

LES ACTIVITES D'ORIENTATION A L'ECOLE

MATERNELLE

Définition générale

Les activités d'orientation en maternelle consistent à investir un espace défini et à s'y repérer pour trouver son chemin. A partir d'indices ou de documents, il s'agit de se déplacer le plus rapidement possible et de parcourir un itinéraire simple vers un but précis. A l'école maternelle les activités d'orientation se pratiquent dans des espaces familiers ou inhabituels dans et hors de l'école à la fois stimulants et sécurisants du fait des aménagements réalisés et des modalités d'utilisation introduites.

Objectif 2 : « Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variés. »

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

Ce qui est à construire sur l'ensemble du cycle :

	De l'étape 1 (autour de 2 ans et demi – 3 ans)	à l'étape 2 (autour de 3-4 ans)	à l'étape 3 (autour de 5 ans)
Construire des déplacements dans des espaces aménagés	Exploration de différents espaces constitués de plans et d'obstacles de différentes hauteurs et inclinaisons.	Déplacements en coordonnant ses appuis sur des chemins plus complexes, avec des supports plus hauts. Recherche de différentes façons de franchir les obstacles.	Anticipation de ses itinéraires, de ses manières de faire. Recherche « d'exploits » à montrer aux autres. A voir si on le laisse.
Construire des espaces orientés	Suivi d'un itinéraire simple dans un espace proche et connu. Prise d'indices spatiaux.	Utilisation de repères spatiaux pour suivre un itinéraire dans un espace connu élargi. Représentation d'un itinéraire sur un plan à l'aide de dessins remarquables.	Repérage dans un lieu inconnu (stade, parc) à l'aide de photos, de plans, de maquettes. Mémorisation d'un parcours. Elaboration et décodage de représentations schématiques d'un parcours simple.

Les problèmes fondamentaux posés par l'activité :

- La prise d'INFORMATIONS
- La gestion simultanée des paramètres VITESSE- PRECISION
- La gestion PRISE DE RISQUE / SECURITE DES ELEVES

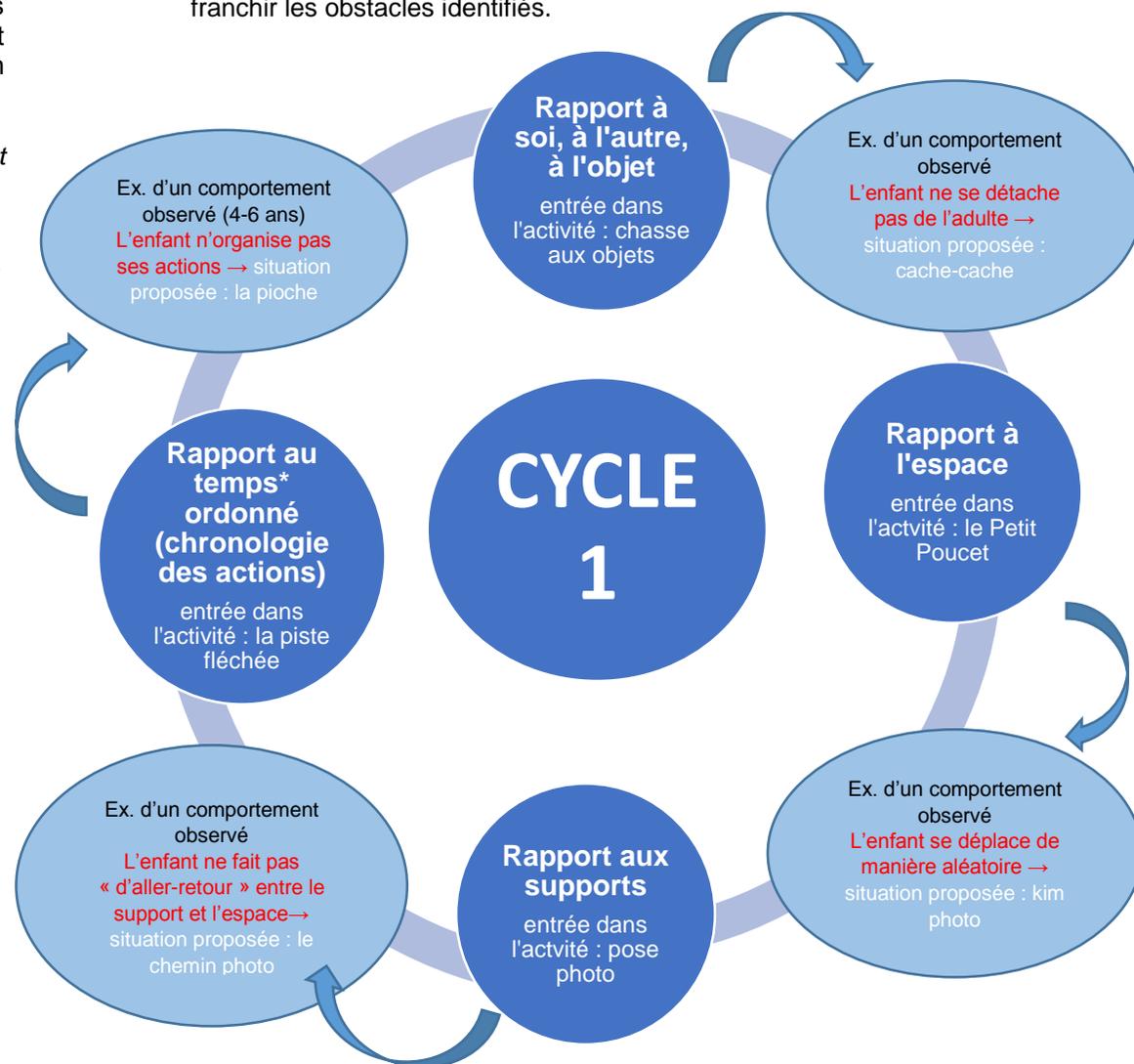
Incontournables (cf document orientation 31 - préambule : 5. Conseils pour une mise en œuvre efficace)

- Sécurité
- Préparation pédagogique et matérielle

Cycle 1

Unité d'apprentissage : transformer les réponses motrices des élèves à partir d'observables.

Les comportements observés lors des entrées dans l'activité sont répertoriés en quatre thèmes de la course d'orientation : rapport à soi, à l'autre/rapport au support/rapport à l'espace/rapport au temps ordonné. Chaque thème propose des situations d'apprentissage permettant de franchir les obstacles identifiés.



* La notion de temps écoulé est intégrée dans toutes les situations à travers un signal de début et de fin d'activité et peut être renforcée également par l'introduction de la variable vitesse.