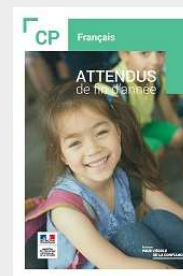


POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

« Etude la langue au cycle 2 Les programmes, les repères annuels de progression et les attendus de fin d'année



Document réalisé par Christine Hanse CPD langue française cycle 2

L'étude de la langue est une **dimension essentielle** de l'enseignement du français.

- Elle conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral, la réussite dans toutes les disciplines, l'insertion sociale.
- Elle doit être l'objet d'un enseignement spécifique, rigoureux et explicite.

Une approche progressive, fondée sur

- **l'observation** et la **manipulation** des énoncés oraux et écrits issus de corpus soigneusement constitués, leur **classement** et leur **transformation**, conduit à une **première structuration de connaissances** qui seront consolidées au cycle suivant ;
- **mises en œuvre** dans des **séances spécifiques** et dans de nombreux **exercices d'entraînement**, ces connaissances sont également **exploitées – vérifiées, consolidées, automatisées** – en situation d'expression orale ou écrite et de lecture.

Circulaire de rentrée 2019: Enseignement de la grammaire et du vocabulaire: un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française

« ...Dans toutes les activités qui sont menées en classe, que ce soit à l'oral ou à l'écrit, apprendre **le vocabulaire permet de connaître le sens et l'orthographe des mots**. Apprendre **la grammaire** (l'étude de la morphologie et de la syntaxe de la langue française) **permet de comprendre les relations entre les mots...** »

Un enseignement effectif, régulier et explicite:

« ...L'apprentissage de la grammaire et du vocabulaire nécessite non seulement **observation** et **réflexion**, mais aussi **régularité** et **répétition...** »

« ...Par ailleurs, cet enseignement ne se réduit ni à une liste de prescriptions, ni à un étiquetage stérile. Afin qu'elles soient comprises et mémorisées de manière efficace, il convient au contraire d'**explicit**er les normes grammaticales **en partant des formes régulières** avant de faire place, **progressivement, aux exceptions**. De même, il est souhaitable d'**explicit**er les noms des classes de mots, des groupes syntaxiques et de leurs fonctions.... »

Un enseignement structuré et progressif

La mise en œuvre de **séances spécifiques** de grammaire et de vocabulaire, sollicitant **observation, manipulation, réflexion, mémorisation** et **automatisation** doit être renforcée. Pour ce faire, il convient de distinguer les séances qui ont pour objectif

- la découverte et la compréhension des textes,
- la mise en œuvre des connaissances sur la langue dans la pratique de l'écriture
- la structuration des connaissances.

➤ Chacune des séances laissera une **place importante à l'oral des élèves.**

« ...Les apprentissages grammaticaux n'ont pas à être soumis à une progression liée à des thématiques ou des enjeux Littéraires... »

« ...Il est donc nécessaire de **prévoir en amont une progression annuelle globale de l'enseignement de la grammaire, fondée sur la complexité croissante et la complémentarité des notions** à assimiler et des compétences à acquérir.

Démarche pédagogique pour l'enseignement de la grammaire

Bulletin officiel n° 3 du 26 avril 2018

La leçon de grammaire respecte **quatre étapes fondamentales** :

- la phase d'observation et de manipulation,
- La structuration et la formulation des règles,
- la phase de consolidation, de mémorisation et d'automatisation par un entraînement soutenu à l'utilisation des connaissances acquises,
- l'évaluation.

La multiplicité des exercices d'entraînement permet d'automatiser les mécanismes acquis et de garantir ainsi la solidité des connaissances grammaticales.

le travail sur **un corpus** (ensemble de mots, de phrases, d'énoncés sélectionnés à dessein par l'enseignant) engage l'élève, par l'intermédiaire d'activités de **manipulation** et de **classement**,

- à dégager une régularité,
- à identifier la notion à partir de **l'observation**.

