

Orchestre
National
du Capitole
de Toulouse

CONCERTS ÉDUCATIFS

ÉCOLES MATERNELLES | MS et GS

12 et 13 avril – 10h et 14h30

Halle aux grains

PRINCE ET PRINCESSES

JOHANN STRAUSS fils

Direction musicale : Christophe Mangou

Pour bien apprécier toute forme de musique, il faut écouter, ressentir et aussi comprendre ce que nous entendons. Sans être obligatoirement de grands spécialistes, nous pouvons éduquer et affiner notre propre écoute en nous posant des questions très simples. C'est à vous !



Bal à Vienne, par Wilhelm Gause, 1900 © Historisches Museum der Stadt, Wien

CPEM 31- Sabine MORIÉ
Inspection académique
B.P. 40303 – 31003 Toulouse cedex 06
sabine.morie@ac-toulouse.fr
Tél : 05 34 44 89 23



toulouse
métropole

Service éducatif - Valérie MAZARGUIL
Orchestre National du Capitole de Toulouse
B.P. 41408 - 31 014 Toulouse cedex 06
valerie.mazarguil@capitole.toulouse.fr
Tél : 05 61 22 31 32 / 05 67 73 89 90

SOMMAIRE

Partie 1

Prince et Princesses

- Note d'intention p.3
- Texte et découpage musical p.4
- À propos des œuvres, la Valse et les Strauss p.7
- Nomenclature de l'orchestre p.8
- Le compositeur, Johann Strauss p.9
- Biographie des artistes p.10
- La Halle aux grains p.13

L'orchestre

- Qu'est-ce qu'un orchestre ? p.14
- Les grandes familles instrumentales p.15
- Le chef d'orchestre p.16

Partie 2

Dossier pédagogique

- Préparation au concert - Guide d'écoute p.18

Annexe

- Lexique musical p.23
- Activités p.26
- Jeux p.27

PARTIE 1

NOTE D'INTENTION DE L'AUTEURE

La Princesse au petit pois

par Maëlle Mietton

Librement inspiré du conte de Hans Christian Andersen

Être une véritable princesse ou ne pas être une véritable princesse ? Voilà la question...

« Des princesses par-ci, madame, des princesses par-là, monsieur, des princesses en veux-tu en voilà, oh ça oui, il y en a ! Le tout est de savoir, madame, monsieur, sont-elles vraies ou pas !!!

Voilà le sujet qui nous questionne. Alors au travail mon cher. En premier lieu, qu'est-ce qu'une princesse ?! Oh ! Oh... mais nous sommes modernes, nous savons nous servir d'un grand ordonnateur, alors voyons, je tape sur le clavier P.R.I.N.C.E.S.S.E... et le grand ordonnateur me propose... *linternaute.com*... la Princesse définition... nous entrons et Hop ! Le grand ordonnateur se livre à moi : Princesse, nom féminin

Sens 1 : fille de roi, de reine, de prince ou femme de prince.

Sens 2 : souveraine d'un pays.

Traduction anglais : princess

Bien ! Êtes vous fille de roi, mademoiselle ? Réglez vous sur un royaume ? Avez-vous épousé un prince courageux et beau (évidemment !) ? Votre maaaaaman a-t-elle une couronne vissée sur le crââne ? À défaut de roi, avez-vous un prince papa qui traîne dans la famille ? Hein ? Dites...

Et les critères !? Une princesse doit être reconnaissable dans sa « véritabilité » selon certains critères, assurément !

Beauté divine, longs cheveux, et son comportement doit être également dans les mœurs, solitude, bonté, une âme pure et dans l'attente d'un prince charmant.

Depuis combien de temps attendez-vous votre prince charmant mademoiselle ? 2 ans ? 5 ans ? 8 ans ? Combien mesure votre chevelure ? Le barème en vigueur est de 86, 8 cm au minimum... Vous arrive-t-il des pensées plutôt naïves, telles que : pousser votre mémé dans les orties ? J'aimerais inspecter votre âme, voulez-vous vous évaporer quelques minutes ? Je suis, Mûsieur le ministre des tendres sentiments et je prends très à cœur mon travail, car Mûsieur le roi m'a chargé de débusquer une véritable princesse pour son prince de fils et moi, foi de ministre, j'y parviendrai ! »

Librement inspiré du conte *La princesse au petit pois* d'Andersen, *Prince et princesses* a été écrit et adapté pour être exprimé en musique. Qui dit prince et princesses, dit bals, qui dit bals dit valse, qui dit valse, dit M. Strauss.

Alors en avant la musique, c'est par le regard de Monsieur le Ministre des tendres sentiments, personnage inventé, et grâce aux valses de Monsieur Strauss que nous savurerons cette nouvelle histoire.

Une bonne histoire est celle qui divertit, suscite la curiosité de l'enfant, stimule son imagination, aide à développer son intelligence et à voir clair dans ses émotions. Il s'agit donc d'une intrigue qui lui fait prendre conscience de ses difficultés, tout en lui suggérant des solutions aux problèmes qui le troublent ! Les contes de fées sont des plus enrichissants aussi bien pour les enfants que pour les adultes car ils permettent de comprendre les problèmes intérieurs de l'être humain et d'en connaître les solutions, et cela dans toutes les sociétés et époques. En adressant des messages et en abordant des problèmes humains universels, ils favorisent le développement de l'enfant.

La princesse dans la littérature de jeunesse est une figure qui berce toutes les enfances. Au cours des siècles, elle continue de faire rêver et reste encore le véritable modèle des petites filles. La figure de la princesse est un sujet actuel et une évolution du stéréotype princesse s'observe.

Elle devient en effet davantage espiègle, effrontée, curieuse, courageuse et en quête de liberté. Et les princes sont-ils toujours aussi charmant ?

Les enfants le savent. Les contes de fées montrent aussi bien les vertus que les cotés sombres de l'homme ; ils délivrent le message: (...) que la lutte contre les graves difficultés de la vie est inévitable et fait partie intégrante de l'existence humaine mais que si, au lieu de se dérober, on affronte fermement les épreuves inattendues et souvent implicites, on vient à bout de tous les obstacles et on finit par remporter la victoire.

Maëlle Mietton

Sources : - Contes d'Andersen, traduit par Soldi, Librairie Hachette et Cie, 1876. - *L'évolution du stéréotype de princesse dans la littérature de jeunesse*, Ninon Jude, Education, 2012 (<http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00756020>).

TEXTE ET DÉCOUPAGE MUSICAL DU CONCERT

Toutes les œuvres de ce programme sont de Johann Strauss fils

Ouverture

MUSIQUE 1 - Die Fledermaus ouverture (Début à 5'25) - <https://www.youtube.com/watch?v=H2lrKuZKV-Q>

Mesdemoiselles, Messieurs, bonsoir, bienvenue au grand bal de la Saint-Jean...

Ouvrez toutes grandes vos oreilles ce soir car vous allez entendre des dizaines et des centaines et des millièmes de princesses dansez la polka !

Savez-vous pourquoi ?... Non !?! Vous ne le savez pas ?!!

Allons, allons, ce soir, c'est le grand bal en l'honneur du Prince Galant !

Ne connaissez-vous donc pas le Prince qui vit ici ? Ici, dans le plus magnifique des châteaux, ici, dans le plus grand des royaumes ? Le prince qui vit ici, a les plus grands des chapeaux, il est le plus beau de tous, le plus fort, il a les plus beaux des chevaux, les plus beaux costumes !...

Du prince charmant, Vaillant, a toutes les qualités recommandées et... malheureusement, enfin, il faut bien le dire, le Prince est aussi triste. Si triste, infiniment triste, il est le plus triste de tous...

Revenons à notre bal. Chaque année, le roi organise le bal le plus majestueux qu'il puisse exister. Car chaque année, le Roi aimerait marier son fils avec la princesse de ses rêves. Une princesse, Ah ! Oui, à coup sur, oui.

Une belle princesse ? Évidemment ! Avec de longs cheveux soyeux... Et les yeux ? Oh bleus, évidemment, si bleus, pour mieux se perdre dedans. Vêtue de riches parures ? Oh ouiii, évidemment. De grande, et de haute stature ? Éviidemment. Ainsi Mademoiselle, quels sont vos parents ? Ont-ils de beaux trésors, de riches présents ? Serez-vous une épouse attendrie et aimante ? Aimez-vous les enfants ? Dansez-vous Mademoiselle ? Allez, allez, dansez maintenant, il faut un pied léger, évidemment, moi même j'aimais tant danser, un peu plus jeune, je vous aurait fait voleter et blablablablaba cancaner en riant le Roi...

Et chaque année, douloureusement, le jeune Prince danse jusqu'à l'épuisement. Jusqu'au bout du bout de la nuit, il doit honorer chaque jeune fille invitée et danser, danser... (*chuchoter*) mais voyez-vous, le cœur de notre Prince ne s'ouvre à aucune princesse...

Et quand le bal est fini, désespérément seul, le corps épuisé, le Prince s'ennuie. Mélancolique, il erre dans les immenses couloirs vides du palais. Il s'efface dans les premières lueurs du jour. Timides, les rayons du soleil se frayent un chemin, eux aussi font virevolter, les particules de lumière, son cœur dérive, il bat si peu... et pourtant le Prince rêve à l'amour, se pourrait-il qu'un jour ?...

Le désespoir du Prince qui ne trouve pas de princesse

MUSIQUE 2 - Introduction de Rosen aus dem süden – Op. 388 (début à 1'43)

https://www.youtube.com/watch?v=SNfg_Zy1rJM

Cette année, le Roi a nommé un « Monsieur le Ministre des tendres sentiments » homme spécialisé dans l'identification et l'authentification certifiée de princesses, notre Roi espère bien cette fois-ci réussir à marier son fils (le marier oui, et si possible avec une princesse richement dotée qui assurera la postérité du trésor royal).

(dans le silence)

«- Monsieur le Ministre des tendres sentiments, vous êtes chargé ce soir de débusquer une vraie princesse !

Amour ou non, ce soir mon fils, sera fiancé à l'issu du bal ! »

Les paroles du Roi sautent aux plafonds, rebondissent dans le salon, s'élancent dans les couloirs, et plus rapidement qu'une traînée de poudre, embrasent tout le palais (*brouhaha chez les musiciens*). Et les patatis grandissent, et les patatas enflent, tant et tant et si bien, qu'à la fin, les oreilles du Prince brûlent, tellement, son cœur explose de colère, évidemment. Ni une ni deux, il saute sur son fougueux cheval, Crin-Blanc.

Il s'élançe dans la forêt, droit devant.

De lourds nuages le suivent et s'engouffrent à la suite du cheval.

La lune blanche et ronde joue à cache-cache avec la nuit. Sans prévenir, surgissant du néant, un vent magistral s'abat sur la forêt. Vive, une lumière claque dans le noir, puis le tonnerre. Crin Blanc se cabre ! Et la pluie, tombe violemment. Quelle tempête, on n'y voit pas à deux mètres !.. Le jeune Prince s'agrippe désespérément à son cheval, tous les deux avancent avec grand peine sous le déluge, la tempête semble tout vouloir dévaster.

