Tablèu d’orientacion nivèl A1 – parlar

Elements lingüistics a integrar a **las situacions de comunicacion de cada jorn** segon los besonhs. Adaptar a la variacion dialectala se fa besonh.

|  |
| --- |
| **Capacitats e coneissenças (indicacions)** |
| **Menar l’escolan a utilizar correctament aquestes elements de lenga :****• Comunicacions socialas**- Bonjorn ! Adieu-siatz/Adissiatz ! Adieu ! Al reveire ! - A deman ! A diluns ! A lèu ! A totara ! Per ara !- Mercés ! Plan mercés ! - Bon apetís ! Bon anniversari ! Bona annada ! Plan polit cap de l’an ! Òsca !- Cossí vas ? Va plan ? (A)quò va ? Non, va pas plan ! - Me soni, m'apèli.... - Ai 7 ans, demòri a Tolosa, dins un ostal / un apartament. Avèm un gat / un can...- Ma sòrre/mon fraire/ma maire/mon paire/ma mameta/mon papet se sona, s’apèla… - Soi ieu que... Siás tu que…  ~~Es ieu, Es tu que…~~**• Recercar d’informacions**- Ont siás/ès ? D’ont ven aquò ? - Qué i a ? Qu’es aquò ? ~~Es qué aquò ?~~- Qual/Qui a una règla ? - De qual/qui es lo gredon ? - Perqué i a una-de cadièra-s ?- Quin/Qual jorn sèm ? Quant tenèm uèi ? - Quina/Quala ora es ? - Quora anam al musèu ?- Cossí/Coma ~~Coment~~ s’apèla ta sòrre ? - Quantes (de) libres i a ? - Cal pegar ? ~~Cal colar ?~~- Es leugièr, pesuc… ? - As/Avètz una fuèlha ? - Siás/Ès prèst(a)? **• Exprimir sos gostes** - Aimi plan las fritas.T’agrada de nadar ? Òc, aquò m’agrada. - Es plan. Es fòrça plan.**• Exprimir de sensacions**- Soi content-a. Soi triste-a. Me languissi. - Ai paur dels mostres. - Ai caud. Ai un pauc freg.- Soi las-sa, cansat-da. Ai mal de cap/Lo cap me dòl. Soi malaut-a. - Se trufa/trufan de ieu.- Ausissi pas, ai pas ausit çò qu’as dich/dit. Ai pas comprés perqué. Compreni pas çò qu’as demandat. Cresi qu’es un arbre.**• Exprimir de besonhs immediats, de demandas**- Balha-me la man. Fai veire ! Vèni ! Venètz ! - Ai talent. Ai set. Ai sòm. Ai enveja de far pisson. A besonh d’un quasèrn.- Vòli un veire. - Pòdi anar als comuns ? Me pòdi levar ? O pòdes tornar dire ? Me pòdes prestar la goma ?**• Descriure una causa, una persona, una activitat, lo temps que fa…**- Es-son long-a-s, carrat-s-da-s, pesuc-s-ga-s, mòl-a-s, dur-a-s, redond-a…- Utilizar qualques diminutius per dire « pichon » : un ostalon, un drollet, una drolleta...- Es lo mieu (meu)-la miá / lo tieu (teu)-la tiá / lo sieu (seu)-la siá. Es mieu / miá. ~~Es a ieu~~ . Es de Maria.- Es quicòm de grand, bèl, pichon, polit-da, bon-a, marrit-da… - Es qualqu’un mai/pus… que… Es lo(a) meteis(sa)/mème(a). Son los/las meteisses/mèmes, meteissas/mèmas.- A lo pel brun, frisat, blond…los uèlhs negres… Pòrta una rauba verda… La maire de Joana es jove/vièlha. Fa d’espòrt. - Fa polit temps. Fa solelh. Plòu. Nèva. Fa vent.- Uèi sèm… Ièr èrem… Deman serem… Ara, matin, miègjorn, vèspre, nuèit/nuèch, setmana, mes, prima, estiu, davalada, ivèrn.**• Dire a votz nauta e d’un biais expessiu un tèxte cort aprèp repeticion (comptina, poèma, devinalha, repic, viralenga)****• Contar d’un biais simple, un imatge, una scèna, una istorieta**- Aicí, i a lo salon. Aquí es la sala de banh. Aquel ostal. Aquela fenèstra. Aquò es una cheminèa. - Dedins, dins, defòra, sus, jos, davant, darrièr, en çò de, al-dessús, al-dejós, a dreita/drecha, a esquèrra, a costat, prèp de, al/pel mièg.