

## > FRANÇAIS

### Apprentissages fondamentaux en lecture et écriture

### Ressources d'accompagnement du nouveau programme de cycle 2

Inventaire des ressources publiées sur **éduscol**

Les ressources pour le cycle 2 disponibles sur éduscol sont toutes mobilisables pour accompagner les professeurs en CP « 100 % de réussite » dans la construction des situations d'enseignement.

La continuité des apprentissages entre la grande section et le cycle 2 contribue à mettre les élèves en situation de réussir au CP. À ce titre, les ressources d'accompagnement du programme de l'école maternelle, en particulier du domaine « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions », peuvent constituer des points d'appui utiles sur l'oral, le lien oral-écrit (activités phonologiques, comptines, dictées à l'adulte), l'écrit (fonction de l'écrit, principe alphabétique), la littérature de jeunesse.

### Le langage oral

- [Les enjeux de l'enseignement de l'oral](#)

#### Organiser l'enseignement de l'oral

- [Les trois entrées didactiques](#)
- [Les gestes professionnels](#)
- [Une démarche d'enseignement](#)
- [Un affichage destiné aux élèves](#)

#### L'oral pour apprendre

Les conduites discursives dans les enseignements

- [Le langage à l'école élémentaire : l'approche discursive](#)
- [Tableau vierge pour une programmation des activités au regard des conduites discursives](#)

#### L'oral à apprendre: des premiers essais à l'oral "formalisé"

Le récit

- [Un exemple de séquence au cours préparatoire](#)

L'exposé

- [Un exemple de séquence au cours préparatoire](#)

Le débat délibératif ou interprétatif

- [Fiche de préparation pour le débat en classe](#)
- [Un exemple de séquence au cours préparatoire](#)

La mise en voix de textes

- [La lecture à haute voix au cycle 2](#)
- [La lecture à haute voix au cycle 2 : pistes pour l'évaluation](#)

## L'écriture au cycle 2

- [L'écriture au cycle 2](#)

### Le geste d'écriture et la copie

- [L'apprentissage de l'écriture au cycle 2 : introduction](#)
- [Les préalables à l'apprentissage de l'écriture cursive](#)
- [La mise en œuvre de l'enseignement de l'écriture cursive](#)
- [Comment conduire une séance d'écriture ?](#)
- [Continuer à être vigilant quant à l'activité graphique au CE1 et au CE2](#)
- [Les apports historiques et culturels](#)

### La production d'écrits

Les écrits courts

- [Les écrits courts : introduction](#)
- [Des situations d'écriture](#)
- [Différents types d'écrits courts](#)
- [Des situations de réécriture](#)
- [Les obstacles possibles](#)
- [Des exemples de travaux d'élèves sur le long terme](#)

## Lecture et compréhension de l'écrit

- [Pour une lecture heuristique du programme en lecture et compréhension de l'écrit](#)
- Planche 1. [Les objectifs de l'apprentissage de la lecture et de la compréhension de l'écrit](#)
- Planche 2. [Affiner sa pensée : les liens entre le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, le programme de français et l'enseignement moral et civique](#)
- Planche 3. [Compétences et procédures](#)
- Planche 4. [Tâches et activités à développer pour identifier les mots en articulant production et réception](#)
- Planche 5. [Tâches et activités pour comprendre et interpréter les textes en articulant production et réception](#)

## Identifier les mots au cycle 2

- [Identifier les mots : les compétences à construire](#)

## Mettre en œuvre des activités dans la classe

- [Développer la conscience phonémique](#)
- [Développer la combinatoire](#)
- [Développer des habiletés fines pour automatiser](#)
- [Construire les régularités et les irrégularités - Automatiser le décodage](#)

## Quelques exemples d'activités pour automatiser le décodage tout au long du cycle

- [Présentation des diaporamas - Exemples d'activités pour automatiser le décodage](#)
- [Diaporama 1 : lire vite - « Le bon compte »](#)
- [Diaporama 2 : lire vite - « Le bon compte »](#)
- [Diaporama 3 : mémoriser les composantes du code - « Mot à mot »](#)
- [Diaporama 4 : lire vite, associer image et mot - « Le mot en double »](#)
- [Diaporama 5 : associer mot et image - « Le mot manquant »](#)
- [Diaporama 6 : associer mot et image - « La bonne paire mot-image »](#)
- [Diaporama 7 : associer mot et image - « Le bon mot »](#)

# Étude de la langue

## Les principes

- [Les principes](#)

## Organiser l'étude de la langue

- [Organiser l'étude de la langue au cycle 2](#)

## Les notions à enseigner: enjeux, propriétés, progressivité

- [La gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal](#)
- [La gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal](#)
- [La gestion orthographique des marques de personne du verbe conjugué au sein de la phrase](#)

## Maîtriser la relation entre l'oral et l'écrit

- [Maîtriser la relation entre l'oral et l'écrit](#)
- [Les phonogrammes](#)

## Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots

Les ressources qui suivent n'ont pas été élaborées dans le cadre de l'accompagnement des nouveaux programmes de 2016 ; elles sont plus anciennes mais peuvent toujours constituer des points d'appui utiles pour les enseignants.

- [Enseigner le vocabulaire](#)
- [Recherche sur le vocabulaire et son enseignement à l'école](#)
- [Liste de fréquence lexicale](#)

## Des exemples d'activités en étude de la langue

Une séance de classement de groupes nominaux

- [Présentation commentée d'une séance et analyse des réponses des élèves](#)
- [Texte de la présentation commentée](#)
- [Diaporama support de la présentation commentée](#)
- [Fiche de préparation de la séance](#)