Le corpus d'apprentissage sert à proposer **un modèle de réflexion** ou un classement à partir d'un nombre suffisant d'informations

Outre les corpus, les **textes à lire** et les **projets d'écriture** peuvent également servir de **supports** à des **rappels d'acquis** ou à **l'observation de faits de langue** (orthographiques, lexicaux, morphosyntaxiques, syntaxiques) non encore travaillés.

Attendus de fin de cycle

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Principes généraux pour l'étude de la langue

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/30/8/RA16_C2C3_FRA_4_principes-generaux_636308.pdf

- L'acquisition de l'orthographe lexicale et grammaticale se fonde sur la **compréhension** et la **mémorisation des régularités** et prend appui sur une **comparaison entre l'oral et l'écrit** afin de repérer et d'utiliser tous les éléments qui ne s'entendent pas mais qu'il faut écrire.
- En situation d'écriture, il s'agit ainsi de **centrer l'apprentissage sur les variations** qui affectent les classes variables en s'appuyant **d'abord sur ce qui s'entend** pour **ensuite** pouvoir gérer **les marques silencieuses** (variation des marques de nombre, de genre, de mode/temps et de personne).
- Il s'agit également d'apprendre aux élèves à utiliser des outils de références qu'ils ont construits ou des outils usuels (imagiers, répertoires, dictionnaires, mémos de conjugaison, etc.).

Organisation des apprentissages et activités

Dès le début du cycle 2: un enseignement mené de manière structurée et progressive.

- Articuler des temps **d'activités intégrées** aux activités d'oral, de lecture et d'écriture et des **activités spécifiques** pour réfléchir sur le fonctionnement de la langue, structurer, vérifier et consolider les connaissances travaillées.
- Travailler à partir de **corpus constitués** en fonction du point de langue étudié.
- Coordonner chaque semaine:
 - des activités de recherche basées sur le classement et le tri
 - des activités collectives courtes et régulières de réinvestissement des règles de fonctionnement
 - des situations de structuration pour consolider les acquis de chacun
- Mettre en relation les connaissances acquises lors des séances d'étude de la langue et de les mobiliser à bon escient à l'oral, en lecture et en écriture.

Organisation des apprentissages et activités

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/22/4/RA16_C2_FRA_etude_langue_orga_temp_743224.pdf

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Lire-écrire (45')	Lire-écrire (45')	Étude de la langue (~45') <i>Chantier de recherche</i>	Lire-écrire (45')	Lire-écrire (45')
Étude de la langue (~20') <i>Entrainement réflexif</i>	Étude de la langue (~20') <i>Entrainement réflexif</i>	Étude de la langue (~15') <i>Entrainement réflexif</i>	Étude de la langue (~20') <i>Entrainement réflexif</i>	Étude de la langue (~20') <i>Entrainement réflexif</i>
Langage oral (10')	Langage oral (10')	Lire-écrire d'autres textes (30')	Langage oral (10')	
Lecture entendue (10')		Expression orale (~30') <i>Rappel de textes, débats, argumentation...</i>	Lecture entendue (10')	Expression orale (~30') <i>Rappel de textes, débats, argumentation...</i>
Écrire-réécrire (~20') <i>Langue en contexte</i>	Écrire-réécrire (~20') <i>Langue en contexte</i>		Écrire-réécrire (~20') <i>Langue en contexte</i>	Étude de la langue (~30') <i>Structuration</i>



~ 105'



~ 95'



~ 120'



~ 105'



~ 125'

Se repérer dans la phrase simple

Connaissances et compétences associées

- identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser ;
- reconnaître les principaux constituants de la phrase :
 - le sujet ;
 - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ;
 - les compléments.
- différencier les principales classes de mots :
 - le nom ;
 - l'article défini, l'article indéfini ;
 - l'adjectif ;
 - le verbe ;
 - le pronom personnel sujet ;
 - les mots invariables.
- reconnaître le groupe nominal ;

Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève

- activités ritualisées pour l'identification de la phrase simple en s'appuyant sur :
 - la ponctuation : point et majuscule ;
 - des questions : *De quoi parle-t-on ? Qu'est-ce qu'on en dit ?* ;
 - la lecture à voix haute pour saisir l'unité de sens.
- activités de manipulations, de tris, de classements de phrases, de groupes de mots pour apprendre à se repérer dans la phrase ;
- activités d'écriture, jeux, pour reconnaître les classes de mots, construire des groupes nominaux, des phrases simples, faire varier le complément d'objet, faire varier le complément circonstanciel ;
- exercices réguliers et récurrents d'entraînement, à l'oral et à l'écrit, et de réinvestissement pour permettre d'automatiser les mécanismes en cours d'acquisition.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives ;- reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations ;- utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« ») ;- être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture. | |
|---|--|

Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

Connaissances et compétences associées

Comprendre

- le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ;
- la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Utiliser

- des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ;
- d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ;
- des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (*lecteur/lectrice...*) et les adjectifs (*joyeux/joyeuse...*) ;
- identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- identifier le radical et la terminaison.
- trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.
- mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour :
 - être et avoir ;
 - les verbes du 1^{er} groupe ;
 - les verbes irréguliers du 3^{ème} groupe (*faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*).
- distinguer temps simples et temps composés.

Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève

- activités ritualisées d'observation, de manipulation, de structuration et formulation de règles à partir des régularités (accords, conjugaisons) ;
- élaboration d'outils individuels et collectifs : fiches complétées au cours de l'année, affichage, etc. ;
- échanges ou débats autour des collectes réalisées, afin de construire une conscience orthographique ;
- prolongement de la leçon de grammaire et d'orthographe par des activités d'écriture ;
- pratique quotidienne de la dictée : elle permet de se concentrer exclusivement sur la réflexion logique et la vigilance orthographique et de travailler des compétences précises identifiées et annoncées par le professeur ;
- différentes formes de dictée : auto-dictée, dictée de mots ou de phrases préparées, dictée raisonnée, etc. ;
- correction avec échanges au sein d'un binôme ou d'un petit groupe d'élèves (justification des choix) ;
- activités de substitution d'un temps à un autre ;
- élaboration progressive de « tableaux de conjugaison » ;
- mise en situation de résolution de problèmes orthographiques et justification des choix.

étude de la langue (suite)		
Se repérer dans la phrase simple		
Dès la période 1, les élèves sont sensibilisés à l'oral à l'ordre des mots pour saisir l'unité de sens de la phrase. Au fil de l'année, ils s'appuient sur la lecture et la ponctuation pour distinguer ligne et phrase. Les élèves s'approprient progressivement la notion de phrase qui s'appuie sur la cohérence sémantique. Les élèves identifient peu à peu le sujet et le verbe à partir du travail mené en compréhension (de quoi ou de quoi on parle, ce qui en est dit, ce qui se passe). Les élèves commencent à identifier et à nommer les noms, les déterminants (genre et nombre sont reconnus) et les verbes. Ils constituent des corpus (adjectifs qualificatifs, mots invariables, pronoms personnels sujets) à partir des textes étudiés. Par des manipulations et des catégorisations, ils commencent à percevoir les propriétés des classes grammaticales, sans les nommer. Par la lecture de l'adulte, les élèves reconnaissent les trois types de phrases. Ils en perçoivent les caractéristiques par des activités de manipulation et de catégorisation. Ils observent et marquent la ponctuation de fin de phrase dans les situations de copie et de dictée.	Dès le début de l'année, les élèves recourent à la cohérence sémantique, à la lecture et à la ponctuation pour repérer la phrase. Ils observent puis comprennent les propriétés permettant d'identifier le sujet et le verbe afin de mieux comprendre les relations des groupes au sein de la phrase. Ils reconnaissent un verbe notamment grâce aux variations de celui-ci (personnes, temps). Les élèves enrichissent les corpus commencés au CP (noms, verbes, déterminants...) et nomment leur classe grammaticale. Progressivement, les élèves reconnaissent un nom commun (ils en indiquent le genre et le nombre). Ils identifient les noms propres. Tout au long de l'année, ils consolident leur connaissance des trois types de phrases. En appui sur les textes étudiés en lecture, ils découvrent les formes négatives et exclamatives de la phrase. Ils marquent la ponctuation de fin de phrase dans leurs écrits.	Les élèves réinvestissent les acquisitions portant sur la phrase et ses principaux constituants pour améliorer l'expression orale et écrite et pour mieux comprendre les mots et les textes. Ils reconnaissent les principaux constituants de la phrase : sujet, verbe, compléments. À partir des critères construits tout au long du cycle, les élèves réinvestissent leurs connaissances des classes grammaticales (noms, déterminants, adjectifs qualificatifs, verbes, pronoms personnels sujets, mots invariables) dans le cadre de séances spécifiques. Ils distinguent l'article défini de l'article indéfini. Ils opèrent des transformations sur les phrases : affirmatives/négatives ; déclaratives/interrogatives. Ils utilisent la ponctuation de fin de phrase (., !, ?) et les signes du discours rapporté (« »).

