

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

Le BO d'avril n° 3 du 26 avril 2018

Recommandations d'Eduscol

**Synthèse proposée par Mélissa Béchour- CPD Langue française
cycle 3-**

Proposition sur la semaine de 24 heures

Français (435 minutes)		
Langage oral	Lecture / écriture	Étude de la langue française

Lecture / écriture (255')

- Séquence Lire-écrire (4 X 45')
- Ecrire-réécrire (3 X 15') > langue en contexte
- Lire d'autres textes (Poésies – Documentaires...) (25')
- Lectures offertes (5' sur la semaine)

Étude de la langue (130')

- Résolution de problèmes (45')
- Entraînement-réflexif (4 X 15')
- Structuration (25')

Langage oral (50')

- Expression orale (rappel de textes, etc.) (30')
- Entraînement (4 X 5') > manipuler à l'oral

Les démarches pédagogiques pour l'enseignement de la grammaire

- **la démarche de la récurrence et de la répétition** correspond à une approche ritualisée qui repose sur la mémorisation, la restitution et l'automatisation. Certaines connaissances ou certains savoir-faire nécessitent une approche brève et récurrente. Les activités à proposer peuvent être la mémorisation de mots et de phrases, la dictée du jour, la lecture à voix haute de phrases complexes pour en faire repérer la structure et en comprendre ainsi le sens, etc. Elles doivent trouver également toute leur place au collège ;
- **la leçon de grammaire respecte quatre étapes fondamentales** : la phase d'observation et de manipulation, la structuration et la formulation des règles, la phase de consolidation, de mémorisation et d'automatisation par un entraînement soutenu à l'utilisation des connaissances acquises et enfin l'évaluation. La multiplicité des exercices d'entraînement permet d'automatiser les mécanismes acquis et de garantir ainsi la solidité des connaissances grammaticales ;
- **le travail sur un corpus** (ensemble de mots, de phrases, d'énoncés sélectionnés à dessein par l'enseignant) engage l'élève, par l'intermédiaire d'activités de manipulation et de classement, à dégager une régularité, à identifier la notion à partir de l'observation. Le corpus d'apprentissage sert à proposer un modèle de réflexion ou un classement à partir d'un nombre suffisant d'informations ;
- **le travail en lien avec l'écriture** permet d'apprendre aux élèves, grâce aux indications données par l'enseignant, à réviser leur production en exerçant une vigilance orthographique et en mobilisant les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire. Toute leçon de grammaire doit trouver son prolongement et son application dans des activités d'écriture aux formes variées : argumentation, invention, imitation dont l'objectif est aussi d'aider les élèves à s'approprier leur manière d'écrire ;
- **le travail en lien avec la lecture permet aux élèves d'exercer cette même vigilance orthographique et mobilisation des connaissances grammaticales pour comprendre avec exactitude.**

Organisation des apprentissages et activités

L'apprentissage de la langue se construit en articulant **des temps d'activités intégrées aux activités d'oral, de lecture et d'écriture** et **des activités spécifiques pour réfléchir sur le fonctionnement de la langue, structurer, vérifier et consolider les connaissances travaillées.**

Le travail à partir de corpus constitués en fonction du point de langue étudié tient une place importante dans ces activités.

Un faisceau d'activités est à coordonner chaque semaine ; elles peuvent être catégorisées selon le but visé :

- Pour chercher, manipuler, comparer, observer des éléments et comprendre un fonctionnement par l'analogie, il faut valoriser **des activités de recherche** basées sur le classement et le tri (de graphies, de formes verbales, de mots, de groupes de mots, etc.) **avec justification de la part des élèves**. Il est crucial de bien sélectionner et étoffer les éléments linguistiques en fonction du fait de langue à observer, pour permettre de dégager une règle de fonctionnement construite sur les régularités.
- Pour s'entraîner et automatiser, il faut mettre en place **des activités collectives courtes et régulières de réinvestissement** des règles de fonctionnement (par exemple écrire sous la dictée et analyser les graphies proposées, erronées ou non, et argumenter pour proposer des solutions alternatives plausibles).
- Pour consolider les connaissances de chacun, il peut être pertinent de proposer **des situations de structuration** en regroupant, en groupes restreints, les élèves ayant les mêmes besoins.

Ces activités permettent d'observer, de réfléchir, d'automatiser et d'appliquer des règles de fonctionnement basées sur les régularités. Ces apprentissages orthographiques, lexicaux et syntaxiques doivent être également **intégrés à la lecture et surtout à l'écriture** autonome des élèves. Donner sa place **au raisonnement** en toute occasion est primordial **pour permettre et faciliter la mémorisation de normes stables**, qui est incontournable. De plus, travailler la capacité d'analyser ses propres productions écrites pour pouvoir y repérer les erreurs doit faire partie intégrante **de l'apprentissage de la langue en contexte** dès le début du cycle des apprentissages fondamentaux. Pour cela, **l'enseignant doit apprendre aux élèves quotidiennement à faire preuve d'une vigilance orthographique**. Par ailleurs, les élèves doivent pouvoir proposer des solutions alternatives plausibles **et justifier** leurs choix en utilisant le métalangage grammatical fourni dans la terminologie des programmes.

L'importance de la dictée

La dictée, dans ses différentes modalités, offre aux élèves l'occasion de **se concentrer exclusivement sur la réflexion logique et la vigilance orthographique** que nécessite la transcription d'un texte qui leur est lu. Cet exercice présente l'avantage, pour les élèves, de travailler des compétences précises qui peuvent être identifiées, sériées et annoncées par le professeur. À titre d'exemple, lors d'une séance de dictée, l'élève portera son attention sur l'accord dans le groupe nominal qui a fait l'objet d'une leçon précédente ; une autre fois, il focalisera sa vigilance sur la morphologie verbale sans évidemment relâcher son attention sur les points étudiés précédemment.

Dès lors, les différentes formes de la dictée ont toutes leur place pour consolider l'orthographe lexicale comme l'orthographe grammaticale : auto-dictée, dictée de mots ou de phrases préparées, dictée raisonnée, dictée visant un contrôle des connaissances, etc.

À l'école élémentaire, l'exercice de la dictée doit s'installer quotidiennement.

CE QU'IL FAUT RETENIR

- Importance de la place de l'oral

MEMORISER

des faits stables

RAISONNER

en utilisant des comparaisons

Utiliser des **OUTILS** de **REFERENCE** construits par les élèves

CORPUS constitués /objectifs d'apprentissage

Activités de recherche s'appuyant sur la **JUSTIFICATION**

OBSERVER pour dégager une règle de fonctionnement construite sur des **REGULARITES**

S'ENTRAINER et **AUTOMATISER** par des activités **COURTES** et **REGULIERES** de réinvestissement (place des rituels)

Situations de **STRUCTURATION** en petits groupes restreints

Synthèse proposée par Florence Jean- CPC-HG 17

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/30/8/RA16_C2C3_FRA_4_principes-generaux_636308.pdf