La Princesse égarée dans la tempête

MUSIQUE 3 - *Unter Donner und Blitz* – Op. 324 - <https://www.youtube.com/watch?v=15p4k88uvJI>

Derrière le rideau de pluie, il lui semble distinguer une forme pâle... on dirait... une jeune fille... les vêtements déchirés, l'eau qui ruisselle à travers elle. Péniblement le Prince descend de son cheval, et avance en luttant contre le vent... La pauvre fille est perdue, complètement désorientée. Avec une infinie délicatesse, il prend sa main et tend à l'abriter entre ses bras...

(De loin, comme si on ne peut s'entendre dans le vacarme de la tempête)

« Il ne faut pas rester ici, tentons de rejoindre le château !..»

(dans le silence)

Enfin ils sont à l'abri. À leur arrivée on les enveloppe et on les roule dans des serviettes chaudes, puis on les sèche vigoureusement.

Le Prince et la jeune fille s'observent sans mot dire, mais leurs yeux brillent. Une première grimace est échangée, un sourire... puis ils se mettent à rire, à rire !

On propose à Macha..., oh oui ! Elle vient de le dire... son prénom ! C'est Macha !

Macha, Macha, c'est si joli ! Oooh et ses tâches de rousseur aussi... et ses yeux gris-vert... et ses cheveux bouclés et... et... et le Prince a la tête toute à l'envers !!! On propose à Macha de revêtir une robe de bal pour rejoindre ensuite la grande salle. Elle accepte, et le Prince Vaillant court à son tour, pour enfiler ses plus beaux atours !

Rapide comme Spiderman, il saute dans un habit sec et déboule au milieu du bal.

À cet instant, tous les danseurs s'arrêtent et le saluent. Les princesses étirent leurs lèvres roses jusqu'aux oreilles.

Le Prince ne voit personne. Il cherche nerveusement du regard celle qu'il vient de quitter... mais où est-elle...?!

Soudain la foule chuchote, la foule papote, en direction du petit salon.

Le Prince se faufile, à travers la masse et découvre, Monsieur le Ministre des tendres sentiments, en plein excès de zèle : « Non ! Mademoiselle ! Vous n'avez ni passeport, ni carte d'identité, ni permis, ni certificat de naissance, ni attestation, ni brevet, ni garantie, ni preuve, ni visa de princesse, vous ne pouvez pas entrer au bal ! »

« Oui, je sais, j'ai été surprise par la tempête, j'ai perdu mon sac et mes affaires et mes papiers, et... et...

mais je suis Macha, la princesse du royaume d'Aquauté... »

« Ah, Ah, Ah !!! Ne vous moquez pas Mademoiselle, vous êtes entrées en haillons! Une vraie princesse a toujours une robe à disposition et celle-ci, manifestement vous est prêtée !? »

La rumeur court parmi la foule et la jeune fille se sent terriblement gênée car au fond elle n'a rien demandé...

Le Prince révolté, se place devant le Ministre des sentiments. Il prend les mains de Macha, plonge son regard au fond du sien et demande : « Princesse ou non, Macha, belle jeune fille égarée, veux-tu danser ? »

(retour de la musique 2, de 1'54 à 3'57)

Et les voilà, tous les deux, léger pas de trois, sautillant pas de deux, virevoltant devant un tas d'yeux globuleux.

Ils sont tout seuls ensemble, et dans leur monde c'est lumineux, leurs corps se répondent et s'enivrent, joyeux d'amour et de musique.

Le Ministre offensé, publiquement, se jure de prouver l'imposture de la jeune fille...

« Ils sont durs les problèmes que j'ai, hein c'est vrai ! Mais je sais parfaitement comment les résoudre. Avec l'aide d'un petit pois, Ooh, je suis un homme très habile. »

(Dans le silence)

Le Ministre rejoint la Reine, il vérifie que les murs n'aient pas d'oreilles et il lui susurre son plan...

« C'est une masse de travail considérable, hein c'est vrai, mais grâce à ces dix matelas que nous allons empiler et grâce à ce petit pois que vous avez majesté, nous saurons toute la vérité sur les origines inconnues de cette fille...»

La Reine mère empile des matelas au-dessus du petit pois

MUSIQUE 4 - *Perpetuum Mobile* – Op. 257 - <https://www.youtube.com/watch?v=z6VKJ9PivRc>

... allez un dernier effort !... plus que les trois derniers matelas...

... Dix ! Ouf ! » soupire la Reine. Le Ministre est en nage.

... La Reine glisse le petit pois sous la pile de matelas.

... La Reine et le Ministre sortent discrètement par une porte dérobée car à ce moment il est déjà très tard dans la nuit et entre Macha.

(Dans le silence)

Quelle surprise de découvrir un lit aussi haut ! Drôle de coutume pense-t-elle...? Elle s'allonge confortablement au milieu des gros coussins et des édredons en plumes car la tempête et les danses du bal l'ont épuisés...

mais les étoiles... les étoiles dans les yeux du Prince, dorés, douces comme une soirée d'été, dans son cœur toutes les étoiles continuent de danser !!!

Le sommeil de la Princesse perturbé par le petit pois

MUSIQUE 5 - *Tausend und eine Nacht* – Op. 346 (début à 3'19) - https://www.youtube.com/watch?v=tghLfZQK_bo

Doucement, son corps se relâche et plonge dans un lent sommeil. Alors discrètement, les murs de la chambre se rapprochent pour contempler la beauté endormie...

Macha se tourne... se retourne... elle se retourne...elle se rerereturne... elle se rerereturne
Écoutez notre pauvre Princesse se retourner sans cesse...

(Fin de musique)

La Princesse : « Ça suffit ! »

(dans le silence)

C'est l'aube au château, les premiers oiseaux chantent le retour du soleil, quand tout à coup les portes claquent et des cris éclatent ! C'est notre princesse, elle a les yeux rougis par la fatigue, et la peau marquée par des heures d'insomnie. Impossible de fermer l'œil tellement sa couche était dure ! Elle dévale les grands escaliers ne pouvant contenir sa fureur. La faire dormir sur un petit pois !!! Jamais ! Jamais, elle n'a subi si vile monstruosité ! Dix fois ! Cent fois ! Mille fois, elle aurait préféré dormir sur un tas de bois!

La colère de la Princesse qui a mal dormi à cause du petit pois

MUSIQUE 6 - *Auf Der Jagd* – Op. 373 - <https://www.youtube.com/watch?v=njXfuve1VXs>

Le Ministre des tendres sentiments s'accroche à chacun de ses pas comme à un trésor, il se morfond, il est confondu, il est désolé, il voudrait qu'on le punisse pour cela, il demande la grâce de sa majesté, il prie tous les dieux et surtout la Princesse qu'on le pardonne, il ne pouvait pas savoir qu'il blesserait une si prestigieuse personne, qu'il va perdre son poste si elle s'en va, qu'il faut qu'elle reste à tout prix, qu'elle a tous les droits...

La Princesse n'écoute pas ses raisons, elle lui renvoie au visage ses vilaines méthodes, son incompréhension et son manque de générosité !

Enfin parvenue au grand hall d'entrée, elle s'arrête et elle gronde : « Je ne resterai pas une minute de plus dans cet endroit ! »

(dans le silence)

Notre valeureux prince éveillé par les cris affolés, entend tout et s'élance dans les couloirs pour retenir la belle...

Dans la précipitation, il tombe sur sa Reine mère qui lui explique tout : « Le petit pois ! Les dix matelas ! Le sommeil perturbé de la jeune fille par le petit pois et donc la certitude d'être en présence d'une vraie princesse !!! »

Le Prince s'indigne : « Seuls vos misérables plans vous intéressent !... »

Le baiser du Prince et de la Princesse

MUSIQUE 7- *Fruhlingstimmen* – Op. 410 (coupure de 1'46 à 5'49) - https://www.youtube.com/watch?v=G8_DdClkhaw

Cette jeune fille si ravissante, si douce, à la peau si sensible, dont le sourire appelle tous les soleils est pour moi une véritable princesse ! J'en ai soupé de vos origines contrôlées ! »

À ces paroles il retrouve Macha, plonge à nouveau ses yeux dans les siens et tous deux se perdent dans les cieux toujours bleus des pays imbéciles où jamais il ne pleut...

Leur baiser sera plus long que trois fois le tour de la terre, plus jeune et plus ancien que tout l'univers, et se renouvellera autant de fois que la vie leur permettra.

Puis ils valsent dans les couloirs du château, courent dans les jardins, cavalent dans les prés, se roulent par terre, rient et crient à tue-tête : « Merci Tempête !!! Merci Tempête !!! »

À propos des œuvres

1 | Une Ouverture introduit un opéra, c'est un prologue représentatif qui préfigure l'œuvre lyrique en instaurant son climat tragique ou joyeux, en caractérisant son ou ses héros.

Résumé de l'opérette *la Chauve-souris* : L'histoire rocambolesque commence peu avant le lever du rideau, lorsque Gabriel Gaillardin a piégé son ami, le notaire Duparquet, en cachant ses vêtements à la fin du bal masqué. Duparquet a dû traverser la ville revêtu de son déguisement de chauve-souris. Humilié, il a juré de se venger.

2 | La Rose du sud – Valse : Strauss composa cette œuvre pour sa septième opérette, *Le Mouchoir de la Reine*, qui sut séduire un public viennois épris de valse. Dans un premier temps, cette valse au fort pouvoir évocateur ne livre que des fragments de mélodie. Les cordes, tout d'abord lyriques, puis pincées, s'allient à la harpe et au triangle pour monter crescendo avant de céder le pas à un thème doux et balancé. Après un deuxième thème, plus fluide, un air léger s'installe, au rythme dynamique de la caisse claire. La valse s'achève sur une note de pur plaisir.

3 | Sous le tonnerre et les éclairs – Polka : C'est dans les années 1850 que l'art de la polka rapide se développe. Il tiendra une place importante dans les bals de la bourgeoisie, aux côtés de la valse. C'est souvent une pièce descriptive et ici le compositeur illustre très clairement les coups de tonnerre et les éclairs. (*123.musique.fr*)

3 | Mouvement perpétuel, plaisanterie musicale : Sur une base très simple et répétée en boucle, tous les instruments y vont de leur petit solo. Le principe semble pouvoir se perpétuer à l'infini, mais le facétieux Strauss ménage une soudaine rupture harmonique, sous la forme d'un accord cinglant. Il réintroduit ensuite les premières mesures, comme s'il allait tout reprendre du début, mais le mouvement s'arrête en queue de poisson, ce que qui ne manque pas de provoquer les rires du public. © Hélène Guilbert

5 | Les Mille et une nuits – Valse : Extrait de l'opérette *Indigo*

6 | À la chasse - Polka rapide : Pièce de tempo assez rapide, de mesure 2/4

7 | La Voix du printemps – Valse

La Valse et les Strauss

A ses débuts, la valse est une danse populaire, originaire du sud de l'Allemagne, du nord de l'Autriche et de Bohême. C'est sa simplicité et sa vitesse (les couples « virevoltent » littéralement sur la piste) qui contribuent à son émergence à la fin du XVIIIe siècle.

