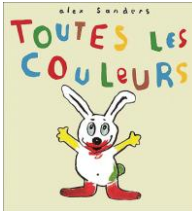


Au mois de NOVEMBRE,

Nous avons travaillé sur le **SCHEMA CORPOREL** et sur les **COULEURS**



### LANGAGE ECRIT ET ORAL

La maîtresse nous a lu des livres sur le corps : « *Agathe* », « *Le garçon qui avait perdu son nombril* », « *Pourquoi ?* », « *Tournicotte* ». Nous avons travaillé plus particulièrement sur l'album « **De toutes les couleurs** ».

-Nous avons travaillé sur la **chronologie et les événements** de cette histoire.

-Nous avons mis en place un **sac à album** qui permet aux enfants de raconter l'histoire en s'aidant des objets à manipuler.

-Les moyens ont utilisé un référentiel avec les mots des **parties du corps** principalement pour jouer « au jeu du corps de Lulu ». Ils ont aussi élaboré un **référentiel de couleurs** (reconnaissance de mots, de lettres). Ils écrivent leur **prénom** sur le travail, ils écrivent **la date** au tableau, sur le TBI ou sur ardoise à tour de rôle (celui qui écrit la date au tableau est nommé « chef » du jour).. Ils retrouvent des mots écrits en lettres capitales, et commencent à en recopier.

-Ils continuent de s'entraîner à écrire en capitales, en particulier leur prénom et la date mais aussi d'autres mots, Notre cahier de mots continue de se remplir. Nous avons mis en place une boîte à mots qui s'enrichira au fur et à mesure de l'année.

- Ils commencent aussi à jouer avec les **syllabes** en utilisant les marionnettes qui ont des défauts de langage (couper les syllabes, en rajouter...)

-Les petits commencent à **s'intéresser aux lettres** des mots qui les entourent mais surtout à celles de leur prénom sur leur étiquette de présence.

### ACTIVITES ARTISTIQUES :

-Nous avons commencé par découvrir des **œuvres d'artistes** (Keith Haring, Alberto Giacometti, Edgar Degas, Calder) qui mettent en scène le corps en mouvement. Nous les avons observées, commentées et triées afin d'**identifier les points communs**.

-Pour nos couvertures de livres, nous avons représenté des **bonshommes en mouvement** comme Keith Haring en collant des ronds et des rectangles colorés.

### GRAPHISME ET DESSIN :

-Les petits ont **dessiné un lapin** avec l'aide de la maîtresse qui les a guidés en leur rappelant les différentes parties.

-Les élèves ont fait des **traits verticaux et horizontaux et obliques** sur plusieurs supports (le TBI, les tableaux à craie, la décoration de la robe de la maman de Lulu...)

### ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

-Les petits travaillent sur la **reconnaissance globale** de petites quantités **jusqu'à 3**. Pour travailler la **construction du nombre**, nous avons fait un jeu avec des petits fruits. Nous avons **reproduit des collections** que maîtresse avait prises en photo (en plaçant les objets sur le modèle ou en les dénombrant...)

-Les moyens ont fait des jeux avec les **différentes représentations des nombres** (les reconnaître, les trier, les ordonner. Ils ont aussi joué au jeu du « **Greli grelo** » et au **monstre à compter** sur le TBI afin de **décomposer recomposer des collections** de 3, 4 ou 5 objets.

### EXPLORER LE MONDE

-Tous les enfants ont reconstitué le **schéma corporel** avec **différents puzzles** et en jouant avec le jeu des parties du corps de Lulu.

-Nous avons nommé et identifié les différentes parties du corps en motricité et sur les illustrations des livres.

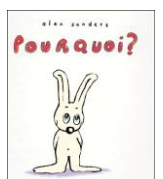
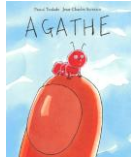
-Les petits ont appris à différencier et à nommer les **couleurs** en variant les outils (feutres, petits papiers collés...).

-Les petits commencent à utiliser les ciseaux et **collent des étiquettes** en autonomie en respectant une consigne.

-Les moyens, eux, **découpent et collent** des éléments plus complexes en essayant de ne pas les perdre...

### ACTIVITES PHYSIQUES :

Pour cette période :



-Nous avons fait une rencontre avec l'USEP sur les **activités gymniques**. Ce fut une **belle journée sportive**, que nous avons partagée avec les élèves de Lasserre. Un **grand merci aux parents** qui nous ont accompagnés.

-Nous avons lancé des **balles en papier** en respectant différentes consignes (en hauteur, loin, en les rattrapant, dans des paniers...)



-Nous avons fait quelques **ateliers de lancers**, avec différents objets (balles, ballons, sacs de graines...) en adaptant le geste au but (loin, en hauteur, dans des paniers, avec précision, dans des cibles, pour faire tomber des objets...)

