

## LIVRET CONSIGNES ENSEIGNANT (JUIN)

### A – Test semi-collectif ou collectif

Compréhension de phrases .....3

### B- Test individuel – partie A

Compréhension de texte entendu (1 récit enregistré) .....4

### C – Test individuel – Partie B

Compréhension en lecture autonome .....5

D – Annexes .....7

Annexe C.....8

## DUREE DES TÂCHES

### A–Test semi-collectif ou collectif

Compréhension de phrases lues par l'élève 7 minutes

### B-Test individuel– A

Compréhension de texte entendu (1 récit enregistré) 7 minutes

### C–Test individuel–B

Compréhension en lecture autonome 15 minutes

## MATERIEL

Pour l'enseignant

*-Livret consignes enseignant (avec annexe C à détacher)*

*-Annexe A: 1 illustration (un décor pour l'épreuve de compréhension en lecture autonome)*

*-Annexe B: 1 illustration (14 personnages pour l'épreuve de compréhension en lecture autonome)*

Par élève

*Livret semi-collectif ou collectif: recto/verso*

*Livret individuel A*

*Livret individuel B*

## Autres matériels

Enregistrement du textes lu (épreuve de compréhension orale) disponibles sur le site du GDLF.

Dictaphone ou micro-ordinateur ou tablette (avec sortie audio)

Chronomètre (ou téléphone portable disposant d'une fonction chronomètre)

## A-Test semi-collectif ou collectif

Passation semi-collective (2 groupes de 6 élèves ) ou collective ( 12 élèves ) dans un local où il n'y a pas de texte écrit affiché afin d'éviter que l'élève s'en inspire (si besoin enlever les affichages).

Installer les élèves de façon à ce qu'ils ne puissent pas copier les uns sur les autres.

Prévoir des séparateurs (livres) entre les élèves ou un espace suffisant entre eux pour éviter une influence par copie.

Matériel par élève :

- Un livret individuel de recueil des réponses de l'élève (version semi-collective)
- Un stylo bleu.

### Compréhension de phrases lues par l'élève

#### a) Consigne

Faire ouvrir le livret à la première page (page sans image) de l'évaluation de la compréhension de phrases lues par l'élève.

Consigne pour les élèves :

**-Vous allez voir des phrases et des images. A chaque fois, il faut lire la phrase qui est au-dessus des images et trouver l'image qui va bien avec.**

**-Attention, chaque phrase ne va bien qu'avec une seule image.**

**-Regardez bien les 4 images. Quand vous aurez trouvé la bonne image, faites un petit rond dessus.**

**-Allez y. Tournez la page. Vous pouvez commencer.**

Si un élève demande s'il doit lire à haute voix ou silencieusement, répondre : « tu dois lire pour toi et que les autres n'entendent rien. Tu peux faire bouger tes lèvres ou chuchoter si ça t'aide. »

Lorsqu'un élève a achevé sa tâche, il retourne son livret et attend que ses camarades aient terminé.

#### b) Cotation

	Phrase	Réponse attendue				Score
Phrase active	La fille pousse le cheval				<b>4</b>	
Phrase passive	Le garçon est poursuivi par le mouton			<b>3</b>		
Pronom	La vache les regarde		<b>2</b>			
Double négation	Le garçon n'a ni chapeau ni chaussures		<b>2</b>			
Relation spatiale	La boîte est derrière la tasse	<b>1</b>				
Relative	Le crayon qui est sur le livre est gris		<b>2</b>			
						/ 6

Le numéro noté en face de chaque phrase dans le tableau ci-dessus est celui qui correspond à l'image correcte.

Compter 1 point pour chaque réponse correcte.

Noter le score sur 6 sur le livret et le reporter sur le site Web.

## B-Test individuel- Partie A

### Compréhension de texte (récit enregistré)

#### a) Conditions de passation et consigne

Dire :

- *Tu vas entendre une histoire lue par un monsieur.*
- *Il faut essayer de bien la comprendre parce qu'ensuite je te poserai des questions et il faudra que tu te rappelles ce qui se passe dans l'histoire. Il faudra que tu répondes pour que je sache ce que tu as bien compris de l'histoire.*
- *Attention, écoute bien, je ne te la ferai écouter qu'une seule fois.*

Enclencher le dictaphone ou l'ordinateur (enregistrement numérique) pour faire écouter le texte une fois.

Poser les questions après l'écoute et notez les réponses sur le livret de l'élève.

#### b) Texte et questions

##### Texte 1

### Le bel oiseau et la pluie

C'est la saison sèche.

Les arbres n'ont plus une seule feuille.

Les hommes et les animaux ont très soif. Ils partent à la recherche de l'eau jusqu'à la tombée de la nuit.

Soudain, un bel oiseau aux plumes d'or s'envole et va percer un énorme nuage.

Des éclairs fendent l'air. La pluie se met à tomber pendant plusieurs jours.

Enfin, il y a de l'eau pour tout le monde.

Les animaux sont heureux.

Les enfants se baignent dans les ruisseaux.

Et tous les soirs avant de s'endormir, les hommes se souviennent avec bonheur de ce qui a fait revenir la pluie.

**Question 1 :** Au début de l'histoire, que cherchent les hommes et les animaux ?

**Question 2 :** Comment l'oiseau a-t-il fait revenir la pluie ?

**Question 3 :** Pourquoi, à la fin de l'histoire, les animaux sont-ils heureux ?

**Question 4 :** De quoi les hommes se souviennent-ils ?

#### c) Cotation

Un ou deux points par réponse correcte (certaines questions plus difficiles valent deux points),

0 si réponse incorrecte ou non réponse.