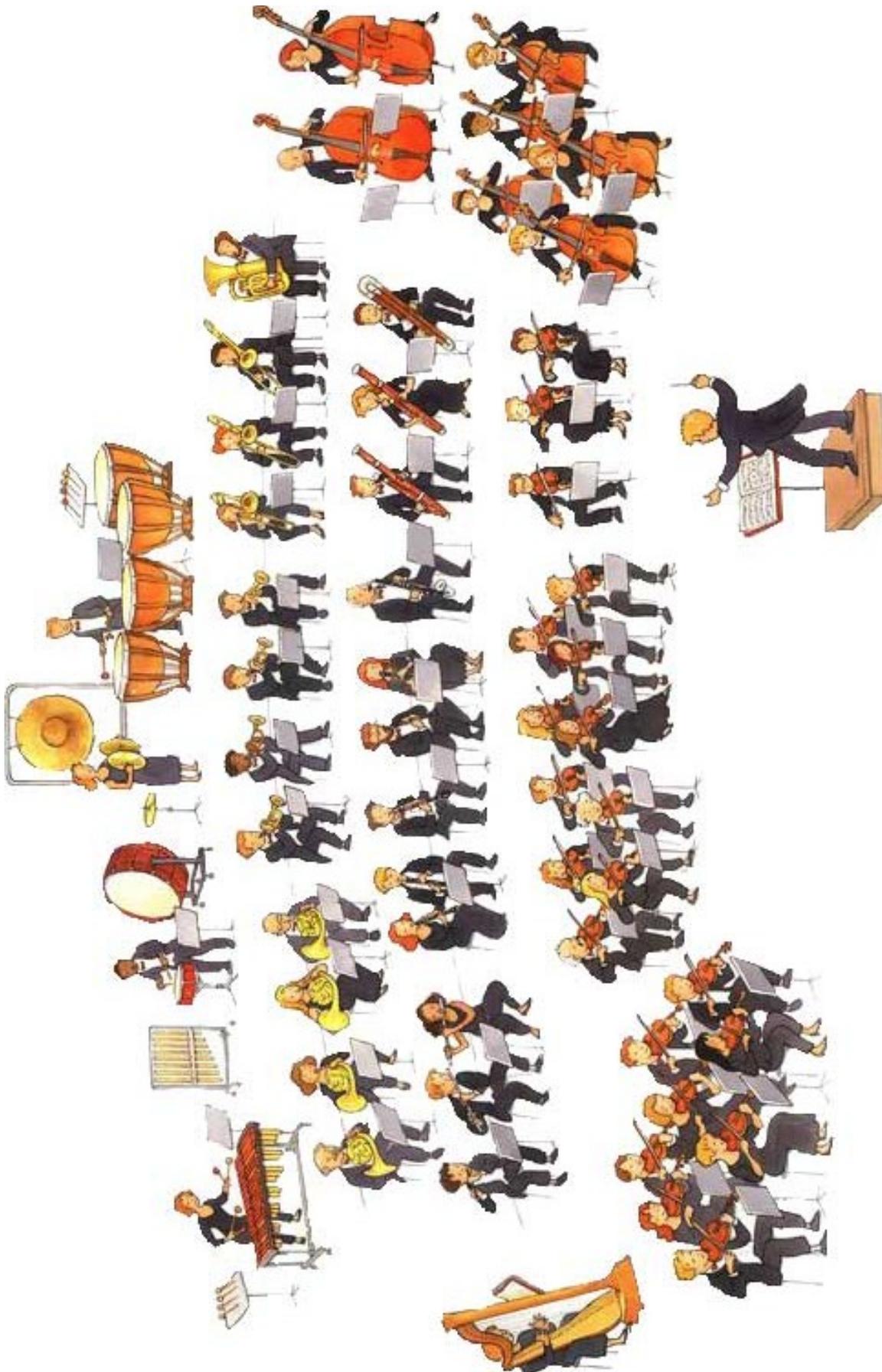
Elle devient très à la mode dans les bals au cours du XIXe siècle, notamment à Vienne où danser est le passe-temps le plus prisé. Le succès de la valse et la production musicale que cet engouement a suscitée ont amené beaucoup de compositeurs à s'y intéresser.

Joseph Lanner et Johann Strauss père, en particulier, ont œuvré à la rendre aussi attractive musicalement qu'elle l'était pour la danse. C'est donc dans la continuité de son père que Johann Strauss fils est devenu le compositeur de musique légère — et de valses en particulier — le plus reconnu. La valse est une danse à trois temps où les danseurs, étroitement enlacés, tournoient avec vitesse et légèreté.

L'un des grands mérites des Strauss est d'avoir transformé une danse rurale en une danse brillante capable d'étourdir Vienne et l'Europe entière (mais aussi la Russie et les États-Unis). L'art raffiné de Johann Strauss fils lui inspire des thèmes plus riches, permettant à la valse d'entrer dans le domaine de la musique savante. Lors d'une cérémonie d'hommage pour ses 69 ans, Johann fils rappelle quels sont les mérites de ses prédécesseurs dans le succès inconcevable de cette danse ; très humblement, il estime n'avoir eu qu'une mince contribution à l'élaboration du genre : c'est l'œuvre d'une famille.

www.philharmoniedeparis.fr

NOMENCLATURE DE L'ORCHESTRE



Cordes

4 Violons I
4 Violons II
3 Altos
3 Violoncelles
1 Contrebasse
1 Harpe

Bois

2 flûtes
2 hautbois
2 clarinettes
2 bassons

Cuivres

4 cors
3 trompettes
3 trombones
1 tuba

Percussions

Caisse claire
Grosse caisse
Glockenspiel
Cymbales
Triangle
Tam-tam

LE COMPOSITEUR

JOHANN STRAUSS fils (1825 - 1899)



Johann Strauss fils est une référence de la musique légère classique : avec son père, Johann Strauss père, il est à l'origine d'un vaste répertoire de divertissement, et a marqué l'histoire de la musique comme "le roi de la valse viennoise".

Johann Strauss fils se destine à la musique contre l'avis de son père (Johann Strauss père, l'auteur de la *Marche de Radetzki*), comme d'ailleurs ses frères Josef et Eduard.

Il étudie la musique d'abord en cachette avec des musiciens de l'orchestre de son père. Après le divorce de ses parents, il entame des études musicales sérieuses soutenu par sa mère, et poursuit l'étude du violon avec Anton Kohlmann et la théorie et la composition avec Joseph Drechsler. Il obtient une *Musiklizenz* (permis officiel de donner des concerts publics) bien qu'il n'ait pas encore atteint la majorité. Il fait ses débuts avec son orchestre au casino de Dommayer à Hietzing

et présente un programme qui comporte six de ses compositions ainsi que des nouvelles valse de son père. La prestation remporte un tel succès — les valse sont bissées à 19 reprises — qu'il est aussitôt considéré comme le grand rival de son père.

S'en suit une tournée en Europe et aux États-Unis : il se rend à New-York et Boston pour diriger des "concerts-monstres", ses valse font le tour du monde. *Sang viennois*, la *Valse de l'Empereur*, *Le Beau Danube bleu*, *Aimer, boire et chanter*, *Histoires de la forêt viennoise*, sont autant de succès qui restent associées pour les Viennois à la joie de vivre.

Après sa rencontre avec Jacques Offenbach, il se lance dans l'écriture des opérettes : en 1874 est créée (à Vienne puis à New-York) l'opérette *la Chauve-Souris*. Viendront *le Baron tzigane*, *Cagliostro* à Vienne, jusqu'à *Sang viennois* (posthume). On lui doit aussi 500 valse, dont la plupart sont restées célèbres, appréciées autant de Brahms que de Wagner. Même l'avant-garde ne renie pas son héritage : Alban Berg, Arnold Schoenberg ou Anton Webern transcriront ses valse pour quatuor à cordes.

Johann Strauss fils en six dates :

- 1831 compose sa première valse
- 1844 forme un orchestre de 24 musiciens
- 1848 nommé chef de la musique municipale de Vienne
- 1860 rencontre Jacques Offenbach
- 1874 création de sa première opérette, *La Chauve-Souris*
- 1889 compose sa dernière œuvre, le ballet *Cendrillon*

Johann Strauss fils en six oeuvres :

- 1858 *Tritsch-Tratsch-Polka*
- 1867 *An der schönen blauen Donau (Le Beau Danube bleu)*, valse
- 1868 *Geschichten aus dem Wienerwald (Histoires de la forêt viennoise)*, valse
- 1873 *Der Karneval in Rom (Le Carnaval à Rome)*
- 1874 *Die Fledermaus (La Chauve-Souris)*
- 1885 *Der Zigeunerbaron (Le Baron tzigane)*

LES BIOGRAPHIES DES ARTISTES

L'Orchestre national du Capitole de Toulouse

Né dans les années 1960 de la fusion de l'Orchestre du Capitole (alors chargé des opéras et ballets du Théâtre du Capitole) et de l'Orchestre symphonique de Toulouse-Pyrénées, l'Orchestre du Capitole de Toulouse a rapidement pris une stature internationale grâce au travail de Michel Plasson, qui l'a dirigé durant 35 années (de 1968 à 2003) et qui en est aujourd'hui Chef d'orchestre honoraire.

Devenu « national » en 1981 et aujourd'hui fort de 125 musiciens, l'Orchestre du Capitole entre de plain-pied dans le XXI^e siècle avec l'arrivée, en 2005, de Tugan Sokhiev, d'abord premier chef invité et conseiller musical, puis directeur musical à partir de 2008. En dix ans, Tugan Sokhiev a insufflé une formidable dynamique à la formation toulousaine, développant des tournées dans le monde entier (Allemagne, Autriche, Italie, Espagne, Irlande, Royaume-Uni, Pays scandinaves, Pologne, Chine, Russie, Japon, Amérique du Sud...), se produisant régulièrement dans des lieux aussi prestigieux que le Musikverein de Vienne, la Philharmonie de Berlin et le Bolchoï de Moscou, ainsi qu'à Paris (Théâtre des Champs-Élysées, Salle Pleyel, Philharmonie).

Outre une riche saison symphonique dans sa salle historique de la Halle aux Grains et la saison lyrique et chorégraphique du Théâtre du Capitole, l'Orchestre national du Capitole est régulièrement invité par des Festivals internationaux, tels le Festival international George Enescu de Bucarest, la Quinzaine musicale de Saint-Sébastien, les Chorégies d'Orange (*Aïda* de Verdi et deux concerts en 2011, *Requiem* de Verdi en 2016), le Festival de Radio France et Montpellier (2013, 2016), le Festival de Pâques d'Aix-en-Provence (2015). En 2011, l'ONCT s'est aussi produit à l'Opéra Comique dans *Les Fiançailles au couvent* de Prokofiev, coproduit par le Théâtre du Capitole.