étude de la langue (suite)		
Maîtriser l'orthographe grammaticale de base		
Les élèves exercent leur vigilance orthographique à partir de situations de dictée de mots ou de phrases, dictées du jour, écrits liés à des projets, écrits de travail. Ils observent et questionnent les formes récurrentes et les analogies. À partir de la période 2 et tout au long de l'année, en lien direct avec le travail mené sur les différents composants de la phrase, les élèves sont amenés à repérer et identifier les régularités audibles (masculin/féminin) puis visibles (singulier/pluriel) dans certaines chaînes d'accord (genre et nombre pour le groupe nominal). Les élèves découvrent et repèrent les relations sujet-verbe dans des situations audibles : nous ...ons, vous ...ez. À partir de la période 3, les élèves observent et se familiarisent à l'oral avec les différentes formes des verbes être et avoir, au présent. Ils commencent à les mobiliser à l'écrit en s'appuyant sur la mémorisation des CGP. Ils observent et constituent des collectes régulières de formes verbales pour les verbes du 1^{er} groupe et pour les verbes irréguliers du 3^e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). Ils les répertorient et les utilisent peu à peu à l'écrit.	Les élèves renforcent leurs connaissances des régularités audibles ou visibles dans le groupe nominal et les élargissent à l'adjectif. Ils les mobilisent pour en dégager la règle. De nouvelles formes de pluriel sont relevées (ail/aux, al/aux...). Les élèves observent et comparent des régularités (conjugaisons) pour conduire des points de repères liés aux personnes (les finales en -s ou -x, -ons, -ez, -nt). Ils repèrent la relation sujet-verbe dans des situations simples. Ils sont sensibilisés aux marques inaudibles (-e), pluriel des verbes à la 3^e personne (-nt) par comparaison, par exemple aux marques du singulier homophones (<i>chante-chantes</i>). Les élèves apprennent à trouver l'infinitif d'un verbe à l'oral. Les élèves transforment des énoncés pour rendre audibles et visibles les variations liées aux temps des verbes (présent, imparfait, futur et passé composé). Ils repèrent que les formes verbales identiques à l'oral sont différentes à l'écrit : <i>tu vas/il va, je pars/il part, je viens/il vient...</i> Une première mémorisation des formes verbales est attendue à l'oral. Elles s'institutionnalisent progressivement à l'écrit par l'élaboration de « tableaux de conjugaison ». Les élèves les mémorisent et les mobilisent en situation d'écrits autonomes.	Tout au long de l'année, les élèves réactivent des raisonnements et formalisent des connaissances progressivement étendues à des cas particuliers. Ils les mobilisent pour marquer les accords dans le groupe nominal en situation de rédaction et de résolution de problèmes orthographiques. À la fin de l'année, les élèves ont conscience que les éléments du groupe nominal fonctionnent ensemble. Les élèves renforcent leur vigilance sur les relations sujet-verbe dans les situations d'écriture dans lesquelles elles sont mobilisées. Ils identifient le radical et la terminaison. Ils trouvent l'infinitif d'un verbe conjugué. En appui sur l'oralisation correcte des formes verbales, les élèves consolident l'orthographe du présent, de l'imparfait du futur et du passé composé pour les verbes du 1^{er} groupe et les verbes irréguliers du 3^e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre. Ils repèrent par regroupements les formes verbales identiques (exemple : <i>prendre, venir et vouloir</i> ont les mêmes terminaisons au futur).

