

Orchestre
National
du Capitole
de Toulouse

CONCERTS ÉDUCATIFS

ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES | CP et CE1

22 et 23 Mars 2018 – 10h et 14h30

Halle aux grains

ALICE AU PAYS DES MERVEILLES

FLORENT NAGEL

Direction musicale : Christophe Mangou



Pour bien apprécier toute forme de musique, il faut écouter, ressentir et aussi comprendre ce que nous entendons. Sans être obligatoirement de grands spécialistes, nous pouvons éduquer et affiner notre propre écoute en nous posant des questions très simples. C'est à vous !

CPEM 31- Sabine MORIÉ
Inspection académique
B.P. 40303 – 31003 Toulouse cedex 06
sabine.morie@ac-toulouse.fr
Tél : 05 34 44 89 23



toulouse
métropole

Service éducatif - Valérie MAZARGUIL
Orchestre National du Capitole de Toulouse
B.P. 41408 - 31 014 Toulouse cedex 06
valerie.mazarguil@capitole.toulouse.fr
Tél : 05 61 22 31 32 / 05 67 73 89 90

SOMMAIRE

Partie 1

Alice au pays des merveilles

- Présentation p.3
- Note d'intention et nomenclature de l'orchestre p.4
- Biographie des artistes p.5
- La Halle aux grains p.8

L'orchestre

- Qu'est-ce qu'un orchestre ? p.9
- Les grandes familles instrumentales p.10
- Le chef d'orchestre p.11

Partie 2

Préparation au concert

- Pistes pédagogiques p.13
- Guide d'écoute p.16

Annexes

- Lexique musical p.21
- Activités p.24
- Jeux p.25

PARTIE 1

PRÉSENTATION

Toutes les adaptations réalisées des Aventures d’Alice au pays des merveilles, depuis sa parution, se sont éloignées de sa version originale. Florent Nagel a composé cette Alice sur la base de la première traduction supervisée par Lewis Carroll lui-même, datant de 1869 et réalisée par Henri Bué. Redécouvrons Alice dans sa version d’origine.

Une nouvelle manière de vivre cette histoire par la musique.

A l’heure des concerts-conférences où l’on tente d’expliquer ce que les compositeurs ont voulu exprimer, cette pièce intègre d’elle-même ses propres éléments de compréhension, qui sont autant de « pistes » à suivre pour chaque auditeur. Elle nourrit l’imagination, chacun écoute, pense et rêve comme il le choisit. Un rêve qui éveille, ou réveille !

L’histoire d’Alice est un rêve que l’on ne comprend qu’à la fin. La pièce s’achève par un autre rêve : celui de sa sœur. Une musique propice à la rêverie intime conclut cette pièce, en bribes suspendues d’éléments mélodiques et rythmiques déjà entendus, un rêve d’adulte qui calme et endort... L’œuvre de Lewis Carroll intègre plusieurs niveaux de lecture où chacun peut comprendre ce qu’il veut et plaquer ses propres peurs ou fantasmes.

Un jeu qui replace l’auditeur au centre de l’action vécue par Alice.

Lorsque la musique se répète, l’auditeur comprend l’ennui éprouvé par Alice et se trouve à sa place. Dans le terrain de croquet, la musique « mime » le jeu rempli de creux et de bosses, elle décrit également l’incompréhension d’Alice et l’absurdité de la situation. Cette musique, dans un humour parfois anglais, illustre autant qu’elle décrit. Dans la sphère abstraite, elle montre le pays des merveilles comme un monde à l’envers pourtant capable de logique. La musique s’inverse : la descente dans le terrier nous fait entendre la même musique jouée par le premier pianiste dans l’aigu, puis, « en miroir », joué par le second dans le grave ; la chute est interminable.

Une pièce pédagogique dans son tissage de liens entre la musique et la parole.

Les thèmes correspondant aux atmosphères, à la pensée ou à l’émotion d’Alice ne reviennent pas sans cesse, contrairement aux structures classiques. Cette pièce est une initiation à la musique d’une manière intuitive. Elle n’est ni lexicale, ni solfégique. La pièce est pensée comme un écrin émotionnel à l’histoire d’Alice, elle emmène l’auditeur dans ses aventures.

Un conte jouant avec les impressions de l’auditeur.

La musique « parle ». Lorsque Alice mange un morceau du champignon, on se demande quelle taille elle va prendre : la musique nous fournit la réponse. Dans l’épisode du « thé chez les fous » où tout tourne à contre sens, la musique tend vers un paroxysme délirant jusqu’à ce que le lièvre s’avoue fatigué, ce que l’auditeur comprendra parfaitement !

La densité de l’écriture musicale nécessite un « grand piano », elle exploite tous les registres parfois simultanément. Lorsque Alice pleure avant de se noyer dans ses larmes, il fallait plus que deux bras pour réaliser tous ses enchevêtrements lacrymaux ! À cette formation à quatre mains peuvent s’ajouter d’autres instruments, l’ensemble peut se déployer en une version orchestrale.

Issus du dossier de presse de l’Association Musique pour Alice

la version orchestrale de cette œuvre sera créée lors de ces concerts éducatifs à Toulouse.
Une version piano à quatre mains et narrateur est disponible
avec Yves Penay, comédien, Joanna Marteel et Florent Nagel au piano.
Collection du Festival International Albert Roussel - Label AZUR Classical - Distributeur SOCADISC AZC 147

NOTE D'INTENTION DU COMPOSITEUR

Les enfants sentent sans détour les énergies brutes de l'émotion et les outils directs du langage. Ils donnent du sens, ressentent, communiquent. Donner du sens se construit peu à peu...

L'univers d'*Alice au pays des merveilles* mêle la symbolique, l'imaginaire, le réel, les sens multiples, l'absurde et le logique... Rien ne s'impose d'emblée.

C'est au spectateur de construire ce qu'il va penser. *Alice au pays des merveilles* est une occasion unique de faire soi-même la conquête du sens. De retarder l'analyse. Dans une démarche originale et inhabituelle. L'acceptation de jouer le Jeu.

« Alice » propose à l'auditeur un voyage dans un cheminement imaginaire. Sa musique « raconte » ce que le texte ne « dit » pas. Tous les interprètes de cette pièce « racontent » l'histoire d'Alice. Le comédien et le musicien manient l'Art de l'Espace et du Temps. Cette œuvre renouvelle les habitudes d'une écoute traditionnelle. Les sensations immédiates s'éloignent, l'auditeur se met à rêver.

La mise en scène est épurée, en un jeu surprenant de lumières. L'ensemble renvoie des images virtuellement projetées par le spectateur, des réalités propices aux songes les plus merveilleux.

Avec cette pièce, j'ai tenté de montrer combien le sens que l'on donne aux choses peut se construire pendant le spectacle, au delà de nos origines, de notre âge, dans un tissage de liens entre l'histoire du spectateur, l'histoire d'Alice et celle des interprètes.

Car celui qui reçoit est aussi créateur ; grâce à « Alice » l'auditeur, l'interprète et le créateur se confondent.

Florent NAGEL



NOMENCLATURE DE L'ORCHESTRE

Cordes	Bois	Cuivres	Percussions
Violons I	2 flûtes	2 cors	
Violons II	2 hautbois	2 trompettes	
Altos	2 clarinettes		
Violoncelles	1 basson		
Contrebasse			+ 1 Récitant

Florent NAGEL, Compositeur



Une extrême capacité d'adaptation, c'est peut-être l'atout majeur de Florent NAGEL, un musicien aux multiples facettes. Pour lui, un artiste du temps s'adapte à l'instant.

Pianiste, il obtient les Premiers Prix de piano et de musique de chambre au conservatoire de Lille en 1998. La même année, il est lauréat du concours international Claude Kahn. Il étudie alors avec Vladimir Soultanov (Conservatoire de Moscou) et Christine Sieffert Marchais (école Normale de Paris), mais sa rencontre avec André Dumortier sera décisive pour sa carrière. Plus

qu'un professeur, Florent NAGEL découvre un maître, un père spirituel.

Il perfectionne son écoute, sa technique pianistique et sa culture, il fait le choix d'un langage d'expression musical très personnel. Ses interprétations se renouvellent sans limite, ses compositions reflètent sa constante aventure intérieure.

Compositeur précoce et autodidacte, il devient à 18 ans le plus jeune élève de Claude Ballif. Il suit parallèlement au conservatoire de Sevran les cours de Marcel Bitsch qui l'initie au contrepoint.

