptines africaines** nous ont aussi accompa-



gnés au cours de cette période.

- Tous les élèves ont utilisé les **tampons** pour représenter les animaux d'Afrique.
- Nous nous sommes entraînés à faire des **formes fermées** pour faire les taches de la girafe.

Nous avons dessiné et décoré des cases (**traits verticaux, horizontaux...**).. Bien sûr, les moyens enrichissent toujours leur collection de graphismes plus complexes. Nous avons décoré des carrés de papiers avec des **graphismes** comme nous avons observé sur les **tissus africains**

- Les moyens se sont entraînés à **dessiner des portraits d'animaux** à l'aide de modèle par étapes.

Activité physique

- Nous avons découvert les règles de la **danse** : repérer son espace, écouter la musique (sa vitesse, son rythme...) puis nous avons voyagé dans l'univers de la **musique africaine**. Nous commençons à structurer nos recherches pour vous préparer un beau spectacle pour la fête de l'école le 24 juin.



- Nous avons utilisé les **véhicules** (draisienne, vélos) dans la cour. Nous avons appris à les **diriger, à les maintenir en équilibre, à slalomer, à pédaler, à freiner...** Bien sûr, chacun évolue à son niveau et à son rythme. Nous avons gagné en assurance et nous nous sommes entraînés à diverses situations que nous pourrions rencontrer au cours de notre sortie prévue en fin d'année. **Un grand merci aux gentils parents qui ont pu se libérer pour aider à encadrer les ateliers vélo !** Nous allons poursuivre les ateliers vélos aux abords de l'école.

- Le mercredi, lors du parcours, nous devons **rouler, tourner, glisser**. Nous avons appris à rouler sur des tapis dans différentes positions, à glisser sur des bancs inclinés, rouler dans une grande roue ou dans un tonneau...
- Lundi 14 mars, nous avons fait une **rencontre sportive** avec Julien, l'animateur 'USEP' autour des **jeux collectifs**.

Construire les premiers outils mathématiques et Explorer le monde

- Avec des kaplas nous avons fabriqué des **zoos pour les animaux**.
 - Les moyens se sont confrontés pendant plusieurs séances à des **défis mathématiques** sur les véhicules de la cour. Chacun à leur niveau, ils ont cherché des solutions aux problèmes présentés sous forme de vidéos : en **comptant, calculant** le nombre de roues avec leurs doigts, avec des pions, en dessinant... les moyens ont aussi appris à **jouer à des jeux de batailles pour comparer des collections**.
 - Les petits ont travaillé sur les **nombre ordinaux**. Nous avons **aligné des chaises** pour faire un train. Les enfants puis les animaux en plastique se sont installés dans le train et nous avons indiqué et mémorisé **les positions** (premier, dernier, deuxième...).
- Les petits ont aussi joué « aux courses » : ils devaient **collecter des objets** (ciseaux, jouets, voitures) afin de manipuler et reconnaître des **petites collections de 1, 2 ou 3 éléments**.
- Nous avons fait de nombreux **puzzles** avec une fiche ou un livret d'autonomie pour que chacun avance à son niveau.



Ateliers individuels

- Les **plans de travail** des moyens avancent très bien et les progrès sont au rendez-vous dans tous les domaines !
- Les petits prennent aussi beaucoup de plaisir à progresser grâce aux **ateliers individuels** qui deviennent plus exigeants et variés.

Décloisonnements

- Les lundis et vendredis après-midi, les moyens grands ont travaillé sur les **5 sens**.
- Les mardis et jeudis certains après midi, les moyens de maîtresses Océane sont venus travailler dans notre classe en phonologie des **jeux de phonologie** (découper des mots en syllabes, reconnaître des sons dans les mots, les classer...), et sur les lettres scriptes ...



Divers

En APC, par petits groupes, nous continuons à **remplir nos cahiers de réussites**.

Enfin, nous avons participé à la **journée de sensibilisation à l'autisme**, le lundi 4/04 à l'occasion de laquelle nous étions **tous vêtus de bleu et nous avons parlé différence et du handicap**...