- En primièr, apuèi/après/aprèp, alavetz/alara, a la fin/enfin.**• Utilizar de tempses verbals basics de vèrbes usuals (èsser/èstre, aver, anar, dire, far, legir, voler, poder, saber, venir...) e dels vèrbes de la primièra conjugason « -ar »***lo present*- utilizar lo vèrbe *caler* seguit d’un infinitiu : Cal recaptar.- utilizar lo vèrbe conjugat al present seguit d’un infinitif : Vòli beure. Pòdi anar quèrre mon/lo mantèl ? ~~Pòdi anar cercar mon/lo mantèl ?~~- utilizar l’auxiliar èsser/èstre : me soi perdut ; mon fraire es partit ; sèm estats a la montanha.*lo passat*- utilizar los auxiliars pel passat compausat : Ai acabat. ~~As acabat.~~ M’a butat. T’ai balhat un libre. Soi estat(da) malaut(a). Soi anat(ada)…- utilizar los auxiliars al passat : èri, èra ; aviái, aviá.*lo futur pròche*- Vau manjar. Anam sortir.**• Utilizar la negacion** - Aimi pas las bananas. Vòli pas res.- Non, n’avèm pas.Non, n’avèm pas brica**• Utilizar de preposicions e lor contraccion amb « lo » e « los »**- Mangi de/de la crema.Vòli d’/de l’aiga. (*lo manten de l’article se pòt far dins de parlars del nòrd occitan*)- Es al mes de junh. Vau als comuns. Lo gat es sul teulat, jol tapís. Van a l’ostal del lop.- Es a l'ostal/en çò mieu/meu. ~~Es en çò de ieu.~~ - Ai fòrça/plassas joguinas. ~~Ai fòrça de joguinas.~~**• Utilizar lo pronom objècte**- Lo vòli. L’avèm atrapat. - Me tusta. - Aimi de l’agachar.**• Marcar l’acòrd en genre e en nombre dels noms e adjectius**- La pèira verda/pesuga. - La fuèlha es pegada. ~~La fuèlha es pegat.~~ - - Soi sortida.- De dessenhs polits. ~~De dessenh polit.~~ Los lops son partits. A doas grandas aurelhas. Las cadièras son tombadas. Son vengudas.**• Prononciar coma cal los diftongues *au, èu, eu, iu, òu, ai, ei, èi, oi, òi* e los triftongues *ieu, uòu, uèi,* *iái.*****• Respectar l’òrdre dels mots dins la frasa***-* Demòra dins un ostal bèl.  ~~Demòra dins un bèl ostal.~~ I pòdi anar. ~~Pòdi i anar.~~ |

|  |
| --- |
| **Estrategias** |
| **•** Prepausar, **dins l’ensemble dels domenis ensenhats en occitan**, de situacions e d’activitats que favorizan la produccion orala dels escolans.**•** Exigir, segon las circonstàncias, que las responsas e las interaccions dels escolans sián en enonciats complets corrèctes. (cf. « *negociacion de la forma* »).***•* Insistir** a l'oral sus : diftongues, plurals sonòres, « r » rotlat,distinccion entre fonèmas : [e]/[è] [an]/[en].**•** Tornar dire amb diferentas formas (jòcs, comptinas).**•** Practicar una estructura a partir d’un ritual quotidian.**•** Far oralizar de consignas e de tèxtes corts estudiats en classa.**•** Afichar a la paret las formulacions o los mots que los escolans utilizan mai sovent.**•** Prepausar d’ activitats metalingüisticas quand los escolans an de dificultats : s’enregistrar, s’escotar, se corregir ; comparar las lengas en utilizant l’oral e l’escrit…**•** Favorizar l’exposicion a la lenga dins e fòra la classa (canton d’escota, difusion de produccions, espectacles, rescontres amb d’occitanofònes…) |