Il y obtient en 2001 un premier prix de composition. La rencontre d'Allain Gaussin avec qui il étudie l'orchestration l'amène à se perfectionner auprès de Michel Rigoni au conservatoire de Rueil-Malmaison, jusqu'en 2005.

Depuis 2001, il se produit en soliste : remarqué par l'Ambassade de France, il effectue plusieurs tournées à l'île Maurice ainsi qu'en Afrique (Togo, Bénin) jusqu'en 2008. Les Alliances et centres culturels lui offrent la possibilité de jouer en Inde (Bangalore) et en Macédoine (Skopje, Bitola) depuis 2006. Il crée en 2005 la « Semaine du Piano » à la Citadelle Vauban de Belle-Ile en Mer, marathon de sept récitals à thèmes qu'il assure chaque soir pendant sept jours.

Il participe également au Festival de Wallonie, au Festival de musique Russe de Wimille, au Festival de Bangor à Belle-Ile en Mer, au Festival du Château de la petite Malmaison et au Festival Kagel à Rueil-Malmaison, au Festival de musique contemporaine de Skopje, au Festival Chopin de l'église St Ephrem, au Centre Tchèque et à l'Atelier de l'Horloge à Paris.

Habitué des rapports texte/musique, il met en scène et se produit lors de récitals intégrant paroles et musique (*Ravel* de Jean Echenoz) ou de « performances » intégralement improvisées, en collaboration avec divers comédiens (notamment Yves Branellec et François Marthouret).

Il compose plusieurs mélodies sur des poésies de lui même, de Francis Ponge, ainsi qu'un important *Stabat Mater* pour chœur et orchestre en 2004. Il totalise une centaine d'œuvres pour diverses formations.

Professeur de piano dans les Centres Culturels de Rueil-Malmaison, son activité pédagogique est en lien direct avec son activité d'artiste. Pour lui c'est le son qui est au cœur de cette démarche. Que ce soit au concert, dans le cadre d'apprentissage avec les enfants ou auprès de personnes atteintes de maladies neurologiques (il intervient en EPAD pour des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer depuis 2006), les structures mentales liées aux sons et aux langages sont au centre de ses préoccupations quotidiennes : apprendre à écouter, à s'exprimer et à ressentir, grâce à l'univers des sons.

La composition d'« Alice au pays des merveilles » constitue donc une synthèse de sa pratique de la scène, de l'enseignement et de son usage de la musicothérapie.

L'ORCHESTRE NATIONAL DU CAPITOLE DE TOULOUSE

Né dans les années 1960 de la fusion de l'Orchestre du Capitole (alors chargé des opéras et ballets du Théâtre du Capitole) et de l'Orchestre symphonique de Toulouse-Pyrénées, l'Orchestre du Capitole de Toulouse a rapidement pris une stature internationale grâce au travail de Michel Plasson, qui l'a dirigé durant 35 années (de 1968 à 2003) et qui en est aujourd'hui Chef d'orchestre honoraire.

Devenu « national » en 1981 et aujourd'hui fort de 125 musiciens, l'Orchestre du Capitole entre de plain-pied dans le XXI^e siècle avec l'arrivée, en 2005, de Tugan Sokhiev, d'abord premier chef invité et conseiller musical, puis directeur musical à partir de 2008. En dix ans, Tugan Sokhiev a insufflé une formidable dynamique à la formation toulousaine, développant des tournées dans le monde entier (Allemagne, Autriche, Italie, Espagne, Irlande, Royaume-Uni, Pays scandinaves, Pologne, Chine, Russie, Japon, Amérique du Sud...), se produisant régulièrement dans des lieux aussi prestigieux que le Musikverein de Vienne, la Philharmonie de Berlin et le Bolchoï de Moscou, ainsi qu'à Paris (Théâtre des Champs-Élysées, Salle Pleyel, Philharmonie).

Outre une riche saison symphonique dans sa salle historique de la Halle aux Grains et la saison lyrique et chorégraphique du Théâtre du Capitole, l'Orchestre national du Capitole est régulièrement invité par des Festivals internationaux, tels le Festival international George Enescu de Bucarest, la Quinzaine musicale de Saint-Sébastien, les Chorégies d'Orange (*Aïda* de Verdi et deux concerts en 2011, *Requiem* de Verdi en 2016), le Festival de Radio France et Montpellier (2013, 2016), le Festival de Pâques d'Aix-en-Provence (2015). En 2011, l'ONCT s'est aussi produit à l'Opéra Comique dans *Les Fiançailles au couvent* de Prokofiev, coproduit par le Théâtre du Capitole.

Tugan Sokhiev a par ailleurs développé de nouvelles activités audiovisuelles à destination des publics les plus larges. L'Orchestre national du Capitole de Toulouse a ainsi récemment participé à des émissions telles « Prodiges » sur France 2, les « Victoires de la musique classique » sur France 3, « Musiques en fête » en direct du Théâtre d'Orange sur France Musique et France 3. Cette politique de diffusion audiovisuelle ambitieuse se traduit par des partenariats réguliers avec France Télévisions, France Musique, Radio Classique, Arte Concert, Mezzo, Medici.tv, etc.

Après une longue et fructueuse collaboration avec le label EMI Classics sous la baguette de Michel Plasson, l'Orchestre national du Capitole de Toulouse développe aujourd'hui avec Tugan Sokhiev de nouveaux axes discographiques avec le label Naïve.

Pleinement ancré dans la vie musicale de son temps, l'Orchestre national du Capitole de Toulouse sert avec le même enthousiasme les œuvres du répertoire que la musique de notre temps. En 2012 par exemple, fut donné le Concerto pour deux pianos de Bruno Mantovani (alors compositeur associé à l'orchestre), co-commande de l'Orchestre national du Capitole et de la Casa da Música de Porto. En 2014, l'ONCT crée le Concerto pour hautbois de Benjamin Attahir avec, en soliste, son dédicataire Olivier Stankiewicz et donne la Première française du Concerto pour percussions n°2 de James MacMillan. Plus récemment, ce sont deux nouvelles créations mondiales que l'ONCT a données sous la baguette de Tugan Sokhiev : *Prélude* de David Azagra et *Nach(t)spiel* de Benjamin Attahir, compositeur dont l'ONCT créera en 2016/2017 une nouvelle œuvre en hommage à Pierre Boulez, *Samaa Sawti Zaman*. Des commandes ont également été passées auprès de compositeurs tels Bruno Mantovani et Pascal Dusapin pour les saisons futures.

Cet ancrage dans la vie musicale contemporaine se double d'une activité pédagogique très active, tant à l'intention des plus jeunes publics, avec notamment le chef Christophe Mangou qui dirige les concerts pédagogiques depuis 2012, que pour la formation des musiciens professionnels grâce à la création en 2016 d'une Académie internationale de direction d'orchestre dirigée par Tugan Sokhiev.



Christophe MANGOU, *Direction musicale*



Invité régulier de l'ONCT depuis plusieurs saisons, la collaboration de Christophe Mangou avec l'orchestre s'étend, depuis la saison 2012-2013, à l'élaboration de son projet pédagogique. Lauréat du concours Donatella Flick à Londres en 2002, Christophe Mangou se voit attribuer le titre de chef assistant du London Symphony Orchestra pendant deux ans. Il a été amené à travailler avec le chef principal Sir Colin Davis et les chefs invités de ce prestigieux orchestre.

À 21 ans, il obtient le premier Prix de Percussion au Conservatoire National Supérieur de Musique de Paris, puis le Prix de Direction (classe de Janos Fürst). Dès la fin de ses études en 2001, il devient chef assistant principal de l'Opéra de Nancy pour cinq ans. La même année, il débute une collaboration fructueuse avec l'orchestre des étudiants du conservatoire d'Almaty (Kazakhstan), à Berlin, pour le festival « Young Euro Classics » 2005, à Londres (Barbican, 2006), en Toscane (2007) et aux USA en 2009 (Kennedy Center de Washington et Carnegie Hall de New York).

Musicien éclectique, il s'attache à développer des collaborations originales entre musiciens classiques, jazzmen, et artistes d'horizons différents. En 2003, il dirige une production en plein air de *Mass* de Bernstein, avec plus de 200 artistes, à Vannes. Avec des musiciens de jazz il a participé à « Jazz à Vienne » et « Jazz à la Villette ». Salle Pleyel à Paris, il a travaillé avec le quartet de Wayne Shorter, les frères Belmondo, le chanteur compositeur Milton et le saxophoniste François Jeanneau ; il a collaboré avec les chanteurs Nossell, Keren Ann Zeidel et John Cale. En 2012, il a dirigé, Salle Pleyel, un concert avec Jeff Mills. Il se forme depuis 2004 au « Soundpainting », technique de composition en temps réel basée sur de l'improvisation dirigée, et il a créé à Paris l'ensemble « Amalgammes ».