étude de la langue (suite)

Maîtriser l'orthographe grammaticale de base (suite)

À la fin de l'année, les élèves orthographient correctement quelques formes verbales mémorisées.

À la fin de l'année, les élèves proposent à l'oral des formes verbales correctes du présent, de l'imparfait, du futur et du passé composé pour les verbes être et avoir, ceux du 1^{er} groupe et les 8 verbes irréguliers du 3^e groupe. Ils orthographient correctement les formes verbales au présent, à l'imparfait et au futur des verbes *être* et *avoir* et ceux du 1^{er} groupe.

À la fin de l'année, les élèves orthographient correctement l'orthographe du présent, de l'imparfait, du futur et du passé composé pour les verbes du 1^{er} groupe et les 8 verbes irréguliers du 3^e groupe. Ils distinguent temps simples et temps composés.

Attendus de fin d'année: ce que sait faire l'élève
Se repérer dans une phrase simple

CP	CE1	CE2
Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.		
Il comprend que la phrase est un groupe de mots ordonnés, porteur de sens. Il est attentif à l'ordre des mots.	Il dispose d'une première connaissance des constituants d'une phrase simple.	
Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction).		
Il comprend que certains éléments de la phrase (sujet-verbe, mots à l'intérieur du groupe nominal) fonctionnent ensemble et constituent un système.	Il identifie le sujet et le verbe. Il repère d'autres constituants de la phrase sans en connaître la terminologie.	
Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.		
Il commence à identifier quelques natures différentes.	Il identifie et nomme des classes de mots : noms, verbes, déterminants, adjectifs.	

Attendus de fin d'année: ce que sait faire l'élève
Se repérer dans une phrase simple

CP	CE1	CE2
Reconnaître le groupe nominal.		
Reconnaître les 3 types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.		
Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations.		
En situation d'écoute, il s'appuie sur le sens pour reconnaître le type et la forme d'une phrase.		
Il utilise les signes de ponctuation à l'écrit pour commencer à reconnaître les types de phrases.	En situation d'écoute, il s'appuie sur le sens pour reconnaître le type et la forme d'une phrase.	
	Il utilise les signes de ponctuation à l'écrit pour commencer à reconnaître les types de phrases.	
Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes du discours rapporté (« ... »).		
Il s'appuie sur les signes de ponctuation pour construire du sens et rend sa lecture orale plus expressive.		

Attendus de fin d'année: ce que sait faire l'élève
Se repérer dans une phrase simple

CP	CE1	CE2
Être capable de mobiliser « les mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.		
Il commence à utiliser certains mots de la grammaire (la nomenclature ne fait pas l'objet d'un apprentissage systématique).		
Comprendre:		
-le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; -la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).		
Il comprend que le nom est porteur de genre et de nombre en écoutant des transformations de phrases à l'oral puis en les observant à l'écrit.		
Utiliser		
des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e)		
d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...)		
des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (<i>lecteur/lectrice...</i>) et les adjectifs (<i>joyeux/joyeuse...</i>).		

