

## L'objet technique (la basket) et EDD

### Programmes 2020

#### Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués

- Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.
- Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.

#### Situations et activités

- Par l'usage de quelques objets techniques, actuels ou anciens, identifier leur domaine et leur mode d'emploi, leurs fonctions.
- Dans une démarche d'observation, démonter-remonter, procéder à des tests et essais.

### Compétences du socle :

- **Pratiquer des démarches scientifiques** : pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.
- **Imaginer, réaliser** : Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne.
- **S'approprier des outils et des méthodes** : Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer
- **Adopter un comportement éthique et responsable** : Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

### Les enseignements :

1. **Questionner le Monde** : Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.
2. **EDD** : être sensibilisé aux conséquences des comportements sur la santé des êtres vivants.
3. **EMC** : s'écouter, droits de l'enfant. Donner des éléments pour exercer l'esprit critique.

Questionnement	Activités des élèves	Matériel	Traces écrites
<p><b>Séance 1</b></p> <p>Quels sont ces objets ? Quelles sont leurs parties ?</p>	<p>1. Montrer une photo de basket(s) jetée(s) dans la nature (pollution) <b>annexe 1</b>. Faire s'exprimer les élèves sur l'image (pour chaque proposition, on peut commenter) : « Que voyez-vous sur cette image ? Qu'est-ce que ça vous inspire ? » : pollution, du sol, de l'eau, affecte le vivant, etc. <b>GC</b></p> <p>2. Où doit-on jeter les chaussures usées ? s'usent-elles toutes à la même vitesse ? comment sait-on si elles seront solides ? : expérience, prix, matières, marque, etc. Comment choisit-on ses baskets ? : solidité, couleur,</p>	<p>- Vidéoprojecteur</p> <p>- Photo de baskets facilement identifiables dans la nature <b>annexe 1</b>.</p>	<p>Schéma : UNE BASKET (<b>annexe 2</b>)</p> <p>Légende : la semelle, la tige, les lacets, les trous (œillet), la languette, les renforts (coutures, talon).</p>

	<p>prix, marques, etc. Garder trace de cette dernière liste. <b>GC</b></p> <p>3. « Quelles sont les différentes parties qu'ont toutes les baskets ? Observez-les et écrivez les noms sur le schéma (légende) <b>annexe 2.</b> » Les élèves examinent une de leurs propres baskets en groupe et écrivent la légende. <b>G</b></p> <p>4. Mise en commun : Légender le schéma au tableau : la semelle, la tige (« dessus »), les lacets, les trous (œillets), la languette, les renforts (coutures, tabn). <b>GC</b></p> <p>5. Dire : « Maintenant, nous allons essayer d'identifier les éléments qui peuvent changer d'une chaussure à l'autre. » <b>GC</b></p> <p>6. Réflexion en groupe : masse, couleur, lacets ou pas, etc. <b>G</b></p> <p>7. Mise en commun : production de la trace écrite et copie. <b>GC</b></p>	<p>- Une fiche schéma basket par groupe avec légende à compléter. <b>Annexe 2.</b></p> <p>- Même schéma en affiche.</p>	<p>Les baskets ont des parties communes, mais elles ont aussi des différences : masse, couleur, matière de la tige, souplesse, imperméable ou pas, des lacets ou pas, etc.</p>
<p><b>Séance 2</b></p> <p>Pour quelles fonctions ? Quelles caractéristiques ?</p>	<p>1. Rappel sur la séance précédente. <b>GC</b></p> <p>2. « Pour quelles activités utilise-t-on des baskets ? qu'est-ce qui fait qu'elles sont pratiques pour ces activités ? » Pour courir, pour faire du sport, par tous les temps, etc. <b>G</b></p> <p>3. Mise en commun rapide : listage des activités et des caractéristiques associées : légèreté, souplesse, imperméabilité, facile à enfiler, chaleur, etc. <b>GC</b></p> <p>4. « Vous allez observer les 2 types de chaussures et chercher ce qui les différencie. Puis vous proposerez des façons de le vérifier. » <b>GC</b></p> <p>5. Les élèves proposent des hypothèses et des façons de les tester sur une fiche préformée <b>annexe 3. G</b></p> <p>6. Mise en commun : exposition des hypothèses (écrites au tableau par l'enseignant) et des expériences pour les tester (schémas d'élèves affichés ou réalisés par l'enseignant au tableau). Discussion et listage du matériel nécessaire sur affiche. <b>GC</b></p>	<p>- Plusieurs paires de baskets différentes : montantes ou pas, en cuir ou en tissu, imperméables ou pas, avec des œillets ou pas, des systèmes de fermeture différents, etc.</p> <p>- 1 fiche recherche préformée par groupe et par hypothèse à tester <b>annexe 3.</b></p>	<p>Les baskets peuvent avoir des caractéristiques différentes que l'on peut tester :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la <b>souplesse</b> en les pliant</li> <li>- la <b>légèreté</b> en les pesant</li> <li>- l'<b>imperméabilité</b> en regardant ce que fait une goutte d'eau déposée dessus</li> <li>- la <b>facilité à enfiler</b> en observant comment elles s'ouvrent et se ferment : lacets ou pas, élastiques ou pas, scratches, fermeture éclair, etc.</li> <li>- la <b>chaleur</b> en observant l'épaisseur, si elles sont fourrées</li> <li>- etc.</li> </ul>
<p><b>Séance 3</b></p> <p>Quels sont les contextes d'utilisation de ces objets ? Quels matériaux sont-ils utilisés pour ces utilisations ?</p>	<p>1. Rappel de la séance précédente en appui sur la trace écrite et l'affiche de matériel. <b>GC.</b></p> <p>2. Tests des hypothèses de la séance 2 : en reprenant la fiche (<b>annexe 3</b>), réaliser les expériences et décrire les résultats et tirer des conclusions dessus. <b>G.</b></p> <p>3. Mise en commun : lister au tableau : plus souple (semelle plus fine), plus imperméable (tissu ou cuir), plus légère, plus chaude, plus montante, plus facile à enfiler (fermeture éclair, lacets élastiques, etc.), etc. <b>GC</b></p> <p>4. Quelles matières servent pour les différentes parties des 2 paires de chaussures ? En quoi servent-elles à remplir les utilisations de ces</p>	<p>- Fiche complétée par chaque groupe jusqu'à l'expérience proposée. <b>Annexe 3.</b></p> <p>- Tableaux matériaux et utilisations, vide et complété <b>annexes</b></p>	<p>Fiches expériences complétées en entier.</p> <p>Tableau de synthèse : matériaux et utilisations (fonctions) complété. <b>Annexes 4 et 5</b></p>