Régulièrement invité à diriger la plupart des orchestres français et des orchestres étrangers, il a accompagné de grands solistes internationaux. Il a enregistré avec l'Orchestre National d'Île-de-France *La Princesse Kofoni* de Marc-Olivier Dupin, la musique du film *Sous les drapeaux* de Henry Colomer, et l'album « Belmondo et Milton Nascimento ». Il a également enregistré le CD-DVD « A l'Est » de Sonia Wieder Atherton avec le Sinfonia Varsovia et la *Troisième symphonie* de Beethoven avec le BBC National Orchestra of Wales.

Yves PENAY, *Comédien*



Après des débuts d'acteur avec la compagnie *Léautier-Dupoyet*, Yves Penay collabore aux créations de la compagnie *Le Théâtre Singulier* de Jean-Louis Terrangle jusqu'en 1985, date de la création de *Dieu, Shakespeare et Moi* de Woody Allen avec Pierre Richard et Rufus. De 1985 à 1991, il travaille avec John Strasberg et la compagnie Paris/New-York de Sarah Eigerman. Il assure plusieurs rôles au théâtre (à Paris, théâtres privés, à Sceaux scène nationale, au Festival d'Avignon Off) à la télévision (*Les Misérables* et *Le Comte de Monté-Cristo* avec Gérard Depardieu, séries *Julie Lescaut*, *Boulevard du Palais...*) et au cinéma (*Bleu* de Kieslowski, *Anthony Zimmer* avec Sophie Marceau, *Les Adieux à la reine* de Benoît Jacquot). En 1991 il fonde le Théâtre d'Ulysse et met en scène plusieurs pièces de Chérid, Tchekhov, Sartre, Büchner, Watkins... Il obtient en 2006 le Diplôme d'État de professeur de théâtre, en 2008 les Palmes académiques..

Après avoir été depuis 1864 un marché couvert destiné au commerce des céréales, un palais des sports en 1952, la Halle aux Grains devient une salle de concert en 1974. Cette année-là, Michel Plasson, le chef de l'Orchestre du Capitole de 1968 à 2003, découvre l'aspect original et les vertus acoustiques de ce superbe édifice hexagonal placé au centre ville. À sa demande, la Mairie de Toulouse mettra tout en œuvre pour installer confortablement l'Orchestre du Capitole à la Halle aux grains, où il réside encore aujourd'hui.



Ce lieu magique peut accueillir 2500 personnes assises tout autour de l'orchestre. En 1988, la mairie de Toulouse fait appel à des architectes, des scénographes et des acousticiens afin d'augmenter le confort des spectateurs, d'améliorer l'acoustique de la salle et d'en multiplier les possibilités techniques. Grâce à tous ces travaux d'embellissements, la Halle aux Grains est considérée comme un des plus hauts lieux musicaux en Europe.



Chronologie de la Halle aux grains

Époque romaine :	Nécropole
XIII^{ème} :	Halle aux blés
1769 :	Cimetière désaffecté, l'église sera détruite à la Révolution pour laisser place à une promenade d'ormes avec fontaine. Marché aux blés.
1860 :	Projet de création d'une halle aux grains.
1863 :	Fin des travaux.
1864 :	Inauguration de la halle aux grains.
1884-5 :	Salle de réunion au 1 ^{er} étage, modification des pavillons en poste de police et bureau de poste.
1907 :	Perte de sa fonction première de halle aux grains. Station œnologique et agronomique, marché au vin, syndicat général des grains, graines et farines. Représentations de gymnastique, matchs de basket-ball et bals publics.
1946 :	Transformation en cirque couvert (salle de sport et spectacle).
1952 :	Renommé Palais municipal des sports.
1971 :	Transformation en salle de concerts reprend le nom de Halle aux grains.
1985 :	Rénovation des façades.

L'ORCHESTRE

QU'EST-CE QU'UN ORCHESTRE ?

À l'origine, ce mot désignait la partie des théâtres grecs antiques située entre la scène et l'auditoire utilisée par les danseurs et les instrumentistes. Ce terme a été conservé pour désigner sous le nom de « Fosse d'orchestre » la partie de l'auditorium réservée aux musiciens dans les théâtres modernes.

Parallèlement, l'orchestre désigne, également, un ensemble d'instruments de musique, caractéristique de la musique occidentale. Celui-ci possède plusieurs familles d'instruments : la famille des instruments à cordes, celle des bois, des cuivres et enfin des percussions. À ces quatre groupes, nous pouvons ajouter la harpe, le piano ou encore la voix humaine.

L'orchestre peut représenter différents ensembles musicaux : l'orchestre de jazz caractérisé par une forte présence de cuivres interprétant un répertoire spécifique, l'orchestre de chambre composé d'un très petit nombre de musiciens. C'est ainsi que l'Orchestre national du Capitole se caractérise comme un grand orchestre symphonique c'est à dire composé de grandes familles d'instrument que nous avons citées précédemment et interprétant un répertoire exclusivement orienté vers la musique savante (musique classique et contemporaine).

L'orchestre n'a pas toujours été tel que nous le connaissons actuellement. Celui-ci a connu une évolution significative en l'espace de quatre siècles.

Le développement de l'orchestre débute entre 1600 et 1750 environ grâce à un compositeur du nom de Claudio Monteverdi. Celui-ci inclura, pour la première fois, une section constituée principalement de cordes dans son œuvre *Orfeo*, considérée comme le véritablement premier opéra. À partir de cette période, les orchestres deviendront de plus en plus courants. Il s'agit en général, d'ensembles entretenus par des familles aristocratiques pour des concerts privés.

Au XVIIIème siècle, les instruments de musique les plus fréquemment rencontrés sont les instruments à cordes, le hautbois, la flûte, le basson, le clavecin et l'orgue. La clarinette ne sera ajoutée qu'au milieu du XVIIIème siècle.

L'évolution de l'orchestre va également se traduire par une progressive augmentation de l'effectif. Tandis que la section des bois se composait le plus souvent de deux musiciens, il devient courant, dès la fin du XIXème siècle, d'avoir trois instruments de chaque type. De même la section des cuivres va également se développer durant ce siècle pour constituer un pilier majeur de l'orchestre. C'est ainsi, que le nombre de musiciens va, lui aussi, nettement évoluer durant ces siècles. Tandis que jusqu'à la fin du XVIIIème siècle, les orchestres comptent généralement entre vingt et trente musiciens, leur taille augmente, à l'époque de Beethoven, pour accueillir trente à quarante membres. Vers la fin du XIXème siècle, les compositeurs recherchent de nouveaux modes d'expression musicale qui sont plus spectaculaires. Pour atteindre cet objectif, ces derniers n'hésiteront pas à augmenter l'effectif orchestral. Au début du XXème siècle, on considère comme optimal le nombre de cent musiciens.

LES GRANDES FAMILLES INSTRUMENTALES

Les Cordes

Tout de suite, on pense au violon. Il fait partie des instruments à cordes frottées avec un archet. Son corps en bois amplifie le son pour qu'on l'entende très loin. Plus le corps de l'instrument est gros, plus il sonne grave. Les violons sont les instruments les plus petits de la famille, donc les plus aigus. Dans l'orchestre, ils sont répartis en deux groupes : les premiers violons et les seconds violons et sont à la gauche du chef d'orchestre.

Un peu plus gros, les altos sonnent un peu plus grave. Ils sont à la droite du chef d'orchestre.

Au centre, on trouve encore plus gros, le violoncelle qui repose par terre sur une pique.

Le plus gros de cette grande famille est la contrebasse. Elle est placée derrière les altos.

Lors du concert, après que tous les musiciens soient rentrés en scène, c'est au tour du violon solo de faire son entrée, juste avant le chef d'orchestre. Il est le représentant de l'orchestre.

C'est lui qui décide quand l'orchestre doit se lever pour saluer ou quand il doit quitter la scène à la fin du concert.

La harpe se sent un peu seul dans son coin entre les seconds violons, les bois et les percussions !

C'est un instrument à cordes pincées et c'est le seul instrument qui ressemble à un grand triangle avec des cordes alignées. Ses origines se confondent avec celles de la lyre qui était l'instrument privilégié des égyptiens !

Les Bois

Ils sont répartis en quatre familles eux aussi : les flûtes traversières, les hautbois, les clarinettes et les bassons.