Attendus de fin d'année:
Se repérer dans une phrase simple

Exemples de réussite CP:

- o Il distingue ligne et phrase.
- o Il identifie les phrases d'un court texte à partir des majuscules, des différents points et du sens.
- o Il sait ordonner une phrase simple, repère la place des groupes.
- o Il s'appuie sur le sens et les stratégies de compréhension développées en lecture pour comprendre de ce dont on parle et repérer les mots qui l'indiquent.
- o Il réalise des jeux de langage et des transformations de phrases à l'oral.
- o Il commence à établir des catégories et dégage des critères pour identifier quelques classes de mots : noms, verbes, déterminants.
- o Il explicite le changement de sens engendré par une modification de la ponctuation dans la phrase : « Les enfants ne sont pas admis ici ?/!/ ». » ; ou par le retrait des mots « ne » et « pas ».
- o Il utilise l'intonation adaptée pour lire les phrases : « Tu viens ! »/« Tu viens ? ».
- o Il utilise « quelques mots de la grammaire » à l'occasion des échanges collectifs, dans les temps de verbalisation.

Attendus de fin d'année:
Se repérer dans une phrase simple

Exemples de réussite CE1:

- o Il repère les phrases dans un texte.
- o Il repère le sujet et le verbe dans une phrase à l'oral et à l'écrit.
- o Il identifie le verbe dans une phrase en s'appuyant sur l'observation de phrases transposées (temps/personnes).
- o Il justifie un accord par la catégorie grammaticale des mots, notamment au sein du groupe nominal.
- o Il opère des classements de mots selon leur nature.
- o Il comprend qu'un même mot peut appartenir à des classes grammaticales différentes (la montre - il montre).
- o Il identifie le pronom en position de sujet et comprend ses relations avec le nom qu'il remplace.
- o Il opère des tris pour catégoriser différents types de phrases.
- o Il transforme des phrases simples de la forme affirmative à la forme négative et inversement.
- o Il utilise les signes de ponctuation en fonction du sens pour compléter une phrase.
- o Il opère un choix réfléchi pour mobiliser les signes de ponctuation correspondant à différents types de phrases. Il transcrit un dialogue en respectant les guillemets et les tirets.
- o Il utilise « les mots de la grammaire » pour catégoriser un fait de langue, par exemple il nomme une classe grammaticale (les verbes...).

Attendus de fin d'année:
Se repérer dans une phrase simple

Exemples de réussite CE2:

- o Il lit à voix haute en marquant les phrases.
- o Il opère des transformations sur des groupes nominaux (expansions, réductions).
- o Il mobilise différentes stratégies qui permettent d'identifier le verbe : il opère des transformations (nombre, temps) et observe les modifications par exemple.
- o Il substitue facilement un groupe nominal sujet par un pronom personnel sujet et inversement (certains éléments de reprise anaphorique).
- o Il repère des homophones et identifie leur classe grammaticale. Exemple : Ils *portent* une chaise, ils poussent la *porte*.
- o Il opère des transformations portant sur les types de phrases. Il mobilise la ponctuation adaptée à ces transformations.
- o Il utilise les signes du discours rapporté dans des écrits de différentes natures.

Attendus de fin d'année: ce que sait faire l'élève
Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

CP	CE1	CE2
Utiliser		
Il commence à produire en situation d'écrit des groupes nominaux corrects (déterminant/nom) notamment en situation de dictée.	Il écrit correctement les groupes nominaux en respectant les accords en genre et en nombre en situation de dictée. Il commence à mobiliser ces connaissances dans l'écriture de textes.	
Il oralise correctement des pluriels irréguliers (les noms d'animaux par exemple).		
Identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples).		
Il commence à identifier la relation sujet-verbe à partir de l'observation des effets des transformations liées aux temps et au changement de personne.	Il identifie la relation sujet-verbe à partir de l'observation des effets des transformations liées aux temps et au changement de personne.	