	<p>chaussures ? <b>G</b>.</p> <p>5. Mise en commun : présenter et compléter le tableau matériaux et utilisations avec les propositions des élèves (attention, la masse la plus faible est toujours un avantage !) <b>annexes 4 et 5. GC</b></p>	<b>4 et 5.</b>	
<p><b>Séance 4</b></p> <p>Quels autres critères pour acheter des baskets ?</p>	<p>1. Rappel en appui sur la trace écrite précédente : pour choisir une paire de chaussures, il faut savoir pour quelles utilisations. Mais d'autres aspects entrent en jeu... Pour quelles autres raisons achète-t-on des baskets ? <b>GC</b></p> <p>2. Laisser les élèves proposer des critères, les lister : marque, prix, etc. <b>G</b></p> <p>3. Projeter des photos <b>annexe 6</b>, pour aider la réflexion sur le développement durable selon le niveau :</p> <p><u>CP</u> : devenir de la chaussure :</p> <p>Jeter (pollution) : problème pour les êtres vivants. Autres solutions ?</p> <p>réutilisable (lien avec leur âge) : donner à d'autres enfants ? Réparable (solide) ?</p> <p><u>CE1</u> : Ajouter : Recyclable (où les déposer ?) ? provenance des matériaux (extraction, peau des animaux = pollution) ? : problème pour les êtres vivants. Ou bien sont-ils issus du recyclage ?</p> <p><u>CE2</u> : Ajouter : Où est fabriquée la chaussure ? = trajet qui pollue et contribue à l'effet de serre ? (Est-elle fabriquée par des enfants ?) <b>GC</b></p> <p>5. Mise en commun : en appui sur les photos, explicitation par les élèves des problématiques DD liées aux baskets. Remettre les 3 R dans l'ordre : réutiliser, réparer, recycler. <b>GC</b></p>	<p>- vidéoprojecteur</p> <p>- Photos <b>annexe 6</b> :</p> <p>- porte-conteneurs</p> <p>- extraction (métal)</p> <p>- donner ses chaussures à un autre enfant</p> <p>- réparation</p> <p>- recyclage</p> <p>- matériaux issus du recyclage</p> <p>- etc.</p>	<p>Pour choisir nos baskets, nous regardons si leurs caractéristiques correspondent à nos besoins, mais aussi :</p> <p>- si elles seront réutilisables (solides) et réparables ;</p> <p>- comment on pourra réutiliser les matériaux (relais) ;</p> <p>- si on doit polluer pour les fabriquer ;</p> <p>- si les matériaux sont issus de recyclage ;</p> <p>- où elles sont fabriquées : pollution et effet de serre (seulement évoqué) ;</p> <p>(- si elles risquent de nécessiter le travail d'enfants.)</p>
<p><b>Séance 5</b></p> <p>Comment choisit-on nos baskets ?</p> <p>Ouverture vers un autre produit ?</p>	<p>1. Rappel séance précédente. <b>GC</b></p> <p>2. Revenir sur l'achat pour la marque. Demander quelles sont les raisons pour lesquelles on le fait. Laisser les élèves réfléchir seuls. <b>I</b></p> <p>3. Mise en commun : les élèves expliquent pourquoi acheter des baskets de marque. Pointer les inconvénients : prix plus important, pour une solidité qui n'est pas avérée, peut créer des tensions entre les enfants. <b>GC</b></p> <p>4. Demander quelle est la dernière question à se poser avant même de chercher une paire de baskets : <b>est-ce que j'en ai vraiment besoin ?</b></p> <p>Qu'est-ce qui pourrait faire qu'on n'en ait pas vraiment besoin ? : j'en ai déjà ! ce n'est que pour le plaisir donc c'est mieux de bien réfléchir avant (voir si la mode passe !).</p> <p>5. Mise en commun : Avant de regarder si l'on peut réutiliser, il faut essayer de réduire ! Rédaction trace écrite de synthèse. <b>GC</b></p>		<p>Pour choisir une paire de baskets, il faut prendre en compte l'utilisation que l'on veut en faire, la façon dont elle a été fabriquée et ce qu'elle deviendra après son utilisation.</p> <p>Mais avant tout, il faut se demander si on en a vraiment besoin ! (on en a déjà, je peux réfléchir et voir s'il est nécessaire d'en acheter). Avant d'acheter on essaie de : Réduire les achats, de les réutiliser, de les réparer et de les recycler. Mais parfois, on a aussi envie de se faire un peu plaisir... pas trop souvent !!</p>