-Nous avons aussi **dansé** en mettant en jeu les différentes parties du corps.



### EXPLORER LE MONDE, DECLOISONNEMENT SCIENCES :

Les mardis et les jeudis après midi, les moyens **rejoignent les grands** pour travailler sur les **Sciences**, avec maîtresse Sandrine ou maîtresse Océane. Nous avons abordé le thème des **dangers**.

Nous avons aussi préparé **NOËL**

### ACTIVITES ARTISTIQUES

-Nous avons découvert des **instruments de musique** (les observer, les nommer, les reconnaître). Ce fut l'occasion de découvrir et respecter les **gestes du chef d'orchestre**. Nous les avons utilisés pour **accompagner notre chanson « Trotte trotte »**. (grelots, clochettes, cymbalettes, tambourins, claves, woodblock...)



-Tous les élèves ont dessiné le **Père Noël** avec la maîtresse. Ce fut l'occasion pour les moyens d'**enrichir leur dessin** avec des détails

et d'**écrire Père Noël** en essayant de bien former les lettres et ne pas oublier de séparer les mots

-Les moyens ont dessiné des sapins ce qui leur a permis de s'entraîner à faire des **triangles**, des **rectangles**, des **lignes brisées** et des **spirales**.

-Ils ont aussi **découpé des spirales** pour faire des bonshommes de neige ainsi que le **contour de leur main** qu'ils ont dessiné et collé pour faire un « sapin des mains ».

-Nous avons **décoré les chants de Noël**.

### LANGAGE

-Nous avons beaucoup chance, plusieurs lecteurs sont intervenus à l'école :

La grand-mère de Margot, « **Mémé Ghislaine** » qui fait partie de l'association Lire et faire Lire est venue plusieurs vendredis nous faire rêver en nous lisant des **histoires sur le thème de Noël**. Lorsque les maîtresses des élémentaires sont absentes nous accueillons quelques élèves, à cette occasion **2 élèves de CM2 nous ont lu** un album ☺



-En maternelle, beaucoup de temps est consacré au **langage**

**oral** en petits groupes. L'objectif des ateliers était cette fois d'**apprendre à « expliquer »** une procédure.

Pour cela, notre support a été la création d'une **décoration de Noël en pâte à modeler durcissante pour les petits** et la fabrication d'un **sapin couture pour les moyens**. Nous avons choisi d'utiliser la formule « il faut ». Après plusieurs **séances d'entraînement** (mémoriser le vocabulaire, structurer les phrases), notre travail nous a conduits à la réalisation d'un « **livret** » en dictée à l'adulte. Nos productions ont été vendues au **Marché de Noël**



### ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES, SE REPERER DANS LE TEMPS

-Avec des gabarits, les moyens ont **dessiné des ronds** de différentes tailles qu'il fallait coller **du plus grand au plus petit** afin de les voir de manière **concentrique**.

-Tous les matins, nous ouvrons une petite case de notre **calendrier de l'aveil**, il contient un petit chocolat rigolo et une décoration pour notre sapin de Noël en bois. Cela nous aide à nous **reperer dans le temps** en décomptant les jours avant Noël, à **retrouver les nombres** et à savoir **patienter**, attendre son tour (certains scrutent la liste avec attention !!)

## APC

La maîtresse a travaillé en petits groupes avec les **moyens** pour faire le point sur le **cahier de réussites**.

## EVENEMENTS DE LA PERIODE

-Nous sommes entraînés à évacuer le bâtiment en cas d'**Alerte incendie** et nous avons joué au grand jeu de cache cache pour nous exercer au **confinement**.

-Jeudi 15 décembre, l'APE nous a offert un **magnifique spectacle** et un **goûter** à emporter à la maison pour Noël. Merci ! ☺

-Nous avons **cuisiné** des pains d'épices pour les **anniversaires de Pablo, Maël et Adrien**, qui sont nés en novembre et décembre en suivant une recette. Ils étaient délicieux ☺ Nous en avons aussi préparé pour le Père Noël

-La Mairie nous a offert un **beau sapin**, livré par l'APE, que nous avons décoré en **vert, rouge et doré**, les couleurs de Noël choisies pour cette année à l'école.

-Nous avons fait une **collecte pour les restos du cœur**.

Pour voir quelques photos de vos enfants, de leurs productions, écouter les chansons...Rendez-vous sur le site internet de l'école ☺<https://edu1d.ac-toulouse.fr/blogs31/pri-bonrepos-sur-aussonnelle/> N'hésitez pas à demander à vos enfants de faire des commentaires...



*Joyeux Noël à tous et bonnes vacances !*

*Maîtresse Sandrine et Anne-Marie*