La flûte est un des tous premiers instruments créés par l'homme. Elle était en bois mais aujourd'hui elle est en métal...parfois très précieux comme l'or ! Bien évidemment, les flûtes en bois peuvent encore être jouées ; cela dépend des œuvres !

Les bois font parti des instruments à vent, c'est-à-dire que l'on produit le son en soufflant dans un tuyau. Sur la flûte se trouve un petit trou muni d'un biseau ; c'est cela qui produit le son. Au bout du hautbois et du basson se trouve une anche double, c'est-à-dire deux morceaux de roseau vibrant l'un contre l'autre. C'est le même principe que lorsque l'on siffle avec deux brins d'herbe tenus entre les pouces !

Sur la clarinette, c'est une anche simple (un seul morceau de roseau) qui vient taper contre le bec. Dans chacune de ces quatre familles, on peut trouver des instruments plus courts donc plus aigus comme le piccolo (le tout petit) issu du fifre militaire.

Ceux qui sont plus longs auront un son plus grave tel que la flûte alto ou la grande flûte dont le son comporte trois octaves, le cor anglais (grand hautbois), la clarinette basse qui repose par terre et le contre basson dont le tuyau est enroulé sur lui-même.

Au début du concert, le hautbois se lève et donne le *la*. C'est à partir de cette note que tous les instruments vont s'accorder pour jouer juste tous ensemble.

Les Cuivres

Ça brille et ça sonne !

Nous pouvons encore une fois découvrir quatre familles de cuivre : les cors qui sont tous ronds, les trompettes et leurs pistons, les trombones à coulisse et les tuba, qui est l'instrument le plus grave. En règle générale le son est produit par une embouchure qui est une petite pièce de métal que l'on place à l'extrémité du tuyau à l'endroit où l'on souffle. Cette fois-ci c'est la longueur du tuyau qui changera la hauteur des notes : plus le tuyau est long, plus le son sera grave.

Sur les bois, les tuyaux sont percés de trous : lorsqu'on débouche l'un d'entre eux, l'air sort par ce trou au lieu d'aller jusqu'au bout du tuyau : le son est donc plus aigu.

Sur les cors, les trompettes et les tubas, il n'y a pas de trous mais des systèmes de petits tuyaux que l'on débouche en actionnant des pistons ou des palettes. L'air passe par ces petits détours, ça rallonge le chemin de la note qui devient plus grave ! On peut aussi changer de note en changeant la position des lèvres de la bouche pour souffler. Quant au trombone, la longueur de son tuyau change grâce à la coulisse.

Les Percussions

C'est la famille des instruments préférée des très jeunes enfants car c'est sur eux que l'on tape et c'est eux que l'on entrechoque. En règle générale, les instruments à percussion marquent ou battent le rythme. Ce sont également les premiers objets sonores que l'homme a créés. Ils sont composés de lames, de peaux, de claviers. Il s'agit aussi d'accessoires.

La famille la plus importante est celle des peaux sur laquelle on tape avec des baguettes. Elle se compose des tambours, du tambourin, des timbales (gros chaudrons en cuivre), de la caisse claire (très militaire !), de la grosse caisse....

D'autres instruments sont également nécessaires tels que le triangle, les cloches, les cymbales (deux grands disques que l'on frappe l'un contre l'autre), les wood-block (sur lesquels on tape avec des baguettes de bois), les castagnettes, les maracas, les crécelles, les hochets... A part les timbales, chacun de ces instruments produit toujours la même note. En revanche, ceux qui sont formés d'une série de lame rangées de la plus grande à la plus petite, donc du son le plus grave au son le plus aigu peuvent produire des notes différentes. C'est le cas pour le xylophone (avec des lames de bois), du jeu de timbres ou glockenspiel (composé de lames de métal) et du vibraphone qui a une pédale pour faire vibrer les notes.

Le Clavier

C'est un ensemble de touches que l'on active avec le doigt. Celui du piano est relié à un ensemble de petits marteaux qui vont frapper les cordes cachées dans le corps du piano et produire différentes notes. Celui de ton ordinateur écrit des lettres. Plus le doigt frappe fort sur la touche, plus le son est puissant.

Sur le célesta, les marteaux viennent frapper des morceaux de métal ce qui donnent un très joli son de clochettes (comme dans La Flûte enchantée de Mozart).

Sur le clavecin qui est l'ancêtre du piano, la touche fait bouger un morceau de plume d'oie qui gratte la corde, comme un ongle sur une corde de guitare.

En revanche pour l'orgue, la touche du clavier permet à l'air de pénétrer dans les tuyaux : c'est un peu comme si tous les instruments à vents étaient réunis en un seul. C'est un instrument très complexe et qui offre de très nombreuses combinaisons sonore.

LE CHEF D'ORCHESTRE













Pour que la musique fasse rêver ou raconte une histoire, il faut que tous les musiciens jouent bien ensemble. Ils ont donc besoin de quelqu'un qui les met tous d'accord. C'est un métier qui nécessite de nombreuses qualités : théoriques et techniques, instrumentales et humaines.

On dit que le métier de chef d'orchestre est apparu au 17^e avec Jean-Baptiste Lully qui dirigeait face au Roi Louis XIV et dos tourné à l'orchestre. La musique de cette époque devenant de plus en plus complexe, il était devenu nécessaire qu'un musicien soit détaché à la fonction dirigeante. La mission des chefs de cette époque était de marquer le rythme (soit avec un bâton, soit en frappant le sol). C'est souvent un claveciniste ou le compositeur lui-même qui dirigeait.




Dès la période romantique, le silence du chef d'orchestre est nécessaire afin de laisser les artistes s'exprimer et permettre une parfaite écoute de la musique. La direction de l'orchestre devient ferme et autoritaire, tout en étant un art. Le seul moment où le chef a le droit à la parole, c'est pendant les répétitions. Pendant les concerts, les indications sont interdites et le silence est d'or. Les seuls mouvements de sa baguette et des regards aux musiciens vont suffire pour conduire l'orchestre.

Les chefs d'orchestre utilisent une baguette qui a le rôle de battre la mesure. Pour ceci les règles sont bien définies : le premier temps est indiqué de haut en bas et le dernier de bas en haut. Mais diriger des musiciens c'est également donner le tempo, le mouvement. Si la main droite tient la baguette, la main gauche est libre et sert à indiquer des nuances comme les crescendo, les diminuendo et l'expression musicale.

Les Cordes

Violon 	Alto 	Violoncelle 	Contrebasse 	Harpe 
Guitare 	Luth 	Banjo 	Mandoline 	Harpe celtique 






Les Bois

Flûte piccolo 	Flûte traversière 	Flûte à bec 	Hautbois 	Basson 
--	--	--	---	---




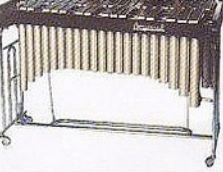

Les Cuivres

Clarinette 	Saxophone soprano 	Saxophone alto 	Saxophone ténor 	Saxophone baryton 
Petite trompette 	Trompette 	Cor 	Trombone 	Tuba 

Les Claviers

Piano droit 	Piano à queue 	Orgue 	Clavecin 	Accordéon 
--	--	---	---	--

Les Percussions

Timbales 	Grosse caisse 	Caisse claire 	Cymbale 	Gong 
Triangle 	Glockenspiel 	Vibraphone 	Cloches tubulaires 	Xylophone 

PRÉPARATION AU CONCERT

Consultez le dossier réalisé par les Conseillers Pédagogiques en musique de la Haute-Garonne, à télécharger sur le site Arts et culture 31 dans la rubrique Musique, Projets en partenariat.

PISTES PÉDAGOGIQUES

Proposées par l'Association Musique pour Alice

Pistes d'activités possibles pour les élèves du Premier Degré

Ces exemples et ces propositions, non exhaustives, ne sont donnés qu'à titre indicatif.

Les indications proposées peuvent permettre aux élèves de se détacher d'une œuvre pour réfléchir et devenir à leur niveau, créateur et inventif selon les objectifs d'un projet pédagogique.

L'exploitation de la pièce peut s'orienter par un travail « inter » et « transdisciplinaire » :

- Vers le langage oral et la recherche du sens
- Vers la Lecture et ses composantes
- Vers la production d'écrits
- Vers les Arts Visuels
- Vers une Langue étrangère
- Vers les Arts musicaux

Objectifs liés au Langage Oral

- Montrer que l'élève a compris le sens du texte en reformulant le contenu d'un passage de son choix, ou de celui de l'enseignant, en fonction de son travail.
- Raconter un passage vu au spectacle.
- Montrer qu'il peut identifier des personnages et des situations.
- Écouter puis poser des questions sur le texte en sachant écouter les autres.
- Montrer que l'élève a repéré différents personnages et leur originalité.
- Suivre l'évolution des personnages dans des situations étranges.
- Aborder une ébauche de débat interprétatif et/ou argumentatif.
- Se servir du texte de Alice au pays des merveilles pour raconter une histoire semblable.

