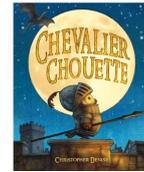
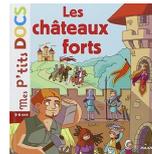
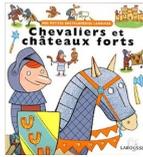


Pour les mois de **Janvier et Février**, nous avons fait un voyage au **Moyen Age** en travaillant sur les **Rois**, les **Reines** et les **Châteaux forts**.



LANGAGE :

- Nous avons lu des **livres** sur ce thème. Nous avons appris du vocabulaire sur l'architecture et des informations sur la vie à l'époque du Moyen âge. Nous avons comparé la **vie au Moyen âge et la vie d'aujourd'hui** en nous servant des livres documentaires.
 - Nous avons **observé des photos de châteaux** afin d'identifier les différentes parties en les associant à un **vocabulaire** très précis (tour, créneaux, pont levis, herse)
 - Les moyens continuent à recopier des **mots** en lettres capitales. Ils ont aussi découvert les **lettres scriptes** qu'ils comparent avec les lettres capitales. Ils écrivent aussi la date, à tour de rôle au tableau sur l'ordinateur et sur ardoise. Ils écrivent des mots, choisis dans la boîte à mots, dans leur cahier d'écriture...
 - Les petits commencent eux aussi à **reconnaître quelques lettres** (dans leur prénom, dans la date). Comme ils commencent à **reconnaître leur prénom**, nous avons commencé à **retirer les photos** sur leur étiquette de présence !
- Ils utilisent seuls, plus ou moins en autonomie leurs étiquettes prénom pour « **signer** » leur **travail**



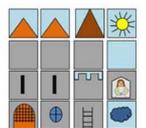
ACTIVITES ARTISTIQUES, GRAPHISME ET DESSIN :



- Les petits ont **dessiné des rois ou des reines**, sur la tête desquels nous avons collé des couronnes (pour le bonhomme du mois de janvier et pour décorer le couloir).
 - Les moyens ont enrichi leur geste d'un nouveau graphisme : les **créneaux**. Nous en avons observés sur les châteaux puis nous en avons dessinés de toutes sortes.
 - Les petits et les moyens ont fabriqué et dessiné des **lignes brisées** sur des couronnes et les châteaux (en pâte à modeler, avec des bâtons de glace, avec des feutres...).
 - Nous avons fait des **rayures** et des **quadrillages** pour les galettes, les briques...
- Les moyens ont appris à **dessiner les différentes parties du château**. Ils dessiné et mis en couleurs des **châteaux en relief** pour décorer le couloir, certains sont impatients de les rapporter à la maison !

EXPLORER LE MONDE

- Les moyens ont découvert un nouveau jeu sur les châteaux : le **Castle logic**.
- Lors de nos observation et de nos **constructions de châteaux**, nous avons nommé et observé les **volumes** (pavé, cylindre, pyramide...)
- Nous avons joué avec des **petites cartes** pour reproduire des châteaux afin de nous repérer dans l'espace.
- Pour fabriquer le **château de la couverture du livret**, les moyens ont choisi, nommé et organisé **différentes formes**.
- Les petits ont appris à faire des **créneaux** par le découpage et le collage pour l'illustration de la poésie. Ils les manipulent de mieux en mieux...



Les moyens ont **découpé des créneaux, des lignes brisées** pour faire des couronnes ; des colliers, des bracelets...

-L'après midi, en Sciences, les moyens ont travaillé sur **l'alimentation**.

STRUCTURATION DE LA PENSEE

-Les petits ont **construit des tours** de Lego. Cela nous a permis de **comparer les hauteurs**, de commander des tours avec un **nombre précis de briques** (2, 3 ou 4) ou avec une **organisation de couleurs particulière**.

-Les moyens ont travaillé sur la **décomposition du nombre 5** en cherchant des tours avec 5 Lego et 2 couleurs et en jouant à un nouveau **jeu Halli Galli**... Nous avons joué avec des formes représentant des galettes et des fèves afin de **comparer de plus grandes collections** en utilisant du vocabulaire spécifiques (**plus, moins, autant**)

-Les petits ont comme tâche de s'occuper de "la **boîte des absents**" au moment des rituels. Ils doivent attribuer à chaque absent un aimant blanc, et ainsi ils entrent dans la numération.

ACTIVITES PHYSIQUES :

Pour cette période :

-nous avons fait des **rondes et jeux dansés**, cela développe **beaucoup de compétences** (s'impliquer dans un **projet collectif**, **se coordonner aux autres**, faire preuve d'**écoute** pour repérer les phrases musicales...) vous pouvez retrouver quelques vidéos des entraînements sur le site ☺



-Nous avons débuté une séquence **jeux de lutte d'opposition** afin de nous préparer à la rencontre du 13



mars. Il fallait **respecter les règles et l'intégrité de l'autre**, accepter le **contact**, tenir différents **rôles (attaquant / défenseur)**, élaborer des stratégies... Nous avons fait différents **jeux** (la crêpe, la tanière des ours, la rivière des crocodiles, les pompiers...)

APC

Par petits groupes, avec la maîtresse, les petits ont découvert le **cahier de réussites** qui commence à se remplir. Prochainement, je recevrai les parents pour leur présenter tous les progrès de leurs enfants... Les moyens qui connaissent le fonctionnement ont collés seul dans leur cahier et les RDV parents sont déjà programmés.

DIVERS

-Nous n'avions qu'un anniversaire en janvier et un fin février, nous ferons donc de la cuisine après les vacances...

-A la rentrée une **surprise** nous attendait sous le sapin. Le **Père Noël** nous a apporté un **jeu pour compter** et **des livres** sur les arbres et l'espace.

Anne-Marie qui était malade nous a beaucoup manqué, heureusement Samantha, qui fait un service civique dans l'école est venue nous aider!

