

SEPTEMBRE ET OCTOBRE.



Pikou notre marionnette nous a accueillis dans la classe, Il nous a apporté des livres sur les hérissons, ce qui nous a donné l'idée de travailler sur les hérissons.

MISE EN ROUTE DE LA CLASSE

-Nous nous **repérons de mieux en mieux dans l'école** (classes, dortoir, toilettes...) et nous commençons à reconnaître et nommer les **copains** et les **adultes référents**.

-Pour les petits, les **apprentissages fondamentaux** qui permettent de **prendre soin de soi** sont en cours : aller aux toilettes, se laver les mains, ranger ses affaires au porte-manteau...

-Les apprentissages se sont peu à peu installés...Nous arrivons maintenant à nous **regrouper** sur le banc pour écouter une histoire, chanter, parler ensemble en essayant de **lever le doigt**.

-Nous commençons à travailler par **atelier** avec maîtresse ou avec Anne-Marie ou seuls car nous développons notre **autonomie**...

-Les élèves ont découvert les **ateliers individuels**. Après présentation de l'atelier par la maîtresse, l'enfant peut choisir librement son activité (puzzle, motricité fine, construction, activité pratique ...) et y travailler le temps voulu. Il concerne soit une **activité faite précédemment**, soit un travail de **motricité fine**: déplacer des éléments, vider et remplir des pots, des bouteilles avec des cuillères, des entonnoirs, faire des colliers, trier des objets, utiliser des abaques...Nous apprenons à **manipuler des toutes petites choses**: en essayant de **ne pas en mettre partout, de nettoyer et de ranger** après utilisation. Il faut bien sûr apprendre à **respecter le travail de son copain**, attendre son tour, ne pas déconcentrer les autres, ... Il est aussi nécessaire d'apprendre à se poser sur une tâche, savoir s'entraîner, **se tromper et recommencer, persévérer**....

-Les moyens apprennent à utiliser leur **plan de travail** qui les guide vers certains ateliers autonomes ou d'autres ateliers déjà travaillés avec la maîtresse.

-Nous travaillons aussi beaucoup sur les **règles de communication** et le **respect de**

l'autre : essayer de gérer sa frustration en apprenant à **s'exprimer avec douceur** et gentillesse, à **partager**, s'ouvrir aux autres en **jouant avec tout le monde**, ne pas faire mal, **aider les autres**... Tous ces apprentissages demandent du temps et chacun évolue à son rythme. Ces notions sont réinvesties chaque jour et constituent les piliers d'un bon comportement d'élève.

LANGAGE

L'oral:



-La maîtresse nous a lu des **livres sur les hérissons**. Des **albums** qui «racontent des histoires» et un **documentaire** qui explique la vie des «vrais hérissons». Nous avons aussi regardé un **petit film** documentaire sur la vie du hérisson et surtout son repas.



Nous avons **découvert cette histoire avec une méthode** qui permet de mettre du **vocabulaire en mémoire** (des petites cartes dans une boîte à langage), de **découvrir pas à pas** l'histoire afin de **la faire vivre**: la mimer, la raconter

avec des marottes... L'objectif final de ce projet est de **raconter l'histoire**. Nous avons préparé un **«sac à album»** qui nous aide à raconter. Très prochainement, il va voyager dans les familles...Patience !!



-Les petits s'entraînent à **retrouver les photos des copains**, et les **nommer**.

L'écrit:

-Les moyens apprennent à **reconnaître et nommer les lettres** de leur **prénom**. Ils commencent à l'écrire (en pâte à modeler, en utilisant les lettres mobiles, avec des crayons à papier, des feutres...). Ils s'entraînent à repérer des **mots identiques** écrits en lettres capitales et à remettre **les lettres des mots dans l'ordre**. Le matin, à tour de rôle, **ils écrivent le jour de la date**. Nous avons commencé à fabriquer un petit **cahier d'écriture des mots**.

-Les petits s'entraînent à reconnaître **leur prénom**.

ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Productions Plastiques :

- **Nous avons découvert différents outils** en **associant le vocabulaire aux gestes** : tamponner, dessiner, rouler, frotter, utiliser des éponges, des pinceaux, des rouleaux, de l'encre, de la peinture...

Guidés par Pikou, nous avons décoré les **étiquettes de nos porte-manteaux** (il fallait accepter de peindre, respecter une ou des consignes, utiliser et choisir des outils pour représenter de l'herbe...).

-Nous avons fait les **couvertures des cahiers de vie** avec différentes techniques et outils : recouvrir d'**encre + saupoudrer du sel** puis déposer des empreintes de formes, concentriques pour les moyens, et simples pour les petits. Nous avons nommé et reconnu les **formes**.

-Pour la couverture du cahier de poésies et chants: les petits ont **tamponné en gardant des réserves** pour coller ensuite des **notes de musique**.

-Nous avons illustrés nos chansons et comptines par des **coloriages à la craie sèche**.

Univers Sonore:

Nous avons répété et mémorisé, avec beaucoup de plaisir, une comptine et deux chansons **sur les hérissons**.

