

Animations autour du jardin

I-Malles support disponibles au CADP

- Malle biodiversité Cycle 2
- Malle biodiversité Cycle 3
- Malle plantations Cycle 3
- Malle plantations Cycle 2
- Malle les choses qui poussent
- Kit outils du jardin (pelles, râpeaux, griffes)
- Nichoirs et mangeoires à oiseaux
- Loupes et boîtes à insectes
- Terrarium

II-Thématiques possibles

Certaines de ces animations peuvent être couplées avec des projets OCCE (Concours des jardins gourmands), avec la démarche d'inscrire l'école vers la labellisation E3D, au niveau académique.

A-Mise en place de structures bois pour potager

Objectifs :

A partir d'un état des lieux du site école, de la rédaction d'un projet à moyen et long terme en classe, proposition de constructions et assemblages de carrés de jardins dessinés par les élèves à partir de fiches techniques.

Que font les élèves ?

- Ils dessinent et inventent les formes souhaitées (carrés, pyramides, jardinières, suspensions, composteurs etc), en fonction d'usages définis : potager, coin fraisiers, baies, tomates, fleurs, aromatiques, compost...
- Assemblage des kits en bois préparés par l'EMALA, à partir d'une fiche technique détaillant les étapes, les outils. Lecture, compréhension et analyse, manipulation et entraide.
- Mise en terre d'hivernage + paillage
- Collecte de graines, plantations, gestion de l'arrosage, récolte etc.

Que fait l'enseignant-e ?

- Il-elle accompagne les élèves dans l'élaboration du projet en ajustant les désirs au principe de réalité. Il-elle crée les conditions d'une vraie investigation du projet par les élèves (inventaire et état des lieux en collectif- définition d'un projet réalisable qui a du sens pour les élèves par contextualisation –lien avec l'alimentation et les habitudes alimentaires, les problématiques de consommation, de gestion des déchets etc).
- Il-elle fait du lien avec l'emala pour permettre le financement des besoins en matériaux (planches etc), terre (SIVOM), avec les parents (sensibilisation à la récolte des déchets verts ménagers etc...).

Que fait l'emala ?

- Accompagne l'équipe enseignante dans la définition du projet en aidant à cadrer une progression sur une ou plusieurs années.
- Il apporte des ressources et oriente vers des partenaires ou ressources du CADP.
- Il prend contact avec la scierie pour préparer les découpes bois qui permettront les assemblages.
- Réalise les fiches techniques destinées aux élèves ainsi que l'organisation en petits groupes.
- Il gère l'animation des ateliers et aide à la mise en place des réalisations sur site.
- Il fournit l'outillage nécessaire en lien avec l'apprentissage des règles de sécurité.
- Il assure le suivi du projet et répond aux besoins tout au long de l'année- pistes pédagogiques.

B- Création d'un ou plusieurs abris à insectes

Objectifs :

A partir de l'observation de nombreuses créations, construction et assemblage d'un abri à insectes dessiné et imaginé par les élèves à partir de fiches techniques.

- Possibilité de faire un seul abri assez grand pour l'école.
- Possibilité d'imaginer plusieurs abris différents, avec des matériaux et chambres différentes.

Collectes de matériaux et éléments naturels pour remplir les chambres.

Quels insectes va-t-on attirer ? Comment va-t-on les attirer et les protéger des intempéries et des prédateurs ?

C-Création de nichoirs et mangeoires à oiseaux

Construction et assemblage bois en fonction des types d'oiseaux. Choix des emplacements et protections.

Apprentissage de la reconnaissance des oiseaux communs à partir d'une clé d'identification (application birdlab et ressources afférentes).