Tugan Sokhiev a par ailleurs développé de nouvelles activités audiovisuelles à destination des publics les plus larges. L'Orchestre national du Capitole de Toulouse a ainsi récemment participé à des émissions telles « Prodiges » sur France 2, les « Victoires de la musique classique » sur France 3, « Musiques en fête » en direct du Théâtre d'Orange sur France Musique et France 3. Cette politique de diffusion audiovisuelle ambitieuse se traduit par des partenariats réguliers avec France Télévisions, France Musique, Radio Classique, Arte Concert, Mezzo, Medici.tv, etc.

Après une longue et fructueuse collaboration avec le label EMI Classics sous la baguette de Michel Plasson, l'Orchestre national du Capitole de Toulouse développe aujourd'hui avec Tugan Sokhiev de nouveaux axes discographiques avec le label Naïve.

Pleinement ancré dans la vie musicale de son temps, l'Orchestre national du Capitole de Toulouse sert avec le même enthousiasme les œuvres du répertoire que la musique de notre temps. En 2012 par exemple, fut donné le Concerto pour deux pianos de Bruno Mantovani (alors compositeur associé à l'orchestre), co-commande de l'Orchestre national du Capitole et de la Casa da Música de Porto. En 2014, l'ONCT crée le Concerto pour hautbois de Benjamin Attahir avec, en soliste, son dédicataire Olivier Stankiewicz et donne la Première française du Concerto pour percussions n°2 de James MacMillan. Plus récemment, ce sont deux nouvelles créations mondiales que l'ONCT a données sous la baguette de Tugan Sokhiev : *Prélude* de David Azagra et *Nach(t)spiel* de Benjamin Attahir, compositeur dont l'ONCT créera en 2016/2017 une nouvelle œuvre en hommage à Pierre Boulez, *Samaa Sawti Zaman*. Des commandes ont également été passées auprès de compositeurs tels Bruno Mantovani et Pascal Dusapin pour les saisons futures.

Cet ancrage dans la vie musicale contemporaine se double d'une activité pédagogique très active, tant à l'intention des plus jeunes publics, avec notamment le chef Christophe Mangou qui dirige les concerts pédagogiques depuis 2012, que pour la formation des musiciens professionnels grâce à la création en 2016 d'une Académie internationale de direction d'orchestre dirigée par Tugan Sokhiev.





Invité régulier de l'ONCT depuis plusieurs saisons, la collaboration de Christophe Mangou avec l'orchestre s'étend, depuis la saison 2012-2013, à l'élaboration de son projet pédagogique. Lauréat du concours Donatella Flick à Londres en 2002, Christophe Mangou se voit attribuer le titre de chef assistant du London Symphony Orchestra pendant deux ans. Il a été amené à travailler avec le chef principal Sir Colin Davis et les chefs invités de ce prestigieux orchestre.

À 21 ans, il obtient le premier Prix de Percussion au Conservatoire National Supérieur de Musique de Paris, puis le Prix de Direction (classe de Janos Füst). Dès la fin de ses études en 2001, il devient chef assistant principal de l'Opéra de Nancy pour cinq ans. La même année, il débute une collaboration fructueuse avec l'orchestre des étudiants du conservatoire d'Almaty (Kazakhstan), à Berlin, pour le festival « Young Euro Classics» 2005, à Londres (Barbican, 2006), en Toscane (2007) et aux USA en 2009 (Kennedy

Center de Washington et Carnegie Hall de New York).

Musicien éclectique, il s'attache à développer des collaborations originales entre musiciens classiques, jazzmen, et artistes d'horizons différents. En 2003, il dirige une production en plein air de *Mass* de Bernstein, avec plus de 200 artistes, à Vannes. Avec des musiciens de jazz il a participé à « Jazz à Vienne » et « Jazz à la Villette ». Salle Pleyel à Paris, il a travaillé avec le quartet de Wayne Shorter, les frères Belmondo, le chanteur compositeur Milton et le saxophoniste François Jeanneau ; il a collaboré avec les chanteurs Nossfell, Keren Ann Zeidel et John Cale. En 2012, il a dirigé, Salle Pleyel, un concert avec Jeff Mills. Il se forme depuis 2004 au « Soundpainting », technique de composition en temps réel basée sur de l'improvisation dirigée, et il a créé à Paris l'ensemble « Amalgammes ».

Régulièrement invité à diriger la plupart des orchestres français et des orchestres étrangers, il a accompagné de grands solistes internationaux. Il a enregistré avec l'Orchestre National d'Île-de-France *La Princesse Kofoni* de Marc-Olivier Dupin, la musique du film *Sous les drapeaux* de Henry Colomer, et l'album « Belmondo et Milton Nascimento ». Il a également enregistré le CD-DVD « A l'Est » de Sonia Wieder Atherton avec le Sinfonia Varsovia et la *Troisième symphonie* de Beethoven avec le BBC National Orchestra of Wales.



Je commence par la danse classique à 5 ans, et en grandissant je suis des cours de jazz, de danse contemporaine, africaine, et je m'épanouis finalement dans le hip hop. Je prends patience pendant quelques années, car il me faudra attendre d'avoir 10 ans pour entrer à l'école de cirque *Les Saltimbanques* dirigée par Didier Hugon.

À huit ans dans le village où j'ai grandi, nous sommes quatre enfants et nous formons une petite troupe de théâtre « Le club des rois du gag » en référence au film de Claude Zidi que nous avons regardé et aimé. Les premiers pas sont là, écriture de scènes, jeux, costumes, mise en scène, représentations estivales devant un public ravi. Le théâtre m'a alors poursuivi ou c'est plutôt moi qui ne l'ai plus quitté, un amour « vache » parfois, quand bien même un amour franc : du lycée au conservatoire de Bourgogne, je passe par le cours Florent à Paris et je me professionnalise de 2003 à 2006 à l'École Nationale Supérieure d'Art Dramatique de Montpellier dirigée alors par Ariel Garcia Valdès.

Au théâtre, j'interprète différents rôles, notamment pour le jeune public. J'entre fréquemment dans de la matière nouvelle en jouant des pièces d'auteurs vivants tels que Marion Aubert, Rémi De Vos, Philippe Dorin, Magali Mougel, Jean Cagnard ou William Pellier, des auteurs que je rencontre en équipe et avec qui nous travaillons en répétitions. J'éprouve l'écriture d'auteurs emblématiques tels que Samuel Beckett, Jean Genet ou Pier Paolo Pasolini.

Au fil des années mon parcours s'enrichit, grâce à de nombreuses personnes remarquables, à leur générosité et à la valeur de leurs transmissions. Mon expérience a grandi en collaboration avec différentes équipes artistiques, auteurs, metteurs en scènes, comédiens, danseurs, plasticiens, vidéastes, scénographes, musiciens, créateurs lumière, créateurs sonore, chargée de missions culturelles... Yves Ferry, Philippe Goudard, Richard Mitou, Marion Guerrero, Marion Aubert, Serge Valetti, Alexandre Del Perugia, Anne Martin, Nicolas Oton, Sarah Fourage, Cyril Teste, Sébastien Lagord, Nicolas Pichot, Louis Beyler, Mathias Beyler, Stefan Delon, Axelle Caruzzo, Sébastien Lenthéric, Isabelle Humé Ronzier.

Je suis engagée en tant qu'interprète par L'Orchestre National de Montpellier et je réponds à des commandes d'écriture pour des concerts éducatifs. Depuis lors, je collabore régulièrement avec L'Opéra National de Montpellier, notamment en tant que metteuse en scène pour l'Opéra Junior. Je rejoins l'Orchestre Régional d'Avignon Provence pour *Voyage autour du monde* dirigé par Nicolas Krauze, *La Princesse Kofoni* composé par Marc Olivier Dupin et dirigé par Christophe Mangou. Dernièrement je me glisse sous les traits d'une fée, pour Les Contes de *Ma Mère L'oye* de Ravel et la création de *La Petite Sirène*, œuvre actuelle composée par Romain Dumas, sous la direction de Samuel Jean.

Toujours dans le domaine de la musique, je tourne plusieurs années au sein de la compagnie Opéra Eclaté avec Olivier Desbordes, Jérôme Pillement et Dominique Trottein, et j'interprète le rôle de Miss Hampton dans *La belle de Cadix*.

En 2014, j'incarne « Blanche », une Triplette de Belleville, dans le spectacle musical, *Les Triplettes de Belleville Go Ouest !* écrit et conduit par Sylvain Chomet, une aventure où se mêlera le chant, la danse, le jeu, la musique et les arts visuels. En novembre 2015, je retrouve Christophe Mangou chef associé à l'Orchestre National du Capitole de Toulouse pour y créer *La Baba Yaga*, concert éducatif adapté pour les maternelles et plus largement tout public. Nous préparons *Prince et princesses* pour des concerts programmés en avril 2018.

Récemment, avec patience et chaleur, je crée et je m'engage pour la compagnie de théâtre *M Is For Magic* en Ardèche méridionale. Nous nous attachons à développer des projets de proximité, créant des liens avec la localité et les différents publics.

Après avoir été depuis 1864 un marché couvert destiné au commerce des céréales, un palais des sports en 1952, la Halle aux Grains devient une salle de concert en 1974. Cette année-là, Michel Plasson, le chef de l'Orchestre du Capitole de 1968 à 2003, découvre l'aspect original et les vertus acoustiques de ce superbe édifice hexagonal placé au centre ville. À sa demande, la Mairie de Toulouse mettra tout en œuvre pour installer confortablement l'Orchestre du Capitole à la Halle aux grains, où il réside encore aujourd'hui.



Ce lieu magique peut accueillir 2500 personnes assises tout autour de l'orchestre. En 1988, la mairie de Toulouse fait appel à des architectes, des scénographes et des acousticiens afin d'augmenter le confort des spectateurs, d'améliorer l'acoustique de la salle et d'en multiplier les possibilités techniques. Grâce à tous ces travaux d'embellissements, la Halle aux Grains est considérée comme un des plus hauts lieux musicaux en Europe.



Chronologie de la Halle aux grains

- Époque romaine :** Nécropole
XIII^{ème} : Halle aux blés
1769 : Cimetière désaffecté, l'église sera détruite à la Révolution pour laisser place à une promenade d'ormes avec fontaine.
Marché aux blés.
1860 : Projet de création d'une halle aux grains.
1863 : Fin des travaux.
1864 : Inauguration de la halle aux grains.
1884-5 : Salle de réunion au 1^{er} étage, modification des pavillons en poste de police et bureau de poste.
1907 : Perte de sa fonction première de halle aux grains.
Station œnologique et agronomique, marché au vin, syndicat général des grains, graines et farines.
Représentations de gymnastique, matchs de basket-ball et bals publics.
1946 : Transformation en cirque couvert (salle de sport et spectacle).
1952 : Renommé Palais municipal des sports.
1971 : Transformation en salle de concerts reprend le nom de Halle aux grains.
1985 : Rénovation des façades.

