



# pHARe est un programme de prévention et de lutte contre le harcèlement et le cyberharcèlement entre élèves.

## Procédure de prise en charge en cas d'intimidation ou de harcèlement présumée entre élèves

Une situation d'intimidation ou de harcèlement présumée



Par :

- Élève cible lui-même
- Camarade(s)
- Parents, proches
- Adulte(s) de l'école

**1** 12 à 48 h

- Constat: entretien avec enfant cible ou famille qui nous sollicite et M.GALLIC et/ou Mme MARIN
- Entretien avec le ou les IP (intimidateur présumé) pour arriver à créer l'empathie (Pas plus de 3 à 5 min) sur un temps de récré.
- Attendre quelque temps pour voir si évolution.
- refaire 1 entretien si nécessaire
- Attendre quelque temps pour voir si évolution...

**En parallèle à ses entretiens : compléter les grilles de signaux faibles.**

### Equipe ressource

- Jean-Pierre UNAL, IEN, pilote du programme
- Florence JEAN, CPC
- Caroline Arbouin, ERVS
- Nathalie DEIANA, psychologue EN
- Mmes LAUBIER et SANCHO, directrices d'écoles

**\*\*La méthode de la préoccupation partagée** est fondée sur une éthique plus qu'une technique avec un socle de valeur :

- Refus de toute forme de violence,
- Une attention à l'autre, un souci de prendre soin de celui qui ne va pas bien,
- Un respect absolu des personnes, y compris celle de l'intimidateur,
- Discrétion, tact, délicatesse,
- Une volonté d'instaurer une relation de confiance.

Elle vise à faire reconnaître aux intimidateurs le mal-être de la victime, et à les encourager à proposer des solutions pour améliorer la situation. Un suivi est essentiel pour garantir un changement durable.

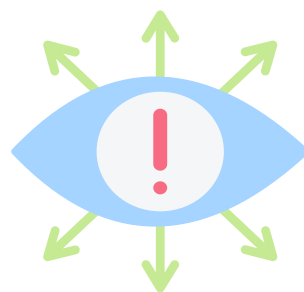
**2** 2 semaines

Mise en place du protocole intimidation : il se base sur la **méthode de la préoccupation partagée\*\*** avec en parallèle, le repérage des signaux faibles

**3** Après les 15 jours

- Fin de l'intimidation : arrêt du protocole et maintien de la vigilance.
- Lancement du protocole harcèlement.

- Redoute ou refuse d'aller à l'école
- A peur de faire le trajet seul
- Modifie son itinéraire habituel
- Se précipite pour arriver à l'école ou arrive en dernier
- Manque fréquemment les transports
- S'assoit toujours seul dans le bus



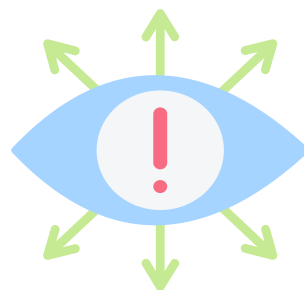
- Éprouve un mal-être lorsqu'il reçoit des appels téléphoniques
- Subit une baisse de ses résultats scolaires
- A des difficultés à se concentrer
- Évite les interactions sociales
- Évite certains lieux
- Change son style de vie ou ses habitudes

# SIGNAUX



# FAIBLES

- Présente des marques physiques comme des bleus, des coups ou des griffures
- Montre des signes d'automutilation
- Adopte des comportements à risque ou des conduites addictives
- Exprime des pensées suicidaires
- Demande une augmentation de son argent de poche
- Vole de l'argent ou des objets à la maison



- Devient nerveux, irritable, agressif ou en colère
- Manifeste des troubles du sommeil ou de l'appétit
- Se plaint de maux de ventre ou de tête
- Se sent constamment fatigué et sans énergie
- Montre des signes de dévalorisation de soi
- Menace de se faire du mal ou de faire du mal aux autres
- Se renferme sur lui-même et s'éloigne de la vie familiale