L'originalité de l'écriture d'Alice permet d'en apprécier les interprétations, la musique, les allusions.

Exemples d'activités pour développer les compétences visées :

- Demander aux élèves s'ils connaissent l'histoire qui peut avoir été vue ou entendue dans des versions diverses.
- Quel sens prend pour l'élève spectateur la chute interminable dans le terrier ? Est ce la perte des repères d'Alice ?
- À l'occasion d'un débat avec et entre élèves, demander de repérer des personnages (le chat, le lapin blanc, la reine, Alice), des lieux (la campagne, le terrier, la grande salle, le jardin) et des situations qui semblent intéressantes (la chute, le jeu de croquet, l'eau grandir, devenir petite).
- Exploiter après le spectacle, le sens de la situation dans laquelle se trouve ALICE, avec échanges de questions - réponses des élèves selon l'âge.
- Expliquer le sens des mots qui ont disparu du vocabulaire actuel. Par quoi sont-ils remplacés ?
- Travailler sur le vocabulaire, avec les objets (dé à coudre, porte clé...), les jeux (devinette, croquet, foot avec maillet, cerceau et jeu de balle d'antan), les animaux qui parlent, les matières présentes (la mélasse).

OBJECTIFS LIÉS À LA LECTURE

- Sur un support écrit, dire de quoi parle le texte lu ou entendu.
- Trouver dans le texte des réponses aux questions que l'élève peut se poser, en suscitant sa curiosité.
- Comparer la structure de l'histoire avec d'autres contes.
- En apprécier les interprétations, la musique, les allusions.

Exemples d'activités pour développer les compétences visées :

- Les enseignants peuvent apporter différents supports de l'histoire, et organiser, après une lecture collective en classe, une compréhension du texte.
- En choisissant un passage du texte (vu ou lu), les élèves peuvent à l'issue d'un débat collectif, choisir une situation et la représenter par un dessin qui serait commenté, en y plaçant les moments importants ou les personnages clés du spectacle.
- L'enseignant peut aussi choisir un chapitre et amener à repérer des moments importants (par exemple, un élève peut faire un dessin et y placer des « moments » clés du spectacle, le prof peut aussi choisir).

Objectifs liés à la Production d'Écrits

- Imaginer et écrire avec l'enseignant une phrase simple et cohérente à partir du conte (selon l'âge des élèves).
- Comparer les productions entre elles selon les thèmes et les cohérences (être capable de rectifier ses erreurs).
- Pour toutes les versions du conte, élaborer des fiches sur les personnages (caractère, attitude, comportement, habillement...), les comparer, les classer, les retrouver dans les contes de références.
- Constituer un « imagier » des différents personnages de contes, ou un imagier des objets, des lieux... à partir des différentes variantes. Utiliser cet imagier pour inventer de nouveaux contes, des « salades » de contes.
- Présenter un écrit lisible et présentable selon des critères qui seront retenus et être capable de l'écrire, seul peu à peu, selon l'âge de l'élève.

Exemples d'activités pour développer les compétences visées :

- Faire des frises avec les dessins et les faire commenter ; les regrouper par thème.
- A partir des dessins, amener les élèves à écrire ce qu'ils veulent exprimer.
- Produire une phrase de « légende » pour illustrer leur dessin. La choisir après un dialogue avec l'enseignant pour rendre sa pensée explicite.
- Lecture (ou écoute) du texte « source ». C'est parce que les enfants connaissent la structure habituelle des contes, (conte de référence) qu'ils peuvent mieux comprendre l'originalité de l'écriture de *Alice au Pays des Merveilles*.
- En apprécier les interprétations, la musique, les réécritures ou les allusions.

Objectifs liés aux Arts Visuels

- Utiliser des techniques traditionnelles, ou d'autres.
- Exprimer sous formes de graphismes ce que l'élève perçoit.
- Imaginer un projet ou une situation et en réaliser le dessin, en fonction de ses explications.

Exemples d'activités pour développer les compétences visées :

- Réaliser un dessin et l'exposer pour le commenter, pour illustrer à sa manière le texte et la musique (un élève peut dans un dessin, traduire ce qu'il a compris du texte/musique sans pour cela « coller » pleinement à l'œuvre).
- Comment les élèves imaginent-ils « leur jardin » ?

Objectifs liés à l'acquisition d'une Langue Étrangère

- Développer la curiosité, l'écoute et l'attention par l'emploi dans des versions en langue étrangère, de mots simples et accessibles selon l'âge.
- Distinguer des changements de rythmes et mélodies dans les langues étrangères choisies pour la classe.

Exemples d'activités pour développer les compétences visées :

- Proposer des courts passages bilingues selon les choix de l'école et des projets scolaires, de classe ou de groupe.
- Traduire dans une autre langue les phrases de « légendes » des dessins des élèves. En accentuer la mélodie, le rythme et les accentuations.

Objectifs liés aux Arts Musicaux

- En accordant une place au sens de l'émotion musicale en harmonie avec le texte, montrer comment la mise en contact musicale peut favoriser une meilleure compréhension du sens du texte.
- Montrer en quoi la musique offre des possibilités pour rendre plus facilement accessible l'histoire, ce qui en lecture n'est pas aisé pour les « petits ».
- Montrer en quoi les passages musicaux orientent la compréhension selon la perception de l'auteur.

Exemples d'activités pour développer les compétences visées :

- Questionnements possibles : Au début, comment est illustré l'ennui d'Alice ?
- Faire comparer : les bonds du lapin, la chute dans le trou, la descente dans le terrier, l'épisode du gâteau, le thème du lapin blanc, avec la musique. Par exemple, faire comparer le rythme de la course et les arrêts fréquents de la musique à ce passage.
- Le passage musical de la chenille mélange deux types de rythmes. Les mettre en valeur, et éventuellement montrer en quoi cela respecte la structure originale du conte (fable déformée y compris au plan musical, car ce que joue Alice est déformé).
- Montrer de quelle manière la musique exprime le « grandissement » d'Alice ?
- Faire classer les différents moments musicaux selon les thèmes perçus par les élèves.
- Faire identifier les sensations ressenties à l'écoute de la musique.
- Reprendre une écoute seule de la musique. Montrer que plus les détails de la musique sont précis et plus la réception par l'auditeur peut être orientée.
- Comparer le désordre dans la maison de la duchesse à la musique.

Extrait du dossier pédagogique réalisé par l'Association Musique pour Alice disponible en intégralité sur le site <http://alicecontemusical.wixsite.com/alicecontemusical>



Qu'est-ce qu'écouter ?

L'écoute d'un fragment musical est d'abord globale. Ce que saisit l'oreille est un tout sonore ayant une cohérence propre qui procure un sentiment de plaisir ou non. Mais cette première écoute ne permet pas de distinguer comment s'agencent les différents éléments sonores qui constituent la musique que l'on entend. Pour prendre conscience de cette construction, pour pouvoir en apprécier les effets et attendre leur réapparition lors d'écoutes ultérieures, il faut « combattre l'effet de prégnance et de centration » lié à une première écoute globale, « en favorisant le processus de décentration » (*J. Ribière-Raverlat dans « Développer les capacités d'écoute à l'école »*). Ce processus de décentration rend possible la concentration de l'attention de l'auditeur sur un élément musical particulier (l'accompagnement instrumental par exemple). Une consigne d'écoute est donnée pour permettre cette décentration.

Écouter à l'école

Où écouter ? Dans la classe, dans le coin regroupement, dans la salle de jeu...

Comment écouter ?

Organisation matérielle

Installation des élèves, installation du maître/ de la maîtresse

Source sonore : lecteur de CD, repérage des pistes que l'on veut faire écouter, manipulation aisée

Présence ou non d'outils : tableau, images, photos, schéma, petites percussions

Extraits musicaux : Par pièces (durée courte), pas forcément dans l'ordre donné par le compositeur.