Attendus de fin d'année: ce que sait faire l'élève
Maîtriser l'orthographe grammatical de base

CP	CE1	CE2
Identifier le radical et la terminaison.		
	<i>Il commence à identifier la composition des verbes par l'observation et la comparaison.</i>	
Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.		
Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour :		
• être et avoir • les verbes du premier groupe • les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).		
Au CP, dans un premier temps (préalable à la maîtrise orthographique), il oralise correctement les formes verbales et les transformations opérées sur des phrases.	Il mémorise de manière plus systématique qu'au CP les formes verbales correctement prononcées en appui sur des outils analogiques.	
Il opère des classements de formes verbales pour constituer des outils collectifs basés sur le repérage d'analogies. Il commence à en mémoriser certaines.		

Attendus de fin d'année:
Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

Exemples de réussite CP:

- o Il opère des tris de mots (noms/déterminants) écrits en fonction de leur genre et de leur nombre.
- o Il observe des récurrences dans des phrases simples, (*nous...ons, vous...ez, ils...ent*) et collecte des exemples. Il se sert des collectes pour résoudre des problèmes par analogie.
- o Il opère des manipulations et des transformations de phrases, observe les changements à l'oral et à l'écrit (exemple : *La fille va à la piscine, Les filles vont à la piscine*).
- o Il génère le masculin d'un nom ou d'un déterminant à partir du féminin et inversement.
- o Il orthographie sous la dictée des groupes nominaux du type : un garçon/des garçons, une boulangère/un boulanger, le cheval/les chevaux...
- o Il s'appuie sur le sens et sur les outils analogiques pour produire la forme plurielle du verbe : *ils chantent, ils vont...*
- o Il oralise sous formes de jeux de langue des formes verbales en faisant changer la personne et le temps. Il en mémorise quelques-unes (« *ait* » en fin de mots au passé).
- o Il orthographie les formes verbales fréquentes et rencontrées lors des lectures (*c'est, je suis, il est, ils sont, il fait, il va, il a...*).
- o Il met en lien nous sautons et nous dansons pour écrire nous chantons.

Attendus de fin d'année:
Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

Exemples de réussite CE1:

- o Il réalise des accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) en situation de dictée et commence à les mobiliser en autonomie en expression écrite.
Exemples : *des journaux récents/des personnes spéciales, un regard amical/des regards amicaux...*
- o Il corrige des accords en fonction du signalement du professeur.
- o Il verbalise des raisonnements orthographiques en situation de dictée ou d'exercice. Par exemple, il choisit entre : *une jolie maison/une jolie maison, des grand jardin/des grands jardins.*
- o Il réalise des transformations orales et écrites de phrases simples (temps, personne), caractérise les changements au sein de ces phrases. Il énonce quelques règles.
- o Il établit des relations entre verbe et pronom sujet (genre et nombre).
- o Lors de jeux de langage, il propose des formes verbales correctes. Il en mémorise quelques-unes. Il les orthographie en situation de dictée et commence à les mobiliser en situation d'expression écrite autonome.

Attendus de fin d'année:
Maîtriser l'orthographe grammatical de base

Exemples de réussite CE2:

- o Il réalise des accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) en situation de dictée et les mobilise en autonomie dans les écrits.
- o Il corrige des accords en fonction du signalement du professeur.
- o Il verbalise des raisonnements orthographiques en situation de dictée ou d'écriture.
- o Il mobilise les relations entre le sujet et le verbe dans des situations simples (ordre sujet/verbe/complément) en situation de dictée et d'expression écrite, pour raisonner.
- o Il orthographie correctement les formes verbales étudiées en situation de dictée et d'écriture. Il se réfère aux tableaux de conjugaison élaborés en classe.
- o Il participe à des jeux de langage : transformations, substitutions...
- o Il compare l'organisation des phrases et les accords en français et dans une langue vivante.