Activités d'orientation à l'école C2 et C3

Définition

La course d'orientation est une course individuelle ou en petit groupe (2 ou 3 élèves maximum) dans un temps limité, en terrain varié plus ou moins connu, exempt de tout danger objectif, sur un parcours matérialisé par des balises à découvrir, en se servant d'un support de référence (une carte, un plan, un dessin, une photo…) et/ou d'indices.
La course d'orientation est avant tout un choix d'itinéraires basé sur la lecture de la carte dans des milieux complexes et incertains et sous la contrainte du temps.

Ce qu'en disent les programmes

Adapter ses déplacements à des environnements variés

➔ Attendus de fin de cycle 2
- réaliser un parcours d'orientation en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé ;
- respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

➔ Attendus de fin de cycle 3
Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.
Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.
Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.

Les composantes de l'activité

L'activité est composée de course et d'orientation.
Elle s'appuie sur 3 paramètres :
- Les déplacements,
- La lecture d'un document,
- La lecture de l'environnement.

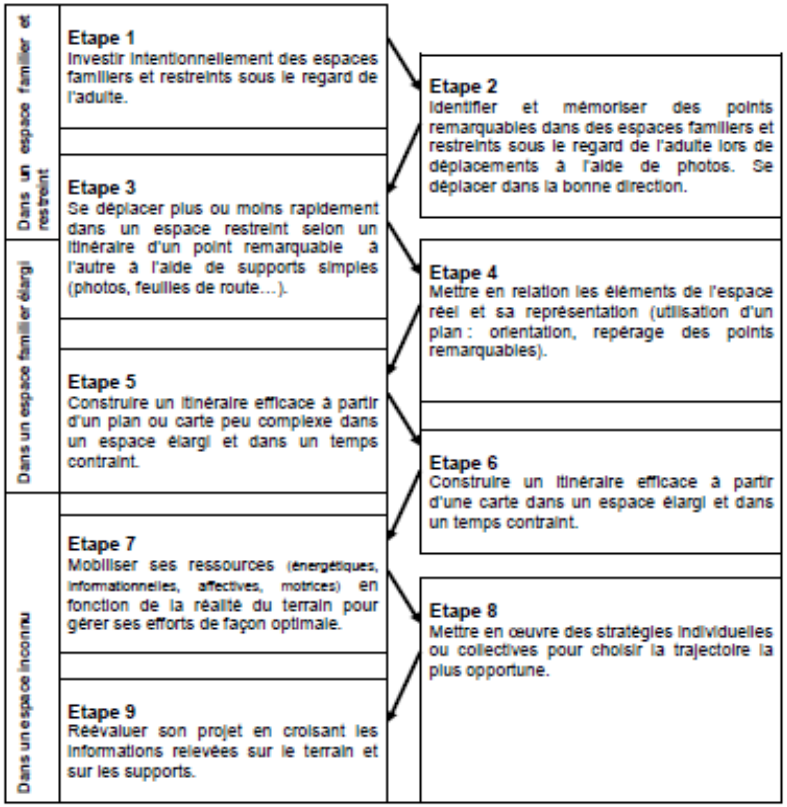
Les problèmes fondamentaux posés par l'activité

- La prise d'INFORMATIONS
- La gestion simultanée des paramètres VITESSE- PRECISION
- La gestion PRISE DE RISQUE / SECURITE DES ELEVES

4. Etapes de l'apprentissage : repères de progressivité

Les situations d'apprentissage distinguent 3 niveaux correspondant globalement aux 3 cycles.
A titre d'exemple des élèves découvrant l'activité peuvent débuter par des situations du niveau précédent.

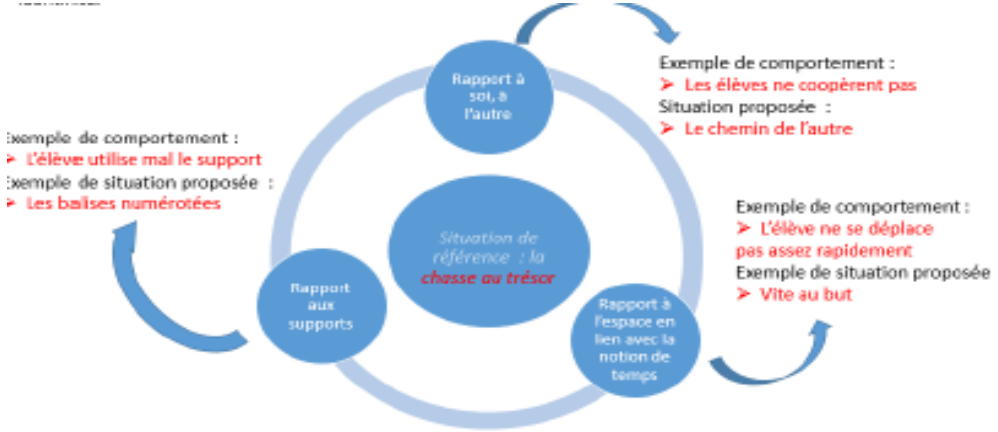
- **Niveau 1** : étapes 1 à 4 (maternelle)
- **Niveau 2** : étapes 4 à 5 (élémentaire)
- **Niveau 3** : étapes 6 à 9 (élémentaire)



Cycle 2

Unité d'apprentissage : transformer les réponses motrices des élèves partir d'observables.

Les comportements observés lors de la situation de référence sont répertoriées en trois thèmes fondamentaux de la course d'orientation : rapport à soi, à l'autre / rapport au support / rapport à l'espace en lien avec la notion de temps. Chaque thème propose des situations d'apprentissage permettant d franchir les obstacles identifiés.

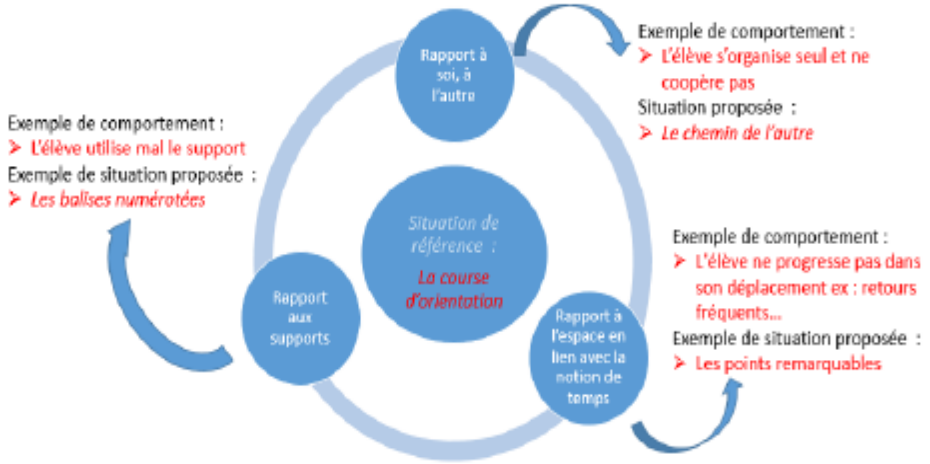


Incontournables

Cf document orientation 31 / Préambule / Fiche « conseils pour une mise en œuvre efficace »

- ***Sécurité***
- ***Préparation pédagogique et matérielle***

Cycle 3

Unité d'apprentissage : transformer les réponses motrices des élèves partir d'observables.

Les comportements observés lors de la situation de référence sont répertoriées en trois thèmes fondamentaux de la course d'orientation : rapport à soi, à l'autre / rapport au support / rapport à l'espace en lien avec la notion de temps. Chaque thème propose des situations d'apprentissage permettant d franchir les obstacles identifiés.