L'ORCHESTRE

QU'EST-CE QU'UN ORCHESTRE ?

À l'origine, ce mot désignait la partie des théâtres grecs antiques située entre la scène et l'auditoire utilisée par les danseurs et les instrumentistes. Ce terme a été conservé pour désigner sous le nom de « Fosse d'orchestre » la partie de l'auditorium réservée aux musiciens dans les théâtres modernes.

Parallèlement, l'orchestre désigne, également, un ensemble d'instruments de musique, caractéristique de la musique occidentale. Celui-ci possède plusieurs familles d'instruments : la famille des instruments à cordes, celle des bois, des cuivres et enfin des percussions. À ces quatre groupes, nous pouvons ajouter la harpe, le piano ou encore la voix humaine.

L'orchestre peut représenter différents ensembles musicaux : l'orchestre de jazz caractérisé par une forte présence de cuivres interprétant un répertoire spécifique, l'orchestre de chambre composé d'un très petit nombre de musiciens. C'est ainsi que l'Orchestre national du Capitole se caractérise comme un grand orchestre symphonique c'est à dire composé de grandes familles d'instrument que nous avons citées précédemment et interprétant un répertoire exclusivement orienté vers la musique savante (musique classique et contemporaine).

L'orchestre n'a pas toujours été tel que nous le connaissons actuellement. Celui-ci a connu une évolution significative en l'espace de quatre siècles.

Le développement de l'orchestre débute entre 1600 et 1750 environ grâce à un compositeur du nom de Claudio Monteverdi. Celui-ci inclura, pour la première fois, une section constituée principalement de cordes dans son œuvre *Orfeo*, considérée comme le véritablement premier opéra. À partir de cette période, les orchestres deviendront de plus en plus courants. Il s'agit en général, d'ensembles entretenus par des familles aristocratiques pour des concerts privés.

Au XVIIIème siècle, les instruments de musique les plus fréquemment rencontrés sont les instruments à cordes, le hautbois, la flûte, le basson, le clavecin et l'orgue. La clarinette ne sera ajoutée qu'au milieu du XVIIIème siècle.

L'évolution de l'orchestre va également se traduire par une progressive augmentation de l'effectif. Tandis que la section des bois se composait le plus souvent de deux musiciens, il devient courant, dès la fin du XIXème siècle, d'avoir trois instruments de chaque type. De même la section des cuivres va également se développer durant ce siècle pour constituer un pilier majeur de l'orchestre. C'est ainsi, que le nombre de musiciens va, lui aussi, nettement évoluer durant ces siècles. Tandis que jusqu'à la fin du XVIIIème siècle, les orchestres comptent généralement entre vingt et trente musiciens, leur taille augmente, à l'époque de Beethoven, pour accueillir trente à quarante membres. Vers la fin du XIXème siècle, les compositeurs recherchent de nouveaux modes d'expression musicale qui sont plus spectaculaires. Pour atteindre cet objectif, ces derniers n'hésiteront pas à augmenter l'effectif orchestral. Au début du XXème siècle, on considère comme optimal le nombre de cent musiciens.

LES GRANDES FAMILLES INSTRUMENTALES

Les Cordes

Tout de suite, on pense au violon. Il fait partie des instruments à cordes frottées avec un archet. Son corps en bois amplifie le son pour qu'on l'entende très loin. Plus le corps de l'instrument est gros, plus il sonne grave. Les violons sont les instruments les plus petits de la famille, donc les plus aigus. Dans l'orchestre, ils sont répartis en deux groupes : les premiers violons et les seconds violons et sont à la gauche du chef d'orchestre.

Un peu plus gros, les altos sonnent un peu plus grave. Ils sont à la droite du chef d'orchestre.

Au centre, on trouve encore plus gros, le violoncelle qui repose par terre sur une pique.

Le plus gros de cette grande famille est la contrebasse. Elle est placée derrière les altos.

Lors du concert, après que tous les musiciens soient rentrés en scène, c'est au tour du violon solo de faire son entrée, juste avant le chef d'orchestre. Il est le représentant de l'orchestre.

C'est lui qui décide quand l'orchestre doit se lever pour saluer ou quand il doit quitter la scène à la fin du concert.

La harpe se sent un peu seul dans son coin entre les seconds violons, les bois et les percussions !

C'est un instrument à cordes pincées et c'est le seul instrument qui ressemble à un grand triangle avec des cordes alignées. Ses origines se confondent avec celles de la lyre qui était l'instrument privilégié des égyptiens !

Les Bois

Ils sont répartis en quatre familles eux aussi : les flûtes traversières, les hautbois, les clarinettes et les bassons.

La flûte est un des tous premiers instruments créés par l'homme. Elle était en bois mais aujourd'hui elle est en métal...parfois très précieux comme l'or ! Bien évidemment, les flûtes en bois peuvent encore être jouées ; cela dépend des œuvres !

Les bois font parti des instruments à vent, c'est-à-dire que l'on produit le son en soufflant dans un tuyau. Sur la flûte se trouve un petit trou muni d'un biseau ; c'est cela qui produit le son. Au bout du hautbois et du basson se trouve une anche double, c'est-à-dire deux morceaux de roseau vibrant l'un contre l'autre. C'est le même principe que lorsque l'on siffle avec deux brins d'herbe tenus entre les pouces !

Sur la clarinette, c'est une anche simple (un seul morceau de roseau) qui vient taper contre le bec. Dans chacune de ces quatre familles, on peut trouver des instruments plus courts donc plus aigus comme le piccolo (le tout petit) issu du fifre militaire.

Ceux qui sont plus longs auront un son plus grave tel que la flûte alto ou la grande flûte dont le son comporte trois octaves, le cor anglais (grand hautbois), la clarinette basse qui repose par terre et le contre basson dont le tuyau est enroulé sur lui-même.

Au début du concert, le hautbois se lève et donne le *la*. C'est à partir de cette note que tous les instruments vont s'accorder pour jouer juste tous ensemble.

Les Cuivres

Ça brille et ça sonne !

Nous pouvons encore une fois découvrir quatre familles de cuivre : les cors qui sont tous ronds, les trompettes et leurs pistons, les trombones à coulisse et les tuba, qui est l'instrument le plus grave. En règle générale le son est produit par une embouchure qui est une petite pièce de métal que l'on place à l'extrémité du tuyau à l'endroit où l'on souffle. Cette fois-ci c'est la longueur du tuyau qui changera la hauteur des notes : plus le tuyau est long, plus le son sera grave.

Sur les bois, les tuyaux sont percés de trous : lorsqu'on débouche l'un d'entre eux, l'air sort par ce trou au lieu d'aller jusqu'au bout du tuyau : le son est donc plus aigu.

Sur les cors, les trompettes et les tubas, il n'y a pas de trous mais des systèmes de petits tuyaux que l'on débouche en actionnant des pistons ou des palettes. L'air passe par ces petits détours, ça rallonge le chemin de la note qui devient plus grave ! On peut aussi changer de note en changeant la position des lèvres de la bouche pour souffler. Quant au trombone, la longueur de son tuyau change grâce à la coulisse.

Les Percussions

C'est la famille des instruments préférée des très jeunes enfants car c'est sur eux que l'on tape et c'est eux que l'on entrechoque. En règle générale, les instruments à percussion marquent ou battent le rythme. Ce sont également les premiers objets sonores que l'homme a créés. Ils sont composés de lames, de peaux, de claviers. Il s'agit aussi d'accessoires.

La famille la plus importante est celle des peaux sur laquelle on tape avec des baguettes. Elle se compose des tambours, du tambourin, des timbales (gros chaudrons en cuivre), de la caisse claire (très militaire !), de la grosse caisse....

D'autres instruments sont également nécessaires tels que le triangle, les cloches, les cymbales (deux grands disques que l'on frappe l'un contre l'autre), les wood-block (sur lesquels on tape avec des baguettes de bois), les castagnettes, les maracas, les crécelles, les hochets... A part les timbales, chacun de ces instruments produit toujours la même note. En revanche, ceux qui sont formés d'une série de lame rangées de la plus grande à la plus petite, donc du son le plus grave au son le plus aigu peuvent produire des notes différentes. C'est le cas pour le xylophone (avec des lames de bois), du jeu de timbres ou glockenspiel (composé de lames de métal) et du vibraphone qui a une pédale pour faire vibrer les notes.

Le Clavier

C'est un ensemble de touches que l'on active avec le doigt. Celui du piano est relié à un ensemble de petits marteaux qui vont frapper les cordes cachées dans le corps du piano et produire différentes notes. Celui de ton ordinateur écrit des lettres. Plus le doigt frappe fort sur la touche, plus le son est puissant.

Sur le célesta, les marteaux viennent frapper des morceaux de métal ce qui donnent un très joli son de clochettes (comme dans La Flûte enchantée de Mozart).

Sur le clavecin qui est l'ancêtre du piano, la touche fait bouger un morceau de plume d'oie qui gratte la corde, comme un ongle sur une corde de guitare.

En revanche pour l'orgue, la touche du clavier permet à l'air de pénétrer dans les tuyaux : c'est un peu comme si tous les instruments à vents étaient réunis en un seul. C'est un instrument très complexe et qui offre de très nombreuses combinaisons sonore.

LE CHEF D'ORCHESTRE



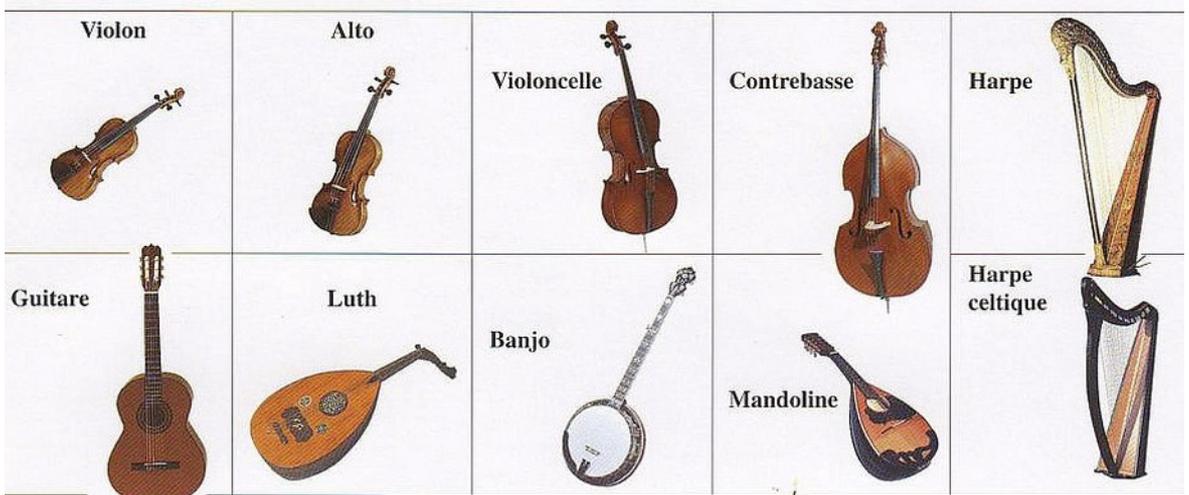
Pour que la musique fasse rêver ou raconte une histoire, il faut que tous les musiciens jouent bien ensemble. Ils ont donc besoin de quelqu'un qui les met tous d'accord. C'est un métier qui nécessite de nombreuses qualités : théoriques et techniques, instrumentales et humaines.