Ritualisation : Mettre les élèves en attente de ce qui va se passer

Écoute analytique statique

Annoncer dans le déroulé de la journée ce moment particulier où l'on va écouter de la musique

Arriver silencieusement sur le lieu où l'on va écouter

Ôter ses chaussures et s'installer sur un tapis

Mettre symboliquement « ses oreilles de musicien »

Écoute analytique dynamique

Arriver silencieusement sur le lieu où l'on va écouter

Se préparer corporellement (étirements, bâillements, jeux de concentration)

S'habituer à différencier les temps de réponses corporelles aux consignes données pour écouter la musique et les temps de regroupement où les échanges se font dans le respect des propos énoncés.

Écouter au concert

Le lieu culturel : Présentation d'une salle de concert : la Halle aux grains

Qu'est-ce qu'une salle de spectacle ?

Des espaces très différenciés :

Pour les artistes. Ce que l'on voit : la scène et ce que l'on ne voit pas : les loges, les coulisses

Pour les spectateurs. L'entrée, les couloirs, la salle elle-même avec les fauteuils (la disposition des places)

Grandeur du lieu : préparer les élèves des divers sentiments qu'ils pourront éprouver dans ce lieu très vaste.

Les codes à respecter : se déplacer calmement
 se tenir correctement
 parler doucement quand c'est possible (avant et après le spectacle)
 Être assis correctement et tranquillement sur son fauteuil

L'enfant auditeur/spectateur averti

Le comportement → Les codes à respecter

La préparation en amont du concert va mettre en « appétit » d'écoute l'enfant qui pourra ainsi goûter chaque moment du concert : L'installation paisible

 L'attente avant que le concert commence

 L'accueil et l'installation des musiciens

 Le concert lui-même

 Les applaudissements

 Le retour vers le bus et l'école.

L'écoute

Les enfants, pour la majorité, vont expérimenter pour la première fois l'écoute en direct de musique : c'est un moment intense de plaisir.

La disponibilité corporelle et intellectuelle doit être la plus grande possible. Elle est dépendante des conditions matérielles (confort du corps) et de la préparation en classe (attente d'événements sonores et musicaux connus).

L'analyse et le plaisir esthétique

A la suite du concert à « chaud » et en classe, les enfants vont faire part de leurs propres sentiments et émotions liés à ce spectacle :

- Ont-ils aimé ce qu'ils ont vu et entendu ? Qu'est-ce qu'ils ont le plus aimé, le moins aimé ? Pourquoi ?
- Est-ce que c'était pareil que ce qu'ils ont entendu avant le concert ? Qu'est-ce qui était pareil/pas pareil ?
- Est-ce à quoi ils s'attendaient ? Pourquoi ?

Recueillir tout ce qui a été remarqué, découvert à propos de l'orchestre et du conteur, de la musique et du conte, du lieu pour enrichir le travail de préparation à ce concert.



Qu'écoute-t-on dans une pièce musicale ?

Voici quelques pistes pour vous aider :

Mélodie : C'est la partie de la musique qu'on peut fredonner, siffler ou chanter. On dit aussi un *air*. Certaines mélodies *bondissantes* sont difficiles à chanter, mais faciles à jouer sur un instrument comme le violon. Vous n'auriez probablement aucun mal à chanter la mélodie du *largo* de « l'Hiver ».

Mesure : C'est la partie de la musique qui permet de taper du pied. Les mesures les plus courantes regroupent deux, trois ou quatre battements, appelés *temps*. Essayez de suivre la mesure en écoutant la musique. Nous vous suggérons de commencer par le début de « l'Automne », une mesure à quatre temps.

Tempo : C'est la vitesse d'exécution de la musique, qui peut varier du très lent au très rapide. On utilise généralement des termes italiens pour décrire le tempo : par exemple, *adagio* veut dire très lentement; *andante*, modérément; *allegro*, vivement; *presto*, très vite. Vivaldi demande que le premier mouvement de « l'Automne » soit joué *allegro*, et le second *adagio*.

Dynamique : La dynamique désigne les variations du volume sonore (fort ou bas) auquel la musique doit être jouée. Dans la musique baroque, il est fréquent que le volume varie brusquement plutôt que graduellement. Cela est particulièrement évident dans les premiers moments du « Printemps ».

Timbre : C'est la sonorité propre à chaque instrument. Le son aigu du violon diffère sensiblement de celui, plus grave, de l'alto et de la voix profonde du violoncelle, même si les trois jouent exactement la même note. Un passage du premier mouvement de « l'Été » offre un exemple saisissant du contraste des timbres entre les violons et les violoncelles.

Harmonie : Derrière la mélodie, on peut entendre des groupes de notes appelés *accords*, qui ont chacun leur son propre. Ces accords peuvent se suffire à eux-mêmes ou appuyer une mélodie. Le compositeur les emploie pour créer le climat qu'il veut établir à chaque moment. Écoutez le début de « l'Hiver » : nulle mélodie, presque aucun rythme, mais quelle harmonie! Vivaldi maintient chaque accord sur huit temps égaux, avant de passer au suivant, et chaque nouvel accord est une surprise!

Découverte de l'orchestre symphonique

Références discographiques :

Sur la composition d'un orchestre classique, on pourra consulter les différentes pages du site http://www.musiquerostand.net/6_sequence_3_musique_interpretation_et_recreation.122.html#Les%20instruments%20C3%A0%20cordes

Sur les différents agencements de différents orchestres, voir le diaporama proposé sur le site http://madamemusique.canalblog.com/albums/des_instruments_de_musique/index.html

L'orchestre à travers l'histoire occidentale

http://www.cndp.fr/crdp-reims/artsculture/dossiers_peda/orchestre.pdf

Le monde des instruments des origines à nos jours éditions Fuzeau un livre 3 CD et un livret pour l'élève
Accordons nos violons : l'orchestre symphonique C'est pas sorcier Radio France

Autour de différents timbres d'instruments

Famille des cordes frottées

Le violon : *Rapsodie pour violon n° 1* Béla Bartok ; Stéphane Grappelli violoniste éclectique ; Pièces pour violons à travers le monde (cf encyclopédie Wikipédia)

le violoncelle : Suite n°1 en sol majeur opus 72 de B. Britten ; Sonate opus 8 de Zoltan Kodaly ; Le cygne du *Carnaval des animaux* de C. Saint Saëns ; Pièces d Oscar Pettiford en Jazz

La contrebasse : "L'éléphant", pièce du *Carnaval des animaux* de Saint-Saëns ; Quintettes pour quatuor à cordes et contrebasse d'Antonin Dvorak et Darius Mihaud. Pièces de jazz où la contrebasse est très souvent présente.

Famille des cordes frappées

Le piano : Hémiones du *Carnaval des animaux* de C. Saint-Saëns ; Gymnopédies d'Eric Satie ; Concerto n°1 de Frédéric Chopin

Famille des vents : Les bois

La clarinette : *Pierre et le loup* : le chat ; Le *Concerto pour clarinette* en la majeur K 622 de Mozart ; *Rhapsody in blue* de G. Gershwin, Michel Portal dans des interprétations jazz.

La flûte traversière : *Pierre et le loup* : l'oiseau ; Concerto pour flûte et orchestre (1932) J. Ibert ; *Syrinx* C. Debussy.

Le cor anglais : Adagio du Concerto d'Aranjuez de J. Rodrigo (solo du début dans le mouvement central).

Famille des vents : Les cuivres

Le tuba : Instrument seul : Concerto en fa mineur pour tuba basse, tuba et orchestre symphonique Ralph Vaughan Williams ; Sonate pour tuba et piano Paul Hindemith

Dans l'orchestre : *Les Tableaux d'une exposition* (Modest Moussorgski, orchestration de Maurice Ravel) solo écrit pour tuba ténor en ut (tuba français), souvent joué par un euphonium ou un saxhorn basse) ; *Petrouchka* (Igor Stravinski) ; *An American in Paris* (George Gershwin)

La trompette : *Messe en si* de Jean-Sébastien Bach) que dans les œuvres profanes (2ème *Concerto brandebourgeois* BWV 1047 de Jean-Sébastien Bach, 1721) ; *Aïda* de Giuseppe Verdi (1871) ; *La fanfare* Fanfare for the Common Man d'Aaron Copland ; Musique de rue, fanfares militaires, fanfares des Balkan.

Famille des percussions

The young person's guid to the orchestra de B. Britten ; Musique pour cordes percussions et célesta de Béla Bartok

Découverte d'autres instruments et reconnaissance de timbres

Par l'écoute d'œuvres

Par la visualisation des instruments (en direct, sur des photos)

Lors d'une visite de musiciens dans l'école

Par l'informatique et internet

Lotos sonores

Kim sonore

Familles d'instruments et modes de jeu

Classement des instruments de l'orchestre de l'œuvre écoutée mais aussi de tous les instruments de musique selon des critères de taille, de forme, de matières, de modes de jeu (gestes), de qualités de sons, d'ambitus (aigu-grave) ...