Graphisme:

-Nous insistons sur la **tenue du crayon**: «la pince avec 2 doigts». Les petits ont dessiné leurs premiers **bonhommes** avec l'aide de la maîtresse, ils commencent à colorier. Les moyens ont appris à **dessiner des hérissons** en suivant un modèle en insistant particulièrement sur **les lignes brisées**. Ils enrichissent aussi **leur répertoire graphique** notamment pour **décorer les lettres des mois**. Ils colorient avec soin en essayant de ne pas dépasser et en faisant attention au choix des couleurs. Tous les enfants utilisent en autonomie leur **cahier de dessins**.

ACTIVITÉS PHYSIQUES:

-Le **lundi**, **expression corporelle**: nous avons aussi **mimé** avec notre corps **l'histoire du petit hérisson partageur**. Nous faisons des **gestes ou des déplacements au son et au rythme** du tambourin (lent /rapide, fort/doucement...) en les associant aux déplacements des animaux de notre album. Nous avons fait, par petits groupes, un **spectacle** pour représenter cet album.



- Le **mardi**, nous faisons **rouler différents objets** (ballons, balles, cerceaux, anneaux...), en faisant des petits ateliers et des petits jeux (par 2, seul, au sol, sur les bancs, sur des plans inclinés...).

-Le **mercredi**, c'est le jour du **parcours**. Nous nous sommes rapidement préparés pour la **rencontre activités gymniques** organisée par l'USEP. Nous avons découvert un livre « Les aventures de Pensatou et Têtanière, les nuits blanches de Pacha ». Nous nous en sommes inspirés pour construire le parcours (retrouver quelques photos sur le site internet de l'école).

Le **jeudi** nous jouons au **jeu des déménageurs**. Tout au long de la période nous avons fait évoluer ce jeu. Il nous a permis de comprendre la notion d'équipe, de groupe, de distinguer les couleurs et d'apprendre à respecter les règles.

-Le **vendredi**: **Jeu** des maisons des hérissons (variante des chaises musicales) qui développe l'observation, la rapidité, la réaction à un signal...

EXPLORER LE MONDE

L'ESPACE: nous avons découvert **les coins de la classe** et les règles de chacun (utilisation des colliers de couleurs, rangement au bon endroit...).

LA MATIÈRE: Nous avons utilisé **la pâte à modeler** et découvert des outils de modelage (colombins, petites boules, hérissons...).



-Pour la couverture du cahier d'activités, les petits ont découvert et utilisé les **ciseaux**. Ils ont **découpé des petits morceaux de papier dans des bandes**. Les moyens, qui manient les ciseaux avec plus de dextérité, ont **dessiné et découpé des triangles avec des gabarits** dans des grandes feuilles en variant les nuances de marron. Ces ateliers ont été repris dans des productions collectives.



-Les élèves apprennent à utiliser proprement **la colle**.

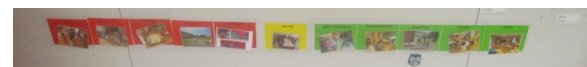
-Ils utilisent aussi de **gommettes** pour décorer leurs productions (autour de photos pour les petits et avec un **algorithme** pour les moyens).

Pour les anniversaires, Nous avons fait des **gâteaux au yaourt et au chocolat** que nous avons transformés en hérisson.

LE TEMPS: Nous avons placé les photos dans le « **train des anniversaires** » et nous essayons de nous construire des repères dans l'année.



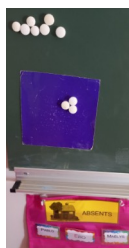
-Nous avons rangé les photos des différents **moments de la journée** dans l'ordre. Tout au long de la journée, nous plaçons le **hibou pour nous repérer**.



Les moyens commencent à repérer les **jours de la semaine** en faisant la date le matin.

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

Le matin, les enfants s'occupent des cartes des absents en remplissant "**la boîte des absents**". Ils doivent attribuer à chaque absent un aimant blanc afin d'identifier le nombre. Ils entrent ainsi dans la **numération**... Nous jouons aussi beaucoup avec nos doigts pour représenter les nombres de différentes façons. Les petits ont fait des **activités pour découvrir les quantités**. En manipulant des petits fruits, nous nous entraînons à estimer des collections en utilisant les mots **beaucoup, peu, assez, trop**. Les moyens **dénombrant, complètent, décomposent des petites collections** (jusqu'à 4 éléments) **rajoutent, enlèvent des éléments**...



Les petits travaillent la motricité fine et apprennent à **différencier les couleurs** avec différents objets (perles, abaqués, mosaïques...) les moyens font des algorithmes.

Nous commençons à découvrir les **puzzles** de la classe.

L'APRÈS MIDI

Le mardi et le jeudi, pendant la sieste des petits, après un petit temps calme, les moyens **rejoignent les grands** pour travailler sur les **Sciences**, avec maîtresse Sandrine ou maîtresse Océane. Ces ateliers nous ont permis de travailler sur **l'hygiène corporelle et des dents** ainsi que sur **l'intimité**.

Nous nous sommes entraînés à évacuer le bâtiment en cas **d'Alerte incendie**.