On dit que le métier de chef d'orchestre est apparu au 17^e avec Jean-Baptiste Lully qui dirigeait face au Roi Louis XIV et dos tourné à l'orchestre. La musique de cette époque devenant de plus en plus complexe, il était devenu nécessaire qu'un musicien soit détaché à la fonction dirigeante. La mission des chefs de cette époque était de marquer le rythme (soit avec un bâton, soit en frappant le sol). C'est souvent un claveciniste ou le compositeur lui-même qui dirigeait.

Dès la période romantique, le silence du chef d'orchestre est nécessaire afin de laisser les artistes s'exprimer et permettre une parfaite écoute de la musique. La direction de l'orchestre devient ferme et autoritaire, tout en étant un art. Le seul moment où le chef a le droit à la parole, c'est pendant les répétitions. Pendant les concerts, les indications sont interdites et le silence est d'or. Les seuls mouvements de sa baguette et des regards aux musiciens vont suffire pour conduire l'orchestre.

Les chefs d'orchestre utilisent une baguette qui a le rôle de battre la mesure. Pour ceci les règles sont bien définies : le premier temps est indiqué de haut en bas et le dernier de bas en haut. Mais diriger des musiciens c'est également donner le tempo, le mouvement. Si la main droite tient la baguette, la main gauche est libre et sert à indiquer des nuances comme les crescendo, les diminuendo et l'expression musicale.

Les Cordes



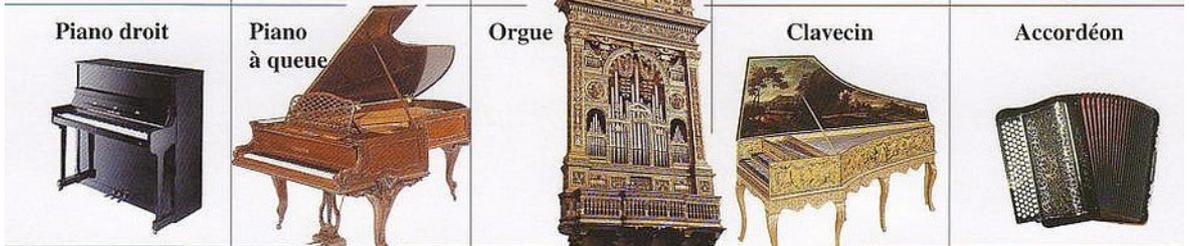
Les Bois



Les Cuivres



Les Claviers



Les Percussions



PRÉPARATION AU CONCERT

Consultez le dossier réalisé par Sabine Morié, Conseillère Pédagogique en musique de la Haute-Garonne à télécharger sur le site Arts et culture 31 dans la rubrique Musique, Projet en partenariat.

GUIDE D'ÉCOUTE

Qu'est-ce qu'écouter ?

L'écoute d'un fragment musical est d'abord globale. Ce que saisit l'oreille est un tout sonore ayant une cohérence propre qui procure un sentiment de plaisir ou non. Mais cette première écoute ne permet pas de distinguer comment s'agencent les différents éléments sonores qui constituent la musique que l'on entend. Pour prendre conscience de cette construction, pour pouvoir en apprécier les effets et attendre leur réapparition lors d'écoutes ultérieures, il faut « combattre l'effet de prégnance et de centration » lié à une première écoute globale, « en favorisant le processus de décentration » (*J. Ribière-Raverlat dans « Développer les capacités d'écoute à l'école »*). Ce processus de décentration rend possible la concentration de l'attention de l'auditeur sur un élément musical particulier (l'accompagnement instrumental par exemple). Une consigne d'écoute est donnée pour permettre cette décentration.

Écouter à l'école

Où écouter ? Dans la classe, dans le coin regroupement, dans la salle de jeu...

Comment écouter ?

Organisation matérielle

Installation des élèves, installation du maître/ de la maîtresse

Source sonore : lecteur de CD, repérage des pistes que l'on veut faire écouter, manipulation aisée

Présence ou non d'outils : tableau, images, photos, schéma, petites percussions

Extraits musicaux : Par pièces (durée courte), pas forcément dans l'ordre donné par le compositeur.

Ritualisation : Mettre les élèves en attente de ce qui va se passer

Écoute analytique statique

Annoncer dans le déroulé de la journée ce moment particulier où l'on va écouter de la musique

Arriver silencieusement sur le lieu où l'on va écouter

Ôter ses chaussures et s'installer sur un tapis

Mettre symboliquement « ses oreilles de musicien »

Écoute analytique dynamique

Arriver silencieusement sur le lieu où l'on va écouter

Se préparer corporellement (étirements, bâillements, jeux de concentration)

S'habituer à différencier les temps de réponses corporelles aux consignes données pour écouter la musique et les temps de regroupement où les échanges se font dans le respect des propos énoncés.

Écouter au concert

Le lieu culturel : Présentation d'une salle de concert : la Halle aux grains

Qu'est-ce qu'une salle de spectacle ?

Des espaces très différenciés :

Pour les artistes. Ce que l'on voit : la scène et ce que l'on ne voit pas : les loges, les coulisses

Pour les spectateurs. L'entrée, les couloirs, la salle elle-même avec les fauteuils (la disposition des places)

Grandeur du lieu : préparer les élèves des divers sentiments qu'ils pourront éprouver dans ce lieu très vaste.

Le comportement → Les codes à respecter

La préparation en amont du concert va mettre en « appétit » d'écoute l'enfant qui pourra ainsi goûter chaque moment du concert :

L'installation paisible

L'attente avant que le concert commence

L'accueil et l'installation des musiciens

Le concert lui-même

Les applaudissements

Le retour vers le bus et l'école.

L'écoute

Les enfants, pour la majorité, vont expérimenter pour la première fois l'écoute en direct de musique : c'est un moment intense de plaisir.

La disponibilité corporelle et intellectuelle doit être la plus grande possible. Elle est dépendante des conditions matérielles (confort du corps) et de la préparation en classe (attente d'événements sonores et musicaux connus).

L'analyse et le plaisir esthétique

A la suite du concert à « chaud » et en classe, les enfants vont faire part de leurs propres sentiments et émotions liés à ce spectacle :

- Ont-ils aimé ce qu'ils ont vu et entendu ? Qu'est-ce qu'ils ont le plus aimé, le moins aimé ? Pourquoi ?
- Est-ce que c'était pareil que ce qu'ils ont entendu avant le concert ? Qu'est-ce qui était pareil/pas pareil ?
- Est-ce à quoi ils s'attendaient ? Pourquoi ?

Recueillir tout ce qui a été remarqué, découvert à propos de l'orchestre et du conteur, de la musique et du conte, du lieu pour enrichir le travail de préparation à ce concert.

Qu'écoute-t-on dans une pièce musicale ?

Voici quelques pistes pour vous aider :

Mélodie : C'est la partie de la musique qu'on peut fredonner, siffler ou chanter. On dit aussi un *air*. Certaines mélodies *bondissantes* sont difficiles à chanter, mais faciles à jouer sur un instrument comme le violon. Vous n'auriez probablement aucun mal à chanter la mélodie du *largo* de « l'Hiver ».

Mesure : C'est la partie de la musique qui permet de taper du pied. Les mesures les plus courantes regroupent deux, trois ou quatre battements, appelés *temps*. Essayez de suivre la mesure en écoutant la musique. Nous vous suggérons de commencer par le début de « l'Automne », une mesure à quatre temps.

Tempo : C'est la vitesse d'exécution de la musique, qui peut varier du très lent au très rapide. On utilise généralement des termes italiens pour décrire le tempo : par exemple, *adagio* veut dire très lentement; *andante*, modérément; *allegro*, vivement; *presto*, très vite. Vivaldi demande que le premier mouvement de « l'Automne » soit joué *allegro*, et le second *adagio*.

Dynamique : La dynamique désigne les variations du volume sonore (fort ou bas) auquel la musique doit être jouée. Dans la musique baroque, il est fréquent que le volume varie brusquement plutôt que graduellement. Cela est particulièrement évident dans les premiers moments du « Printemps ».

Timbre : C'est la sonorité propre à chaque instrument. Le son aigu du violon diffère sensiblement de celui, plus grave, de l'alto et de la voix profonde du violoncelle, même si les trois jouent exactement la même note. Un passage du premier mouvement de « l'Été » offre un exemple saisissant du contraste des timbres entre les violons et les violoncelles.

Harmonie : Derrière la mélodie, on peut entendre des groupes de notes appelés *accords*, qui ont chacun leur son propre. Ces accords peuvent se suffire à eux-mêmes ou appuyer une mélodie. Le compositeur les emploie pour créer le climat qu'il veut établir à chaque moment. Écoutez le début de « l'Hiver » : nulle mélodie, presque aucun rythme, mais quelle harmonie! Vivaldi maintient chaque accord sur huit temps égaux, avant de passer au suivant, et chaque nouvel accord est une surprise!

Découverte de l'orchestre symphonique

Références discographiques :

Sur la composition d'un orchestre classique, on pourra consulter les différentes pages du site http://www.musiquerostand.net/6_sequence_3_musique_interpretation_et_recreation.122.html#Les%20instruments%20%C3%A0%20cordes

Sur les différents agencements de différents orchestres, voir le diaporama proposé sur le site http://madamemusique.canalblog.com/albums/des_instruments_de_musique/index.html

L'orchestre à travers l'histoire occidentale

http://www.cndp.fr/crdp-reims/arts-culture/dossiers_peda/orchestre.pdf

Le monde des instruments des origines à nos jours éditions Fuzeau un livre 3 CD et un livret pour l'élève
Accordons nos violons : l'orchestre symphonique C'est pas sorcier Radio France

Autour de différents timbres d'instruments

Famille des cordes frottées

Le violon : *Rapsodie pour violon n° 1* Béla Bartok ; Stéphane Grappelli violoniste éclectique ; Pièces pour violons à travers le monde (cf encyclopédie Wikipédia)

le violoncelle : Suite n°1 en sol majeur opus 72 de B. Britten ; Sonate opus 8 de Zoltan Kodaly ; Le cygne du *Carnaval des animaux* de C. Saint Saëns ; Pièces d Oscar Pettiford en Jazz

La contrebasse : "L'éléphant", pièce du *Carnaval des animaux* de Saint-Saëns ; Quintettes pour quatuor à cordes et contrebasse d'Antonin Dvorak et Darius Mihaud. Pièces de jazz où la contrebasse est très souvent présente.