Fabrication d'instruments

Voir chez Fuzeau : « Nature et musique : Lutherie perpétuelle, lutherie éphémère » deux ouvrages consacrés à la réalisation d'instruments.

Voir Chez Lugdivine : « Archéo Musique » ; « Musique de légumes » ; « Musique du vent » ; « Récupertou », des ouvrages proposant des réalisations d'instruments de toutes sortes.

Fabrication de machines à sons : à partir d'une structure support, organiser des corps sonores (peaux, métaux, terre, plastiques, papiers...) qui permettent la production de « musiques » que l'on enregistre, que l'on code. Ces machines à sons circulent de classe en classe et sont transformées par les élèves. Un guide d'utilisation s'enrichit peu à peu au cours du voyage des machines dans les différentes classes de l'école.

Autour du musicien et du chef d'orchestre

Geste instrumental, mode de jeu

Répertorier tous les gestes qui permettent de jouer d'un instrument et les associer avec l'instrument.

Travailler à partir de corps sonores. Les classer en fonction de gestes qui permettent de produire du son : gratter, frotter, taper, caresser, froisser... la main en contact direct avec « l'instrument », la main tenant une mailloche ou autre.

Travailler les gestes producteurs de sons en fonction d'intentions musicales : jouer fort, jouer doucement, faire résonner, étouffer un son...

Le musicien, le chef d'orchestre

Qui sont les musiciens ?

Comment devient-on musicien d'orchestre ?

En quoi consiste le travail d'un musicien d'orchestre ?

Pistes de travail en musique

Interpréter des chansons connues et qui s'y prêtent en variant les dispositifs : en deux groupes qui alternent, en plusieurs groupes, avec solistes et chœurs.

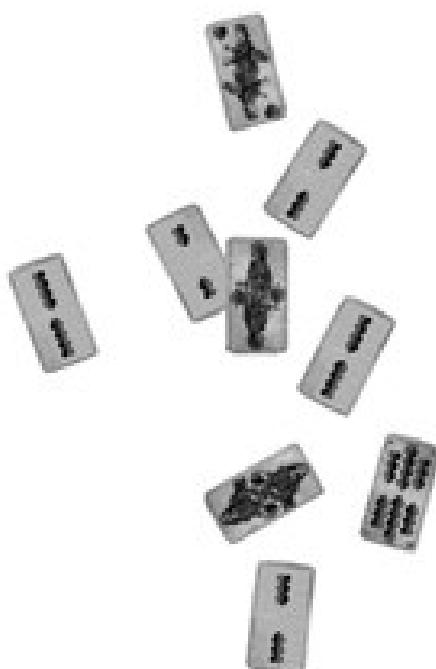
Proposer de réaliser des nuances d'intensité : très doux et très fort sans transition, au contraire de plus en plus fort, installer au silence à certains moments.

Proposer des chansons qui se prêtent à une interprétation avec accélération. Travailler la fin des chansons avec le ralenti qui indique que le chant se termine.

Explorer en jeux vocaux : les nuances d'intensité : piano, pianissimo, mezzo forte ou mezzo piano, forte, fortissimo, les crescendo, les descrecendi, les dynamiques de tempi, lent, rapide, très rapide, de plus en plus vite, de plus en plus lent.

Associer l'identification d'un thème musical à une réponse corporelle dans toute écoute musicale. Travailler en danse à partir de la musique (un extrait de 2min).

Demander aux élèves d'imaginer une (des) histoire(s) à partir de la musique écoutée. Retranscrire ces histoires et les conserver pour qu'une fois le concert passé, la classe puisse comparer ses propositions avec celles des deux artistes.



LEXIQUE MUSICAL

A Cappella : désigne toute pièce chantée (souvent à plusieurs voix) sans aucun accompagnement instrumental, comme cela se pratiquait dans les chapelle ou les maîtrises.

Accord : émission simultanée de plusieurs notes portant des noms différents, situées à une distance d'une tierce en montant (comme do-mi-sol). On trouve les accords parfaits (3 sons), de septième (4 sons), de neuvième (5 sons), etc. Quand le son le plus grave est la note génératrice de l'accord, on parle d'état fondamental, sinon, l'accord est dit renversé (la note basse passe dans l'aigu). Dans les accords suivants, la grosse note est fondamentale.

Adagio : Terme agogique indiquant que le tempo est lent. Ce terme peut d'ailleurs désigner un mouvement complet.

Allegro : (joyeux en italien) terme agogique indiquant que le tempo est rapide. Ce terme peut d'ailleurs désigner un mouvement complet.

Alto : De taille un peu plus grande que le violon, il produit un son plus grave et plus chaleureux. Il se glisse sous le menton lorsqu'on en joue et est accordé une quinte au-dessous du violon. Parce que l'alto est légèrement plus grand que le violon, il faut avoir de plus grandes mains pour en jouer confortablement.

Bémol : altération prenant la forme d'un « b » placée devant une note et l'abaissant d'un demi-ton. Ce terme provient de la déformation de l'expression médiévale « b mol », c'est-à-dire la note *si* dessinée avec un ventre rond. Par la suite, toutes les notes ont pu bénéficier de cette altération.

Clé : signe graphique servant à préciser quel point de repère utiliser pour lire les notes sur une portée. La clé de sol sert aux instruments aigus, la clé de fa aux instruments graves, et les clés d'ut aux instruments médiums. Mécanisme utilisé par la plupart des instruments à vent et servant à boucher à distance un trou trop éloigné, trop gros ou même plusieurs trous à la fois.

Concerto : (lutte, combat en italien) composition musicale formée de trois (parfois quatre) mouvements, écrite généralement pour un instrument soliste accompagné par un orchestre. Quand plusieurs solistes sont requis, on parle de *concerto grosso*, les instruments solistes faisant partie du *concertino*, le reste de l'orchestre formant le *tutti*. Dans les *solis*, la variété demandée est très supérieure à celle requise lors de l'exécution de morceaux ordinaires, ce qui est normal car un concerto est écrit pour servir de faire-valoir au soliste.

Crescendo : expression signifiant « de plus en plus fort ».

Croche : figure rythmique valant la moitié d'une noire, et reconnaissable justement à son « crochet ». En groupe et dans la musique instrumentale, les crochets se rejoignent pour former une barre. Dans la musique, il est d'usage de séparer les croches suivant les syllabes du texte.

Dièse : altération prenant la forme d'un « # » placé devant une note et la haussant d'un demi-ton. Ce terme provient du mot grec passé en latin *diesis*, signifiant intervalle. Le double-dièse hausse une note de deux demi-tons.

Duo : groupe de deux musiciens. Certaines partitions portant ce même nom sont d'ailleurs également intitulés « duo » ce qui peut vouloir dire qu'il n'y a effectivement que deux musiciens, mais aussi que l'œuvre est destinée à deux solistes accompagnés, comme c'est le cas du *Duo des chats* de Rossini.

Forte : (se prononce « forté »), signe de nuance indiquant qu'un passage doit se jouer encore plus fort.

Fortissimo : signe de nuance signifiant très fort.

Fugue : composition musicale polyphonique (souvent à quatre parties), contrapunctique (utilisant le contrepoint) dérivée du canon, de haut niveau technique, reposant sur une succession d'entrées d'un thème principal (le « sujet ») exposé tantôt à la tonique, tantôt à la dominante. On en trouve principalement à l'époque baroque, dans des pièces pour clavier et dans des musiques religieuses chorales.

Harmonie : une des composantes de l'écriture musicale, qui consiste à envisager la musique horizontalement, sous l'angle des accords et de leurs enchaînements, en fonction d'un style choisi. Les instruments à vent d'un orchestre symphonique (bois et cuivres). Les bois seuls sont parfois appelés la « petite harmonie ».

Moderato : expression relative au tempo signifiant « à jouer d'allure modérée », ce qui veut dire, en dépit du côté lapalissade de cette définition, ni trop lent, ni trop rapide.

Mouvement : synonyme de vitesse, tempo. Ce terme est surtout employé dans les expressions « mouvement métronomique » ou « indications de mouvement ». Direction de ligne musicale. Morceau complet constituant une partie d'une pièce plus importante. C'est ainsi qu'un concerto se compose souvent de trois mouvements : un premier (rapide), un deuxième (plus lent) et un troisième (rapide). Une symphonie en comporte généralement quatre.