Les réponses correctes attendues sont présentées dans le livret de l'élève. Score sur 5.

## C- Test individuel- Partie B

### Compréhension en lecture autonome

#### a) Matériel et préparation

Attention, on vérifie que l'élève ait acquis les compétences nécessaires au déchiffrement des mots du texte pour lui proposer l'épreuve. Si ce n'est pas le cas, ne pas lui proposer cette épreuve et coder zéro partout.

Matériel : chronomètre + feuille décor (annexe A) + personnages (annexe B) + texte à lire

« La poule et ses poussins » (annexe C, à détacher)

**Préparation du matériel :** L'enseignant a découpé et rangé dans une enveloppe le décor de l'histoire et les 14 images (personnages). Il a plié en deux la page du texte en suivant les pointillés.

#### b) Passation et consignes

##### Étape n° 1

Placer l'illustration sur la table et laisser à l'élève le temps de l'observer (15 secondes environ) après lui avoir dit :

- *Tu vois, c'est le décor (l'illustration) d'une histoire que tu vas lire. Dans cette enveloppe, il y a les personnages de cette histoire.*

Lui laisser entrevoir les 14 images au fond de l'enveloppe.

- *Tu vas lire le début de l'histoire et, quand tu auras fini et que tu auras bien compris ce qui se passe, je reprendrai le texte.*
- *Toi tu placeras sur le décor les images des personnages mais pas n'importe où, au bon endroit, à la même place que celle qu'ils ont dans l'histoire.*

Montrer le haut de la page pliée en deux.

- *Voici le texte du début de l'histoire. Prends le temps de bien le lire. Comme ça, après, tu pourras mettre les images au bon endroit.*

Si l'enfant demande s'il doit lire silencieusement ou à haute voix, répondre : « *tu lis pour toi mais tu peux chuchoter si tu veux.* »

Laisser à l'enfant le temps de lire la première partie du texte (la feuille doit rester pliée).

Dans la cour de la maison, une poule noire promène ses trois poussins.  
Félix, un gros chat, est caché sous le banc et voudrait bien en manger un.  
Mais il a peur du chien à l'oreille coupée qui est assis devant la porte de la maison.

Interrompre la lecture au bout de 3 minutes et poursuivre l'épreuve.

## Étape n° 2

- *Tu as fini ? C'est bien. Maintenant, je reprends le texte et je te donne toutes les images.*

Récupérer le texte et extraire les images « personnages » de l'enveloppe une à une.

Les déposer sur la table, devant l'élève, en plaçant côte-à-côte les images voisines : les deux chiens ensemble, les deux chats, les poussins regroupés, les deux poules...

- *Regarde. Tu vois, il y a les personnages de l'histoire mais il y a aussi des personnages qui ne sont pas dans l'histoire, qui ne servent à rien. Tu dois choisir ceux qui sont dans l'histoire et les placer au bon endroit, tu dois les mettre à la même place que la place qu'ils ont dans l'histoire.*

Laisser l'enfant travailler seul.

Quand il dit avoir terminé, passer à l'étape suivante.

## Étape n° 3

- *Maintenant, je vais te donner la suite du texte de l'histoire. Tu vas la lire et quand tu auras fini, je reprendrai la feuille et je te poserai des questions pour savoir si tu as bien compris.*

Déplier la feuille et donner l'intégralité du texte à l'élève.

Dans la cour de la maison, une poule noire promène ses trois poussins. Félix, un gros chat, est caché sous le banc et voudrait bien en manger un. Mais il a peur du chien à l'oreille coupée qui est assis devant la porte de la maison.

Un peu plus tard, le chien s'en va dormir dans sa niche et Félix est très content. Heureusement pour les poussins, une petite fille qui a tout vu arrive et fait partir le chat.

Si l'enfant demande s'il peut relire le début, accepter.

Quand il dit avoir fini, reprendre le texte et passer au questionnaire.

Interrompre la lecture au bout de **3** minutes et poursuivre l'épreuve.

## Étape n° 4

Question 1	Qu'est-ce que le chat Félix veut manger ?
Question 2	Pourquoi, au début de l'histoire, le chat ne mange-t-il pas les poussins ?
Question 3	Pourquoi le chat est-il content de voir partir le chien ?
Question 4	Est-ce que le chat mange un poussin quand le chien n'est plus là ?
Question 5	Non, il ne le mange pas. Sais-tu pourquoi ?
Question 6	Pourquoi la petite fille a-t-elle fait partir le chat ?

- *Tu as fini, c'est bien. Maintenant, je vais te poser des questions pour voir si tu as bien compris cette histoire. Tu répondras à l'oral.*

**Remercier l'élève et le féliciter pour le travail fourni.**

## **D- Annexes**

*Les annexes A et B sont disponibles en feuilles séparées.*

*L'annexe C est à détacher du livret de consignes enseignant pour la passation.*

Annexe A: décor (une maison) pour l'épreuve de compréhension autonome « La poule noire et ses trois poussins. » Cf. feuille ~~separée~~

Annexe B: personnages (à découper) pour l'épreuve de compréhension autonome « La poule noire et ses trois poussins. » Cf. feuille ~~separée~~

Annexe C: Texte « La poule noire et ses trois poussins » Ci-dessous, page ; à détacher

## Annexe C

Dans la cour de la maison, une poule noire promène ses trois poussins. Félix, un gros chat, est caché sous le banc et voudrait bien en manger un. Mais il a peur du chien à l'oreille coupée qui est assis devant la porte de la maison.

.....

Un peu plus tard, le chien s'en va dormir dans sa niche et Félix est très content. Heureusement pour les poussins, une petite fille qui a tout vu arrive et fait partir le chat.