Famille des cordes frappées

Le piano : Hémiones du *Carnaval des animaux* de C. Saint-Saëns ; Gymnopédies d'Eric Satie ; Concerto n°1 de Frédéric Chopin

Famille des vents : Les bois

La clarinette : *Pierre et le loup* : le chat ; Le *Concerto pour clarinette* en la majeur K 622 de Mozart ; *Rhapsody in blue* de G. Gershwin, Michel Portal dans des interprétations jazz.

La flûte traversière : *Pierre et le loup* : l'oiseau ; Concerto pour flûte et orchestre (1932) J. Ibert ; *Syrinx* C. Debussy.

Le cor anglais : Adagio du Concerto d'Aranjuez de J. Rodrigo (solo du début dans le mouvement central).

Famille des vents : Les cuivres

Le tuba : Instrument seul : Concerto en fa mineur pour tuba basse, tuba et orchestre symphonique Ralph Vaughan Williams ; Sonate pour tuba et piano Paul Hindemith

Dans l'orchestre : *Les Tableaux d'une exposition* (Modest Moussorgski, orchestration de Maurice Ravel) solo écrit pour tuba ténor en ut (tuba français), souvent joué par un euphonium ou un saxhorn basse) ; *Petrouchka* (Igor Stravinski) ; *An American in Paris* (George Gershwin)

La trompette : *Messe en si* de Jean-Sébastien Bach) que dans les œuvres profanes (2ème *Concerto brandebourgeois* BWV 1047 de Jean-Sébastien Bach, 1721) ; *Aïda* de Giuseppe Verdi (1871) ; *La fanfare* Fanfare for the Common Man d'Aaron Copland ; Musique de rue, fanfares militaires, fanfares des Balkan.

Famille des percussions

The young person's guid to the orchestra de B. Britten ; Musique pour cordes percussions et célesta de Béla Bartok

Découverte d'autres instruments et reconnaissance de timbres

Par l'écoute d'œuvres

Par la visualisation des instruments (en direct, sur des photos)

Lors d'une visite de musiciens dans l'école

Par l'informatique et internet

Lotos sonores

Kim sonore

Familles d'instruments et modes de jeu

Classement des instruments de l'orchestre de l'œuvre écoutée mais aussi de tous les instruments de musique selon des critères de taille, de forme, de matières, de modes de jeu (gestes), de qualités de sons, d'ambitus (aigu-grave) ...

Fabrication d'instruments

Voir chez Fuzeau : « Nature et musique : Lutherie perpétuelle, lutherie éphémère » deux ouvrages consacrés à la réalisation d'instruments.

Voir Chez Lugdivine : « Archéo Musique » ; « Musique de légumes » ; « Musique du vent » ; « Récupertou », des ouvrages proposant des réalisations d'instruments de toutes sortes.

Fabrication de machines à sons : à partir d'une structure support, organiser des corps sonores (peaux, métaux, terre, plastiques, papiers...) qui permettent la production de « musiques » que l'on enregistre, que l'on code. Ces machines à sons circulent de classe en classe et sont transformées par les élèves. Un guide d'utilisation s'enrichit peu à peu au cours du voyage des machines dans les différentes classes de l'école.

Autour du musicien et du chef d'orchestre

Geste instrumental, mode de jeu

Répertorier tous les gestes qui permettent de jouer d'un instrument et les associer avec l'instrument.

Travailler à partir de corps sonores. Les classer en fonction de gestes qui permettent de produire du son : gratter, frotter, taper, caresser, froisser... la main en contact direct avec « l'instrument », la main tenant une mailloche ou autre.

Travailler les gestes producteurs de sons en fonction d'intentions musicales : jouer fort, jouer doucement, faire résonner, étouffer un son...

Le musicien, le chef d'orchestre

Qui sont les musiciens ?

Comment devient-on musicien d'orchestre ?

En quoi consiste le travail d'un musicien d'orchestre ?

Pistes de travail en musique

Interpréter des chansons connues et qui s'y prêtent en variant les dispositifs : en deux groupes qui alternent, en plusieurs groupes, avec solistes et chœurs.

Proposer de réaliser des nuances d'intensité : très doux et très fort sans transition, au contraire de plus en plus fort, installer au silence à certains moments.

Proposer des chansons qui se prêtent à une interprétation avec accélération. Travailler la fin des chansons avec le ralenti qui indique que le chant se termine.

Explorer en jeux vocaux : les nuances d'intensité : piano, pianissimo, mezzo forte ou mezzo piano, forte, fortissimo, les crescendi, les descrecendi, les dynamiques de tempi, lent, rapide, très rapide, de plus en plus vite, de plus en plus lent.

Associer l'identification d'un thème musical à une réponse corporelle dans toute écoute musicale. Travailler en danse à partir de la musique (un extrait de 2min).

Demander aux élèves d'imaginer une (des) histoire(s) à partir de la musique écoutée. Retranscrire ces histoires et les conserver pour qu'une fois le concert passé, la classe puisse comparer ses propositions avec celles des deux artistes

LEXIQUE MUSICAL

A Cappella : désigne toute pièce chantée (souvent à plusieurs voix) sans aucun accompagnement instrumental, comme cela se pratiquait dans les chapelle ou les maîtrises.

Accord : émission simultanée de plusieurs notes portant des noms différents, situées à une distance d'une tierce en montant (comme do-mi-sol). On trouve les accords parfaits (3 sons), de septième (4 sons), de neuvième (5 sons), etc. Quand le son le plus grave est la note génératrice de l'accord, on parle d'état fondamental, sinon, l'accord est dit renversé (la note basse passe dans l'aigu). Dans les accords suivants, la grosse note est fondamentale.

Adagio : Terme agogique indiquant que le tempo est lent. Ce terme peut d'ailleurs désigner un mouvement complet.

Allegro : (joyeux en italien) terme agogique indiquant que le tempo est rapide. Ce terme peut d'ailleurs désigner un mouvement complet.

Alto : De taille un peu plus grande que le violon, il produit un son plus grave et plus chaleureux. Il se glisse sous le menton lorsqu'on en joue et est accordé une quinte au-dessous du violon. Parce que l'alto est légèrement plus grand que le violon, il faut avoir de plus grandes mains pour en jouer confortablement.

Bémol : altération prenant la forme d'un « b » placée devant une note et l'abaissant d'un demi-ton. Ce terme provient de la déformation de l'expression médiévale « b mol », c'est-à-dire la note *si* dessinée avec un ventre rond. Par la suite, toutes les notes ont pu bénéficier de cette altération.

Clé : signe graphique servant à préciser quel point de repère utiliser pour lire les notes sur une portée. La clé de sol sert aux instruments aigus, la clé de fa aux instruments graves, et les clés d'ut aux instruments médiums. Mécanisme utilisé par la plupart des instruments à vent et servant à boucher à distance un trou trop éloigné, trop gros ou même plusieurs trous à la fois.

Concerto : (lutte, combat en italien) composition musicale formée de trois (parfois quatre) mouvements, écrite généralement pour un instrument soliste accompagné par un orchestre. Quand plusieurs solistes sont requis, on parle de *concerto grosso*, les instruments solistes faisant partie du *concertino*, le reste de l'orchestre formant le *tutti*. Dans les *solis*, la variété demandée est très supérieure à celle requise lors de l'exécution de morceaux ordinaires, ce qui est normal car un concerto est écrit pour servir de faire-valoir au soliste.

Crescendo : expression signifiant « de plus en plus fort ».

Croche : figure rythmique valant la moitié d'une noire, et reconnaissable justement à son « crochet ». En groupe et dans la musique instrumentale, les crochets se rejoignent pour former une barre. Dans la musique, il est d'usage de séparer les croches suivant les syllabes du texte.

Dièse : altération prenant la forme d'un « # » placé devant une note et la haussant d'un demi-ton. Ce terme provient du mot grec passé en latin *diesis*, signifiant intervalle. Le double-dièse hausse une note de deux demi-tons.

Duo : groupe de deux musiciens. Certaines partitions portant ce même nom sont d'ailleurs également intitulés « duo » ce qui peut vouloir dire qu'il n'y a effectivement que deux musiciens, mais aussi que l'œuvre est destinée à deux solistes accompagnés, comme c'est le cas du *Duo des chats* de Rossini.

Forte : (se prononce « forté »), signe de nuance indiquant qu'un passage doit se jouer encore plus fort.

Fortissimo : signe de nuance signifiant très fort.

Fugue : composition musicale polyphonique (souvent à quatre parties), contrapunctique (utilisant le contrepoint) dérivée du canon, de haut niveau technique, reposant sur une succession d'entrées d'un thème principal (le « sujet ») exposé tantôt à la tonique, tantôt à la dominante. On en trouve principalement à l'époque baroque, dans des pièces pour clavier et dans des musiques religieuses chorales.

Harmonie : une des composantes de l'écriture musicale, qui consiste à envisager la musique horizontalement, sous l'angle des accords et de leurs enchaînements, en fonction d'un style choisi. Les instruments à vent d'un orchestre symphonique (bois et cuivres). Les bois seuls sont parfois appelés la « petite harmonie ».

Moderato : expression relative au tempo signifiant « à jouer d'allure modérée », ce qui veut dire, en dépit du côté lapalissade de cette définition, ni trop lent, ni trop rapide.

Mouvement : synonyme de vitesse, tempo. Ce terme est surtout employé dans les expressions « mouvement métronomique » ou « indications de mouvement ». Direction de ligne musicale. Morceau complet constituant une partie d'une pièce plus importante. C'est ainsi qu'un concerto se compose souvent de trois mouvements : un premier (rapide), un deuxième (plus lent) et un troisième (rapide). Une symphonie en comporte généralement quatre.

Musique baroque : se dit de la musique écrite à partir de 1600 environ, époque des premières tentatives de création de l'opéra, jusqu'en 1750, date de la disparition de Jean-Sébastien Bach. Cette époque se caractérise par l'emploi de la basse continue et d'une écriture focalisée sur les deux parties extrêmes dessus-basse, une grande attention portée aux solistes.

Musique de chambre : musique écrite pour un petit nombre d'exécutants, généralement solistes. Le nombre varie de deux à une dizaine, ce qui inclut les duos, trios, quatuors, quintettes, sextuors, septuors, octuors, nonets et dixtuors (les deux derniers sont rares). Le mot « chambre » veut simplement dire « pièce », autrement dit un lieu qui n'est ni une église, ni un opéra, ni une salle de concert au sens traditionnel, mais plutôt une pièce tout de même assez vaste pour accueillir les musiciens ainsi qu'un public restreint.

Musique classique : période musicale allant de la mort de Jean-Sébastien Bach (1750) jusqu'à 1830 environ, date considérée comme le début de la période suivante. L'adjectif « classique » a été donné au XIXe siècle car cette période leur semblait constituer une sorte de modèle dont les compositeurs devaient s'inspirer. On peut la caractériser rapidement en disant qu'elle a vu naître la symphonie et le piano tout en simplifiant et allégeant l'écriture musicale. Les styles baroques nationaux de l'époque précédente ont fusionné pour donner naissance à une véritable musique européenne.