Musique baroque : se dit de la musique écrite à partir de 1600 environ, époque des premières tentatives de création de l'opéra, jusqu'en 1750, date de la disparition de Jean-Sébastien Bach. Cette époque se caractérise par l'emploi de la basse continue et d'une écriture focalisée sur les deux parties extrêmes dessus-basse, une grande attention portée aux solistes.

Musique de chambre : musique écrite pour un petit nombre d'exécutants, généralement solistes. Le nombre varie de deux à une dizaine, ce qui inclut les duos, trios, quatuors, quintettes, sextuors, septuors, octuors, nonets et dixtuors (les deux derniers sont rares). Le mot « chambre » veut simplement dire « pièce », autrement dit un lieu qui n'est ni une église, ni un opéra, ni une salle de concert au sens traditionnel, mais plutôt une pièce tout de même assez vaste pour accueillir les musiciens ainsi qu'un public restreint.

Musique classique : période musicale allant de la mort de Jean-Sébastien Bach (1750) jusqu'à 1830 environ, date considérée comme le début de la période suivante. L'adjectif « classique » a été donné au XIXe siècle car cette période leur semblait constituer une sorte de modèle dont les compositeurs devaient s'inspirer. On peut la caractériser rapidement en disant qu'elle a vu naître la symphonie et le piano tout en simplifiant et allégeant l'écriture musicale. Les styles baroques nationaux de l'époque précédente ont fusionné pour donner naissance à une véritable musique européenne.

Musique contemporaine : appellation qui s'applique à toute la musique savante produite depuis 1945. Deux grands courants dominant : les tenants d'une musique résolument atonale, refusant l'emploi des accords connus au sens traditionnel, et ceux les admettant dans leur langage, les considérant comme des objets sonores parmi d'autres.

Nocturne : Pièce musicale destinée à être interprétée en soirée. Il s'agit le plus souvent d'une pièce pour le piano, comme les *Nocturnes* de Frédéric Chopin. Certains mouvements de symphonie peuvent également porter le titre de nocturne, en indiquant par là le caractère sombre qui doit leur être associé.

Note : plus petite unité musicale qui contient, dans un seul signe, au moins deux informations indispensables. Tout d'abord la hauteur repérable à l'emplacement vertical de la note sur la portée, puis sa durée, indiquée par son dessin.

Octave : intervalle musical dont les bornes se trouvent à huit notes de distance et portent le même nom. L'octave supérieure d'une note se situe sept notes plus haut, tandis que l'octave inférieure est jouée sept notes plus bas.

Ouverture : depuis le XVIIe siècle, c'est une pièce orchestrale débutant un opéra. C'est également le premier morceau d'une suite instrumentale ou orchestrale.

Partition : représentation graphique d'un morceau de musique sous forme de notes placées sur et entre des lignes, complétées par une importante signalétique servant à préciser et à affiner le jeu. Une partition peut être la trace écrite d'un morceau complet dans son effectif, ou bien n'être qu'une partie séparée, autrement dit la musique qui n'est destinée qu'à un seul des interprètes de l'ensemble. Plus la musique est récente, plus la partition est précise et comporte d'indications.

Prélude : morceau instrumental ou orchestral se plaçant au début d'une série de plusieurs. Il sert la plupart du temps à préparer l'auditeur à ce qui suit, qui est généralement musicalement plus recherché.

Pulsation : battement virtuel régulier sur lequel s'appuient les durées des notes. Ce battement produit des pulsations. A partir de ces dernières, on peut alors déterminer précisément la durée des notes.

Quatuor : sans autre précision, un quatuor est un ensemble de quatre personnes, chanteurs ou instrumentistes. Dans la musique classique, le quatuor le plus standard est le quatuor à cordes qui est composé de deux violons, d'un alto et d'un violoncelle. L'expression « les instruments du quatuor » implique également le quatrième membre de la famille du violon, à savoir la contrebasse.

Quintette : formation de cinq instruments ou chanteurs. Il existe deux formules principales quintettes : le quintette à cordes (2 violons, 1 alto, 1 violoncelle et une contrebasse ou 2 violons, 2 altos et 1 violoncelle, ou 2 violons, 1 alto et 2 violoncelles) et le quintette à vent (flûte, hautbois, cor, clarinette et basson). Le quintette avec piano concerne également la formule piano, violon, alto, violoncelle et contrebasse.

Récitatif : dans le domaine de l'opéra, moment particulier pendant lequel le chanteur s'exprime avec un débit de paroles assez élevé, soutenu par un accompagnement orchestral simple. Le récitatif fait avancer l'action ; il est souvent le moyen privilégié pour faire dialoguer deux personnages.

Scherzo : Ce mot désigne ordinairement le troisième morceau d'une sonate ou d'une symphonie, du moins depuis Beethoven qui a ordinairement remplacé de la sorte le menuet qui figure à cette place dans les œuvres de ses prédécesseurs immédiats.

Solo : Bref passage d'un morceau d'orchestre dans lequel un instrument joue « à découvert ».

Dans un mouvement de concerto, un solo s'oppose à un tutti, et voit le soliste s'exprimer, en étant ou non accompagné. Ancien nom d'une composition écrite pour un instrument mélodique et accompagnement.

Sonate : Composition musicale destinée à un ou plusieurs instruments (sonate=pour faire sonner). Les formes primitives de l'époque baroque comportaient un nombre très variable de mouvements ainsi qu'une dichotomie dans le style. Il existait des sonates dites « de chambre », à l'atmosphère plutôt légère et aux rythmes apparentés à la danse, et des sonates dites « d'église », dans lesquelles les mouvements étaient d'une écriture plus sévère. Au milieu du XVIIIe siècle la fusion de ces styles s'est opérée. Une certaine standardisation se fait alors jour dans des œuvres en trois ou quatre mouvements, assez éloignés de leurs deux modèles originels. A partir de l'époque romantique, le cadre de la sonate n'est plus aussi rigide et l'on trouve des œuvres écrites avec un nombre variable de mouvements.

Tessiture : Ensemble des notes que peut émettre une voix ou un instrument.

Thème : Mélodie principale d'un morceau, qui pourra être entendu plusieurs fois.

Ton : Intervalle comprenant deux demi-tons. Ainsi, entre do et ré ou bien entre sol et la.

Tutti : (*tous* en italien) Passage orchestral qui voit tous les instruments jouer. Il se rencontre bien évidemment dans une symphonie, mais également dans un concerto, entre deux interventions du soliste. L'opposé de tutti est le solo. A l'orgue, registration fournie mélangeant de nombreux jeux de manière à obtenir un puissant volume sonore.

Dessin/Coloriage

Faire faire un dessin aux enfants à leur retour du concert. Il servira de critique et/ou de remerciements que vous adresserez aux musiciens de l'Orchestre.

Bricolage

Matériel : 1 petite boîte en carton ou en bois par enfant

Morceaux de tissus, journaux, cailloux, bois, paille, petits jouets, papiers colorés, peintures, pâtes alimentaires ...

Le professeur choisit un conte et raconte l'histoire.

Les enfants fabriquent un petit décor pour illustrer l'histoire et la musique entendues.

Diffuser la musique pendant le bricolage.

Chaque enfant imagine un nouveau titre.

À quoi sert la musique ?

Chaque enfant amène son disque préféré

Rechercher la diversité, musique classique, folklore du monde, rap, rock, chant religieux, film ...

Sélectionner 4 courts passages, les plus différents possibles

Par exemple :

1 chant religieux

1 symphonie

1 musique de cérémonie (mariage, hymne national...)

1 musique de rap

Comparer les différents morceaux :

Quand les a-t-on composés ?

Pour quelle occasion ?

À quoi servent-ils ?

Qu'est-ce qui change entre les époques ?

Qu'est-ce qui change entre les morceaux ? (Rythme, tonalité, instruments, voix ...)

Les écoute-t-on toujours aujourd'hui ? Quand ?

Quels sentiments éprouve-t-on en les écoutant ?

Établir des liens entre les rythmes et ce qui est exprimé :

Lenteur : Tristesse ; Solennité ; Calme

Force : Joie ; Apothéose ; Drame

Rapidité : Gaieté ; Angoisse ; Tension



Parmi ces instruments, inscris le numéro de ceux qui font partie de la famille

des cuivres : des bois.....

des cordes : des percussions :



Jeu issu du hors-série En avant la musique du magazine Georges | Réponses :
 Cordes : 3 (violon), 5 (violoncelle) - Percussion : 7 (triangle), 8 (caisse claire)
 Cuivres : 1 (tuba), 6 (trombone), 9 (cor) - Bois : 2 (clarinette), 4 (basson)