Musique contemporaine : appellation qui s'applique à toute la musique savante produite depuis 1945. Deux grands courants dominant : les tenants d'une musique résolument atonale, refusant l'emploi des accords connus au sens traditionnel, et ceux les admettant dans leur langage, les considérant comme des objets sonores parmi d'autres.

Nocturne : Pièce musicale destinée à être interprétée en soirée. Il s'agit le plus souvent d'une pièce pour le piano, comme les *Nocturnes* de Frédéric Chopin. Certains mouvements de symphonie peuvent également porter le titre de nocturne, en indiquant par là le caractère sombre qui doit leur être associé.

Note : plus petite unité musicale qui contient, dans un seul signe, au moins deux informations indispensables. Tout d'abord la hauteur repérable à l'emplacement vertical de la note sur la portée, puis sa durée, indiquée par son dessin.

Octave : intervalle musical dont les bornes se trouvent à huit notes de distance et portent le même nom. L'octave supérieure d'une note se situe sept notes plus haut, tandis que l'octave inférieure est jouée sept notes plus bas.

Ouverture : depuis le XVIIe siècle, c'est une pièce orchestrale débutant un opéra. C'est également le premier morceau d'une suite instrumentale ou orchestrale.

Partition : représentation graphique d'un morceau de musique sous forme de notes placées sur et entre des lignes, complétées par une importante signalétique servant à préciser et à affiner le jeu. Une partition peut être la trace écrite d'un morceau complet dans son effectif, ou bien n'être qu'une partie séparée, autrement dit la musique qui n'est destinée qu'à un seul des interprètes de l'ensemble. Plus la musique est récente, plus la partition est précise et comporte d'indications.

Prélude : morceau instrumental ou orchestral se plaçant au début d'une série de plusieurs. Il sert la plupart du temps à préparer l'auditeur à ce qui suit, qui est généralement musicalement plus recherché.

Pulsation : battement virtuel régulier sur lequel s'appuient les durées des notes. Ce battement produit des pulsations. A partir de ces dernières, on peut alors déterminer précisément la durée des notes.

Quatuor : sans autre précision, un quatuor est un ensemble de quatre personnes, chanteurs ou instrumentistes. Dans la musique classique, le quatuor le plus standard est le quatuor à cordes qui est composé de deux violons, d'un alto et d'un violoncelle. L'expression « les instruments du quatuor » implique également le quatrième membre de la famille du violon, à savoir la contrebasse.

Quintette : formation de cinq instruments ou chanteurs. Il existe deux formules principales quintettes : le quintette à cordes (2 violons, 1 alto, 1 violoncelle et une contrebasse ou 2 violons, 2 altos et 1 violoncelle, ou 2 violons, 1 alto et 2 violoncelles) et le quintette à vent (flûte, hautbois, cor, clarinette et basson). Le quintette avec piano concerne également la formule piano, violon, alto, violoncelle et contrebasse.

Récitatif : dans le domaine de l'opéra, moment particulier pendant lequel le chanteur s'exprime avec un débit de paroles assez élevé, soutenu par un accompagnement orchestral simple. Le récitatif fait avancer l'action ; il est souvent le moyen privilégié pour faire dialoguer deux personnages.

Scherzo : Ce mot désigne ordinairement le troisième morceau d'une sonate ou d'une symphonie, du moins depuis Beethoven qui a ordinairement remplacé de la sorte le menuet qui figure à cette place dans les œuvres de ses prédécesseurs immédiats.

Solo : Bref passage d'un morceau d'orchestre dans lequel un instrument joue « à découvert ».

Dans un mouvement de concerto, un solo s'oppose à un tutti, et voit le soliste s'exprimer, en étant ou non accompagné. Ancien nom d'une composition écrite pour un instrument mélodique et accompagnement.

Sonate : Composition musicale destinée à un ou plusieurs instruments (sonate=pour faire sonner). Les formes primitives de l'époque baroque comportaient un nombre très variable de mouvements ainsi qu'une dichotomie dans le style. Il existait des sonates dites « de chambre », à l'atmosphère plutôt légère et aux rythmes apparentés à la danse, et des sonates dites « d'église », dans lesquelles les mouvements étaient d'une écriture plus sévère. Au milieu du XVIIIe siècle la fusion de ces styles s'est opérée. Une certaine standardisation se fait alors jour dans des œuvres en trois ou quatre mouvements, assez éloignés de leurs deux modèles originels. A partir de l'époque romantique, le cadre de la sonate n'est plus aussi rigide et l'on trouve des œuvres écrites avec un nombre variable de mouvements.

Tessiture : Ensemble des notes que peut émettre une voix ou un instrument.

Thème : Mélodie principale d'un morceau, qui pourra être entendu plusieurs fois.

Ton : Intervalle comprenant deux demi-tons. Ainsi, entre do et ré ou bien entre sol et la.

Tutti : (*tous* en italien) Passage orchestral qui voit tous les instruments jouer. Il se rencontre bien évidemment dans une symphonie, mais également dans un concerto, entre deux interventions du soliste. L'opposé de tutti est le solo. A l'orgue, registration fournie mélangeant de nombreux jeux de manière à obtenir un puissant volume sonore.

Dessin/Coloriage

Faire faire un dessin aux enfants à leur retour du concert. Il servira de critique et/ou de remerciements que vous adresserez aux musiciens de l'Orchestre.

Bricolage

Matériel : 1 petite boîte en carton ou en bois par enfant

Morceaux de tissus, journaux, cailloux, bois, paille, petits jouets, papiers colorés, peintures, pâtes alimentaires ...

Le professeur choisit un conte et raconte l'histoire.

Les enfants fabriquent un petit décor pour illustrer l'histoire et la musique entendues.

Diffuser la musique pendant le bricolage.

Chaque enfant imagine un nouveau titre.

À quoi sert la musique ?

Chaque enfant amène son disque préféré

Rechercher la diversité, musique classique, folklore du monde, rap, rock, chant religieux, film ...

Sélectionner 4 courts passages, les plus différents possibles

Par exemple :

1 chant religieux

1 symphonie

1 musique de cérémonie (mariage, hymne national...)

1 musique de rap

Comparer les différents morceaux :

Quand les a-t-on composés ?

Pour quelle occasion ?

À quoi servent-ils ?

Qu'est-ce qui change entre les époques ?

Qu'est-ce qui change entre les morceaux ? (Rythme, tonalité, instruments, voix ...)

Les écoute-t-on toujours aujourd'hui ? Quand ?

Quels sentiments éprouve-t-on en les écoutant ?

Établir des liens entre les rythmes et ce qui est exprimé :

Lenteur : Tristesse ; Solennité ; Calme

Force : Joie ; Apothéose ; Drame

Rapidité : Gaïeté ; Angoisse ; Tension

Parmi ces instruments, inscris le numéro de ceux qui font partie de la famille

des cuivres : des bois.....

des cordes : des percussions :



Jeu issu du hors-série En avant la musique du magazine Georges | Réponses :
 Cuivres : 1 (tuba), 6 (trombone), 9 (cor) - Bois : 2 (clarinette), 4 (basson)
 Cordes : 3 (violin), 5 (violoncelle) - Percussion : 7 (triangle), 8 (caisse claire)

Relis chaque instrument à son ombre



LE VIOLON



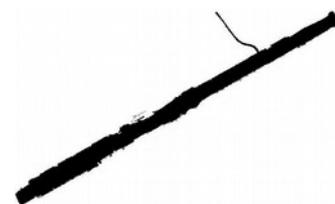
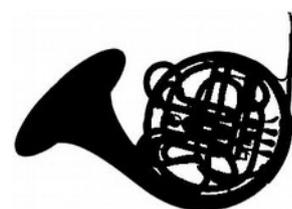
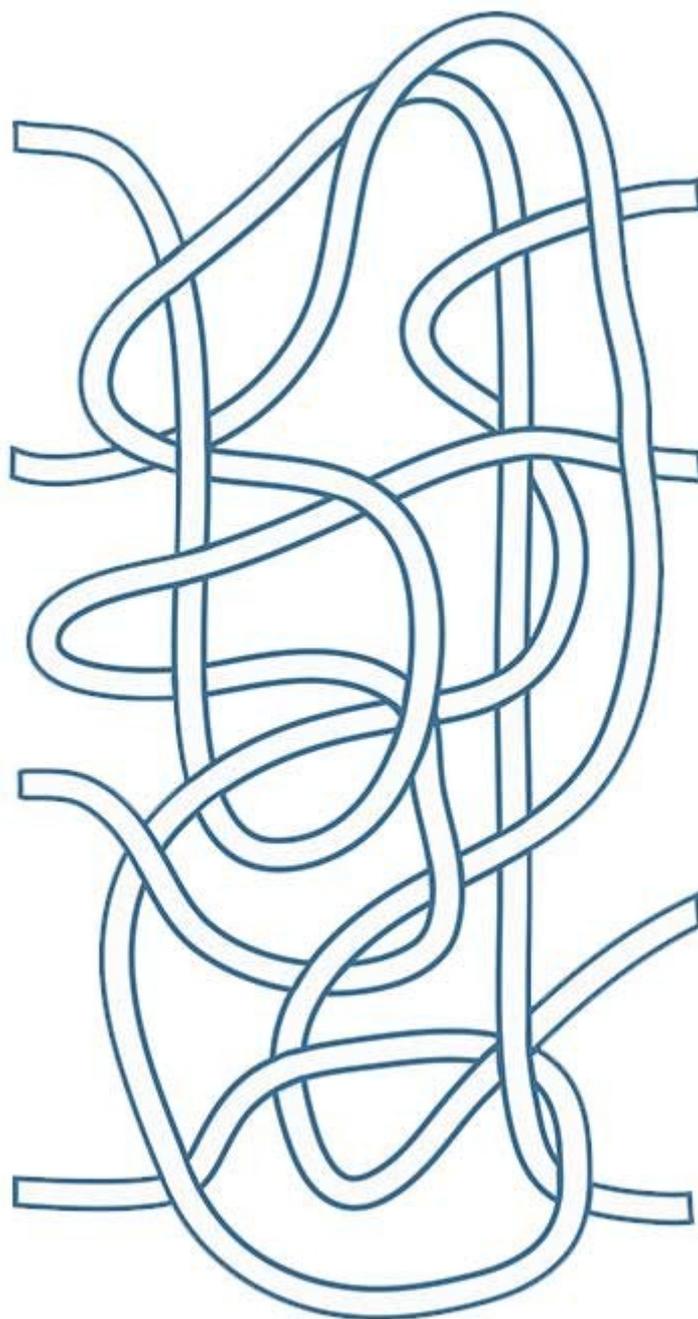
LE BASSON



LE COR



LA TIMBALE



Écris le mot ORCHESTRE

O R C H E S T R E

Découpe 10 bandes de papiers colorés différents et colle les 10 matelas du lit de la Princesse au petit pois.

